

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яшкульская многопрофильная гимназия
имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны»**

СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» Протокол от 12 апреля 2022 года № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» /Делеева С.К./  Приказ № <u>80</u> от <u>13 04</u> 2022 г.
--	--

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Яшкульская многопрофильная гимназия
имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны»
за 2021 год.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яшкульская многопрофильная гимназия
имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны»**

СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» Протокол от 12 апреля 2022 года № 4	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» _____/Делеева С.К./ Приказ № ____ от ____ 2022 г.
--	--

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Яшкульская многопрофильная гимназия
имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны»
за 2021 год.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны».
Руководитель	Делеева Светлана Кониевна
Адрес организации	359150, Республика Калмыкия, с.Яшкуль, ул. Н.К. Лиджиева, 6
Телефон	8(84746) 9-10-52
адрес электронной почты	mboyymg@gmail.com ,
адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://gimnaziyaashkulskaia-r08.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Яшкульского районного муниципального образования.
Дата создания	1899
Лицензия	серия 08Л01 № 0000358 регистрационный №1390 от 17.03.2017 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 08А01 №0000185 регистрационный № 440 от 10.04.2017 г. срок действия: до 09.06.2027
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование
Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей истории и обществознания;
- учителей химии, биологии и физики;
- учителей математики и информатики;
- объединение педагогов начального образования;
- учителей искусства и технологии;
- учителей родного языка и литературы;
- методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х

классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Российская электронная школа»*, *платформа Uchi.ru*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы гимназии на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35	5	32
2–8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	175
Основная образовательная программа основного общего образования	223
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	60

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 458 обучающихся.

Самообследование МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» за 2021 календарный год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

<i>Наименование программы</i>	<i>Кем и когда рассмотрена и утверждена</i>
Программа развития МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны»	Педагогическим советом гимназии, протокол № 3, от 22.12.2017, утверждена приказом директора гимназии № 332 от 25.12.2017
Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны»	Педагогическим советом гимназии, протокол №1 от 27.08.2020, утверждена приказом директора гимназии № 128 от 28.08.2020
Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны»	Педагогическим советом гимназии, протокол №1 от 27.08.2020, утверждена приказом директора гимназии № 128 от 28.08.2020
Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны»	Педагогическим советом гимназии, протокол №1 от 27.08.2020, утверждена приказом директора гимназии № 205 от 28.08.2020

В 2021 году педагогический коллектив гимназии работал над проблемой «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании гимназистов».

Цель: формирование личности, способной строить жизнь достойную человека.

Задачи: формирование интеллектуальной нравственной созидающей личности: развитие самостоятельно мыслящей личности с собственной жизненной позицией, воспитание человека, идеалами которого являются добро, истина, родина, семья.

Гимназия создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта второго поколения, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового обучения. Среднее общее образование осуществляет профильное обучение – социально- гуманитарный профиль.

В 2020-2021 учебном году начальное общее образование осуществляет обучение по программе «Школа России».

В гимназии осуществляется индивидуальное обучение 17 обучающихся, из них 8 - с ОВЗ; по программе общеобразовательных учреждений - 9, из них с использованием дистанционных технологий - 1; СИПР, разработанный на основе АООП для детей с у/о (и/н) (вариант-2) - 3 ученика; по программе специальных (коррекционных) школ 8 вида (вариант-1) -1.

Учебный план 10-11-х классов построен на основе БУП, утвержденного приказом МО РФ №1312 от 9.03.2004 г., Концепции профильного обучения утвержденной приказом МО РФ №1312 от 09.03.04, сконструирован с учетом индивидуальных образовательных траекторий, предусматривает обучение в социально-гуманитарном профиле, универсальном (не профильном). Учебный план среднего общего образования гимназии состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с выбором обучающихся профильного

направления. Компонент образовательного учреждения представлен введением дополнительных часов по истории, обществознанию - в социально - гуманитарном профиле; алгебре и началам анализа, биологии, химии, физике, технологии (черчение) – в универсальной группе.

Расписание профильных классов составлено в соответствии с требованиями СанПиНа и учебному плану профильного обучения, согласовано с профсоюзом гимназии и утверждено руководителем территориального отдела Роспотребнадзора.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок УУД, ЗУН обучающихся в различной форме: промежуточная аттестация, административный мониторинг, срезы знаний по всем предметам, выступление обучающихся на практических конференциях и т.п.

1. Показатели работы школы.

1.1. Стабильность успеваемости и качества знаний обучающихся.

Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	466	454	458
	– начальная школа	187	178	175
	– основная школа	209	220	223
	– средняя школа	70	56	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	-	-
	– основная школа		-	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	6	5	3
	– средней школе	5	5	5

5	% качества по гимназии:	60	55,5	50
	НОО	72	66	55
	ООО	48	47	42
	СОО	71	62,5	68

Приведенная статистика показывает положительную динамику качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

В 2021 году гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «Немецкий», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году, «Финансовая грамотность», федеральный проект «Современная школа»: «Точка роста», федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год на «5»		Окончили год на «4»		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	51	51	100	11	22	16	31	0	0	0	0	0	0
3	49	49	100	9	18	19	39	0	0	0	0	0	0
4	40	40	100	3	7	19	47,5	0	0	0	0	0	0
Итого	140	140	100	23	16	54	38,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	на «отл»	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	50	50	100	1	2	12	24	0	0	0	0	0	0
6	47	47	100	5	11	18	38	0	0	0	0	0	0
7	47	47	100	6	13	15	32	0	0	0	0	0	0
8	44	44	100	4	9	17	39	0	0	0	0	0	0
9	35	35	100	3	8,5	11	31	0	0	0	0	0	0
Итого	223	223	100	19	8,5	73	33	0	0	0	0	0	0

В 2021 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», на основании приказа УО АЯРМО «О проведении Всероссийских проверочных работ» от 17.02.2021г. № 36, с 15 марта -29 апреля 2021 года Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

ВПР в 4-8-х классах 2021 г. проводились в целях:

- 1) мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- 3) корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

В работе приняли участие 228 учеников из 256 (89%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по основным предметам. К проведению ВПР *привлекались* общественные наблюдатели в лице *родителей*.

В 6,8 классах обязательными предметами ВПР были русский язык и математика, два предмета определялись методом случайного выбора за две недели до срока написания ВПР.

Результаты ВПР в 4 классах:

- 1) 78% обучающихся 4-х классов выполнили ВПР по русскому языку на «хорошо» и «отлично», 84% подтвердили результаты мониторинга за 3 четверть;
- 2) качество ВПР по математике составило 84%, 73% обучающихся подтвердили свои результаты по математике, 19% повысили результаты;
- 3) качество ВПР по окружающему миру составило 92%, 66% обучающихся подтвердили свои результаты по окружающему миру, 23 % повысили результаты.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах:

- 1) Процент качества по русскому языку в 5-8 классах составил в среднем 51,4, этот показатель ниже результатов ВПР в 2020 году на 0,7%.
- 2) Сравнительный анализ результатов ВПР 2021года с результатами ВПР 2020г. показал, что в 5 классах идет снижение качества знаний на 22%, особенно в 5а классе на 28%. Отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 классов, возможно объяснить адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.
- 3) В 6 классах идет повышение в качестве знаний на 21,1%, в успеваемости на 8,4%, в степени обученности класса на 10,7%, средний балл повысился на 0.4%.
- 4) В 7 классах успеваемость повысилась на 2,6%, СОК, качество знаний и средний балл остались на том же уровне.
- 5) В 8 классах идет повышение в степени обученности класса на 2,6%, в качестве знаний на 6,2%, успеваемость на 0,4%, средний балл на том же уровне.
- 6) Сравнение отметок за ВПР по русскому языку с отметками по журналу показало, что 36,59% обучающихся 8-х классов, 25% обучающихся 7-х классов понизили свои результаты, что свидетельствует на необъективность оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах:

- 1) Процент качества ВПР по математике в 5-8 классах составил 44,8; относительно высокий результат качества получен в 5б классе -59%, низкое качество в 7б классе -21%, в 7а классе - 24% ;
- 2) 20% обучающихся 7а класса, 13,6 % обучающихся 5б класса, 10,5% обучающихся 7б класса, 9,5% -6б класса не справились с ВПР по математике.
- 3) Подтвердили оценки на ВПР 63,2% обучающихся 5-х классов, 56% обучающихся 8-х классов; понизили 59% обучающихся 7-х классов, 47,5% обучающиеся 6-х классов.

- 7) Результаты ВПР по математике в 7-х классах свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, также сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению).

Результаты ВПР по биологии, физике в 5-8 классах:

- 1) Процент качества ВПР по биологии в 5,7-х, 6а, 8а классах составил 48 %; относительно высокий результат качества получен в 6а классе -65%, низкое качество в 5б классе -33%, в 5а классе -35% ;
- 2) 79% обучающихся 8а класса , 74% обучающихся 5а класса, 68% - 7б класса, 67%-5б класса подтвердили свои оценки на ВПР по биологии, понизили результаты 32% обучающихся 7б класса, 24% обучающиеся 5б класса, 22% обучающихся 5а, 7а класса.
- 3) Процент качества ВПР по физике в 7-х, 8б классах составил 58% при 91% успеваемости обучающихся.
- 4) Результаты ВПР по физике неплохие, в то же время не подтвердили оценки на ВПР 64% обучающихся 7а класса, 71% обучающихся 8б класса, 44% обучающихся 7б класса. Результаты ВПР по физике в 7-х классах, 8б классе свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Результаты ВПР по истории, обществознанию, географии в 5-8 классах:

- 1) Процент качества ВПР по истории в 5,7-х, 6а, 8а классах составил 62 %; относительно высокий результат качества получен в 7а,б классе -68%. Подтвердили свои оценки 76% обучающихся 7а класса, 74% - 6б класса, 78% - 5а класса, 61%-7б класса. В то же время, 22% обучающихся 5а класса, 21% обучающихся 6б класса, 17% обучающихся 7б класса понизили результаты на ВПР.
- 2) Средний процент качества по обществознанию составил - 54%, высокие результаты ВПР по обществознанию в 7б классе -77% качества, низкое качество в 7а классе -30%; подтвердили свои оценки 95% обучающихся 6а класса, 78% обучающихся 8а класса, 65% обучающихся 7а класса, в то же время 28% обучающихся 7б класса понизили свои результаты, что указывает на необъективность оценивания обучающихся в 7б классе.
- 3) По географии средний процент качества составил 59%, 66% качество продемонстрировано в 7-х классах, в 8б классе -45%. Подтвердили свои оценки на ВПР по географии 100% обучающихся 7-х классов, 77% обучающихся 8б класса, 73% обучающиеся 6б класса.

Результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах.

- 1) Результаты анализа ВПР по английскому языку показали, что 95% обучающихся 7-х классов справились с заданиями, 2 школьников не справились с заданиями.
- 2) 55% обучающихся 7-х классов справились с заданиями на «4» и «5», процент качества в 11а классе составил 58% . В целом по предмету «Английский язык» качество составило 56%, успеваемость 96%, средний балл 3,6.
- 3) 81% обучающихся 7а класса, 63% обучающихся 7б класса подтвердили свои оценки на ВПР.
- 4) Низкое качество ВПР по английскому языку в 7б классе – 40%, также только 50% обучающихся этой группы подтвердили свои результаты на ВПР.

Общие выводы по результатам ВПР-2021

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах, по биологии в 6а классе, по русскому языку в 6-х классах, истории в 7-х классах, обществознанию в 6а, 7-х классах, 8а классе, по географии в 7-х классах, по физике в 7-х классах, 8б классе. В то же время отставание наблюдается по биологии в 5 классах, по математике в 7-х классах.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	29	29	100	5	17	11	38	0	0	0	0	0	0	0	0
11	31	31	100	5	16	20	64,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	60	60	100	10	17	31	52	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты промежуточной аттестации в 8,10 классах в 2021 году.

На основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» с 20-23 апреля 2021 года проводилась предметная аттестация обучающихся 8, 10 классов.

Цель промежуточной аттестации: выявление качества предметного обучения, состояние уровня сформированности предметных компетенций у обучающихся 8,10 классов, выявление пробелов в знаниях обучающихся 8-х, 10-х классов.

Задачи промежуточной аттестации:

- 1) определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программой основного общего, среднего общего образования;
- 2) проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2020-2021 учебный год.

Приказом директора «Об организации промежуточной аттестации обучающихся 8, 10 классов в 2020-2021 уч.г.» от 18.01.2021г. был утвержден перечень предметов ПА:

- 8а класс: обязательный предмет - русский язык;
- 8б класс: обязательный предмет – математика.
- один предмет по выбору (только те предметы, которые соответствуют перечню предметов ГИА-9: русский язык, математика, литература, история, обществознание, география, химия, биология, физика, информатика, иностранный язык), калмыцкий язык.
- 10а класс (социально-гуманитарный профиль) обязательный предмет - обществознание;
- 10 б (универсальный) обязательный предмет - математика (П).
- 2 предмета по выбору (только те предметы, которые соответствуют перечню предметов ГИА-11: русский язык, математика, литература, история, обществознание, география, химия, биология, физика, информатика, иностранный язык), калмыцкая литература.

Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Задания промежуточной аттестации в 8 классах были составлены по материалам ВПР, ОГЭ, в 10 классах по материалам ЕГЭ.

Результаты промежуточной аттестации в целом:

Предмет	Класс	Писали работу	Выполнили на				Кач-во, %	Успев-ть, %	Ср. балл	СОК, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Итого	8а,б	81	10	29	34	8	48	90	3,5	52
Итого	10а,б	73	13	35	25	0	66	100	3,8	60,8
		154	23	64	59	8	56	95	3,7	55

Таким образом, в промежуточной аттестации приняли участие 70 обучающихся 8,10 классов. Успеваемость по школе составила 95 процентов при качестве 56 процента. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации в 8-х классах по английскому языку, информатике, биологии, в 10-х классах по русскому языку в 10а,б классе, по биологии, по физике в 10б классе, по истории в 10а классе. Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали обучающиеся 8-х классов по математике, физике, обществознанию в 8а классе, в 10б классе по информатике, по математике.

Уровень качества знаний обучающихся 10-х классов за три года

Предмет	2019г	2020г.	2021г.
Русский язык	100 90	-	78,6 66,7
Математика (унив)	50	-	30,8
Обществознание (проф)	55	-	57,1
История (проф)	91	-	100
Биология (унив)	40	-	83,3
Химия	-	-	66,7
Английский язык	-	-	100
Литература	100	-	100
Физика	-	-	83,3
Информатика	0	-	0

Выводы на уровне основного и среднего общего образования**Русский язык (качество знаний)**

Все обучающиеся 8-х и 10-х классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. В 8а классе 15% обучающихся класса прошли промежуточную аттестацию повторно. Результаты качества промежуточной аттестации по русскому языку за три последних года ниже в 10а классе на 21,4%, в 10б классе на 23,3%.

Математика (качество знаний)

Все обучающиеся 8-х, 10-х классов справились с промежуточной аттестацией по математике. Средний показатель качества знаний по математике составил 40 процентов. Самый высокий уровень качества знаний по математике в 8 б классе (42%), самый низкий - в 10бклассе (30,8%). Причины низких результатов по математике в 10б классе: вынужденная смена учителей за период обучения с 7-го по 10 й класс, низкая квалификация у молодого специалиста, недостаточный контроль администрации за учебно-воспитательным процессом в данном классе.

История (профильный уровень) (качество знаний)

Трое обучающихся социально-гуманитарного класса, что составляет 21% от общего количества учеников профильного класса сдавали промежуточную аттестацию по истории. Качество составило 100%, средний балл 4,0 балла. Качественные результаты промежуточной аттестации по истории выше чем в 2019 году на 9%.

Обществознание (профильный уровень) (качество знаний)

14 обучающихся профильного класса проходили промежуточную аттестацию по обществознанию (100%). Качество составило 57,1%, средний балл - 3,85. Сравнительный анализ результатов за два года показал, что результаты стабильные.

Биология (качество знаний)

6 обучающихся универсального класса проходили промежуточную аттестацию по биологии. Качество составило 83,3%, средний балл – 4,0. Сравнительный анализ результатов за два года показал, что результаты повысились в 2 раза.

Информатика. Качество -0% (учитель Кабдрахимов О.Б.)

Сравнительный анализ результатов за два года показал, что результаты стабильно низкие.

Таким образом, промежуточная аттестация пройдена всеми обучающимися 8, 10 классов.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей гимназии.
4. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год.

Анализ ОГЭ-2021 г.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, является основной государственный экзамен.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, во исполнение приказа МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классах» от 12 января 2021г. №5 10.02.2021г. было проведено итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования все 35 обучающихся получили «зачет», т.е. получили допуск к ГИА.

Аттестат об основном общем образовании получили 35 выпускников, что составляет 100%.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» от 26 февраля 2021 года №256, п.1 государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в этом году проводилась в формате ОГЭ, 2 ученика, обучавшиеся индивидуально, сдавали один экзамен в формате ОГЭ.

По итогам учебного года 3 отличника, что составляет 8,5% от общего количества выпускников. Претенденты на аттестат особого образца подтвердили на экзаменах свои оценки и получили аттестаты особого образца.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

класс	Кол-во обуч	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	успев	Ср. балл	СОК
9-е классы	35	15	13	6	1	80	97	4,2	73

Результаты ОГЭ по математике:

Класс	Кол-во участ	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости		% качества		% СОК		Средний балл	
						ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год
9а,б	33	9	19	2	3	91	100	85	63,5	66,5	64	4,0	3,95

Сравнительная таблица результатов ГИА -9 за 3 года

Предмет	Качество, %			Успеваемость, %			Ср. балл		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Математика (ОГЭ)	100	98	85	100	100	91	4	4,4	4
Русский язык (ОГЭ)	93	97,5	80	100	100	97	4,6	4,75	4,2

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за три года показал:

1. качество знаний по основным учебным предметам: русскому языку и математике понизилось, по математике на 13%, по русскому языку на 17,5%. Были получены более объективные результаты.
2. В этом учебном году 9% обучающихся 9-х классов не справились с экзаменационной работой по математике, 3% по русскому языку.

Таким образом, снижение результативности по математике можно объяснить неопытностью молодого учителя, стаж работы которого составил менее 3 лет.

Участники контрольной работы участвовали в к/р по одному из указанных предметов по выбору участника: география – 10, обществознание – 16, биология-2, информатика -3, английский язык-1.

Количество участников ГИА-9 за три года по предметам по выбору

ПРЕДМЕТЫ	2017-2018	2018-2019	2020-2021
История	-	7	-
Обществознание	22	27	16
Биология	5	13	2
Химия	3	12	-
География	13	9	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
Физика	10	10	-
Английский язык	2	-	1
Литература	4	-	-

Результаты контрольных работ в 2021 году

№	Предмет	Кол-во	Выполнили на				Кач-во	усп	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Биология, 9а,б	2	2	-	-	-	100	100	5,0
2	Английский язык, 9б	1	-	1	-	-	100	100	4,0
3	Обществознание, 9а	8	-	4	4	-	50	100	3,5
	Обществознание, 9б	8	1	4	3	-	62,5	100	3,75
4	География, 9а	10	2	4	4	-	60	100	3,8
5	Информатика, 9б	3	-	-	3	-	0	100	3,0

Содержание заданий для проведения контрольных работ соответствует документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по соответствующим учебным предметам, поэтому корректно сравнивать результаты ОГЭ по выборным предметам с результатами контрольных работ.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ за 3 года.

Предмет	Качество, в %			Ср.балл			СОК		
	2017-2018г	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Обществознание	86	83	56,2	4	4.05	3,6	68	71	54
Информатика	100	100	0	4	4.5	3,0	64	82	36
Биология	80	100	100	4	4.6	5,0	72	86	100
География	92	100	60	4	4.5	3,8	66	84	60
Английский язык	100	-	100	4	-	4,0	-	64	64

Сравнительный анализ качественных результатов по выборным предметам за 3 года позволяет сделать следующие выводы:

1. повысился средний балл по биологии на 0,4 и составил 5,0 баллов;
2. стабильные результаты по английскому языку;
3. резкое понижение качества знаний обучающихся по информатике на 100%, по обществознанию на 26,8 %, по географии на 40%.

Выводы:

- 1) Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Учащиеся показали значительный рост качества выполнения

творческих заданий на развитие речи в сочинении и изложении. Повысилась результативность выполнения тестовых заданий, по сравнению с входным контролем.

2) Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за три года показал:

1) качество знаний по основным учебным предметам: русскому языку и математике понизилось, по математике на 13%, по русскому языку на 17,5%.

2) Были получены более объективные результаты.

3) В этом учебном году 9% обучающихся 9-х классов не справились с экзаменационной работой по математике, 3% по русскому языку.

Сравнительный анализ качественных результатов по выборным предметам за 3 года позволяет сделать следующие выводы:

4) повысился средний балл по биологии на 0,4 и составил 5,0 баллов;

5) стабильные результаты по английскому языку;

6) резкое понижение качества знаний обучающихся по информатике на 100%, по обществознанию на 26,8 %, по географии на 40%.

Результаты ЕГЭ-2021г.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования, является единый государственный экзамен.

В 2020-2021 учебном году согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2020 №665/1156 «Об особенностях проведения ГИА -11 в 2020-2021 учебном году», в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории РФ проведение итогового сочинения (изложения) было перенесено на 15.04.2021г.

По результатам проверки сочинений *все 31* обучающихся получили «зачет», т.е. получили допуск к ГИА.

Аттестат о среднем общем образовании получили *31* выпускник, что составляет 100%. ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы. Из выпускников школы ЕГЭ сдавали 28 обучающихся, 90% от общего количества одиннадцатиклассников.

ГВЭ (традиционная категория) сдавал 1 выпускник, 3,2% от общего количества выпускников.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» от 26 февраля 2021 года №256, п.2 «Лица, не планирующие в 2021 году поступление в вузы проходят ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (новая категория)». 2 обучающихся, 6,45% от общего количества обучающихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, золотую медаль «За особые успехи в учении» – 5 человек, что составило 16 % от общей численности выпускников.

Математику в 2021 году сдавали только на профильном уровне.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 20 обучающихся, физику – 4, математика (П) -6, английский язык – 3, химию – 4, историю – 17, биологию – 4, литературу – 2, информатику-3.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 81-100 баллов	Не преодолели мин. порог	Средний балл

Русский язык	28	12	1	71
Математика (П)	6	-	1	39
Физика	4	-	1	41
История	17	3	3	50
Биология	4	-	-	60
Литература	2	-	-	60
Обществознание	20	3	4	54
Химия	4	1	-	64
Информатика и ИКТ	3	-	1	48
Английский язык	2	1	-	70
Итого:	90	20	11	56

Средний балл ЕГЭ за три года

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	72	72	72,6
Математика (П)	39	44	39
Литература	58	69	60
История	50	66	50
Обществознание	56	57	54
Английский язык	78	70	70
Биология	49	50	60
Химия	46	33	64
Физика	44	55	41
Информатика	34	-	48

Сравнительный анализ среднего балла по выборным предметам за 3 года позволяет сделать следующие выводы:

- 1) повысился средний балл по химии на 31балл, составил 64 балла, средний балл по биологии на 10 баллов, составил 60 б.;
- 2) стабильные результаты по английскому языку;
- 3) на 9 баллов понизился средний балл по литературе, на 16 баллов по истории, на 14 баллов по физике, на 5 баллов по математике (П), на 3 балла по обществознанию.

Средний балл по предметам в 2021г.

Общеобразовательный предмет	Средний балл по ЯМГ	Средний балл по району	Средний балл по России
Русский язык	72	64,5	71,4
Литература	60	48	66
Математика (П)	39	48,5	55,1
История	50	45	54,9
Обществознание	54	47	56,4

Английский язык	70	66	72,2
Биология	60	43	51,1
Химия	64	40,2	53,8
Физика	41	45	55,1
Информатика	48	58,7	62,8

В 2021 году самый низкий средний балл в гимназии по математике (П) – 396., по физике -41балл, низкие показатели по информатике -486., по истории в 11б классе – 37,5, по обществознанию - 39,4баллов.

Общий вывод:

- 1) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по гимназии с результатами ЕГЭ по району показал, что средний балл ЕГЭ по ряду предметов выше, чем в других ОУ района: по русскому языку на 7,5 баллов, по литературе на 12 баллов, по истории на 5 баллов, по обществознанию на 7 баллов, по английскому языку на 4 балла, по биологии на 17 баллов, по химии на 24 балла.
- 2) В то же время, по ряду предметов средний балл ниже, чем в других ОУ района: по математике (П) на 9,5 баллов, по физике на 4 балла, по информатике на 10,7 баллов.
- 3) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по гимназии с результатами ЕГЭ по России показал, что средний балл по русскому языку соответствует общероссийскому показателю, по ряду предметов выше, чем по России, например, по биологии на 9 баллов, по химии на 10 баллов.
- 4) В то же время, по ряду предметов средний балл ниже, чем общероссийский показатель, например, по математике (П) на 16 баллов, по истории на 5 баллов, по физике на 14 баллов, по информатике на 14, 8 баллов.

Вывод:

1. Учебный план выполнен, программный материал обучающимися освоен по всем предметам.
2. Анализ учебно-воспитательного процесса показывает: все намеченные мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой педагогический коллектив.
3. Состояние качества знаний обучающихся удовлетворительное.

Проблемы, актуальные для школы:

- 1) формирование познавательного интереса обучающихся в изучении предметов;
- 2) ориентация всего учебно-воспитательного процесса на расширение зоны ближайшего развития каждого школьника;
- 3) активное использование эффективных технологий, здоровьесберегающих технологий для индивидуализации обучения;
- 4) развитие системы формирования УУД у каждого ученика;
- 5) активизация проектной, исследовательской форм учебной деятельности.

1.2 Информация о количестве и составе участников гимназического этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» в 2021 – 2022 учебном году.

В гимназическом этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам приняли участие: **507 уч-ся**

	Предмет	Сроки проведения	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Экология				

2	Экономика	19.10	2	1	1
3	Информатика	26.10	14	-	-
4	Английский язык	29.10	51	3	12
5	Физическая культура	06.10	23	3	11
6	МХК	29.10	18	2	3
7	ОБЖ	15.10	14	4	6
8	Литература	24.10	10	1	2
9	Русский язык	22.10	75	6	19
10	Обществознание	07.10	44	4	13
11	Биология	05.10	32	5	5
12	Математика	19.10	86	11	6
13	Химия	12.10	29	3	-
14	Право	20.10			
15	Технология	13.10	16	3	4
16	География	30.09	36	7	20
17	История	20.10	22	3	2
18	Физика	28.09	30	4	7
19	Астрономия	14.10	5	1	1
	Итого:		507	61	112

**Количество победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по предметам.**

Предмет	победители	призеры	Качественный уровень подготовки и участия в МЭВОШ
	2021 - 2022	2021 - 2022	2021 - 2022
Английский язык	1	5	67 %
Астрономия	1	0	50 %
Биология	0	6	75%
География	3	3	46%
Информатика	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	3	2	71%
История	0	1	20%
Литература	0	2	50%

Математика	0	3	23%
Обществознание	1	6	47 %
Основы безопасности жизнедеятельности	3	4	58 %
Право	0	0	0
Русский язык	0	5	36 %
Технология	0	3	75 %
Физика	0	1	9 %
Физическая культура	0	1	9%
Химия	0	1	10 %
Экология	0	0	0
Экономика	0	1	100 %
Итого	12	45	41%

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Предмет	победители	призеры
	2020 - 2021	2020 - 2021
Русский язык	0	1
Математика	0	1
Итого	0	2

Результаты олимпиады по предметам региональной компетенции.

Предмет	муниципальный этап		региональный этап	
	победители	призеры	победители	призеры
Калмыцкий язык	3	4		
Тодо Бичг		1		
Калмыцкий язык (уч-ся нетитульной национальности)	2	1	1	1
Калмыцкий язык (этнокульт классы)	-	1		
История и культура родного края	1			
«Знатоки эпоса «Джангар»	1	1		
основы буддийской культуры	1			1
математика по технологии УДЕ				
Итого	8	8	1	2

1.3 Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	42	30	3	9/21%	44	28/64%	12/27%	4	0
2020	41	25	-	16/39%	24	16/67%	7/29%	1	-
2021	36	22	0	14/39%	31	27/87%	8/26%	0	0

В 2021 году повысилось количество выпускников 11-го класса, которые поступили в высшие учебные заведения. Это показывает, что выросло качество подготовки выпускников.

VI. Оценка работы по воспитанию, социализации и дополнительному образованию.

2.1 Внеурочная деятельность.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В 2021 году внеурочной деятельностью охвачены 1 - 11 классы численностью 458 обучающихся. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности - 216.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ основного общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, образовательных курсов, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

в таких формах, как художественные объединения, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление представлено занятиями курса «Быстрее, выше, сильнее», который направлен на подготовку к сдаче норм ГТО, секции по стрельбе из лука, проведением спортивного часа, подвижных игр. Занятия способствуют гармоничному развитию личности, воспитанию воли, дисциплины, укреплению и пропаганде здорового образа жизни. По итогам работы в данном направлении проводятся слеты, соревнования, турниры, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Читалочка», «Культура Калмыкии», «История Калмыкии», «Тодо бичг» и часом тематического общения, которые формируют у учащихся гражданскую позицию, воспитывают патриотизм, толерантность, этническую и конфессиональную терпимость, ответственное отношение к окружающей нас действительности.

Социальное направление.

Социальное направление реализуется через деятельность клуба «Юный журналист», волонтерского клуба «Твори добро», кружками «Безопасное колесо», «Юный спасатель», «Юнармия», психологического практикума «Мир общения», курсами «Мир профессий», «Азбука дорожной безопасности», «Основы финансовой грамотности», реализации социальных проектов. Занятия помогают в социализации учащихся, в самоутверждении, самоопределении ученика.

Общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется в объединениях «Инфознайка», «Тайны русского языка», «Занимательный русский язык», «Гимнастика для ума», «Занимательная грамматика», «Наши проекты», «Увлекательный английский», «Занимательная зоология», «Основы правовых знаний», «Тайны веков», «Трудные случаи синтаксиса и пунктуации русского языка», «Занимательная грамматика», «Квадрокоптер», «Основы программирования», «Английская грамматика – это просто», «Нестандартные задачи школьной математики», «Мир измерений», «3D моделирование», «Индивидуальный проект».

Работа в объединениях призвана стимулировать обучающихся к изучению математики, химии, биологии, истории, лингвистики, физики, основ правовых знаний, информационных технологий, дифференцировать содержание изучаемого материала с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся и дать простор их интеллектуальной и социальной инициативе.

Общекультурное направление.

Общекультурное направление реализуется на занятиях кружков «Танцевальный», «Веселые художники», «Резьба по дереву», «Радуга творчества», «Увлекательное рукоделие», «Содружество искусств», элективных курсов этнокультурной направленности «Традиционное воспитание калмыков», «Мир родного языка», «Культура родного края», «В мире родной литературы». Работа на занятиях кружков способствует развитию творческих способностей учащихся. Занятия в танцевальном кружке позволяют учащимся развить музыкальный слух, расширить знания в области музыкального искусства.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы, создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Основной формой мониторинга внеурочных достижений, обучающихся являлась таблица результативности достижений школьника, которая составлялась по итогам четверти.

2.2. Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания гимназии предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия;
- Внешкольная и общественно-полезная деятельность;
- Социальные проекты;
- Организация различных экскурсий;
- Организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания воспитанников на личных примерах;
- Организация посещения музеев, выставок.

Работа коллектива гимназии, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов обучающихся, организация досуга детей. Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития воспитанника. В рабочей программе воспитания большое внимание, уделяется гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности. Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, воспитанники приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики). Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность. Критерием, акцентированным на обучающемся, на основании которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса и классного коллектива. Способ получения информации - наблюдение. Критерием, акцентированным на системе воспитывающей деятельности, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способ получения информации - анкетирование, анализ планов воспитательной работы и их реализации, количественные и качественные показатели событий и мероприятий.

За отчетный период следующие успехи обучающихся:

-Магомедов Магомедкади – победитель республиканской премии "Достояние Республики" в номинации "Нам в будущее старт судьбою дан!"

-Магомедов Магомедкади – призер республиканского конкурса лидеров детских организаций «Лидер XXI века»

За активное участие в деятельности Калмыцкого регионального отделения Российского движения школьников Благодарственным письмом Министерства образования и науки Республики Калмыкия награждена Лиджиева Эрвена.

За особый вклад в развитие государственной молодежной политики в Республике Калмыкия Бухаев Адьян, Даваев Николай, Лиджиева Эрвена, Кичикова Баира, Абушаева Юлия, Барская Анастасия, Учурова Дельвира, Уланова Айса, Лиджиев Алтн награждены Благодарственными письмами Министерства спорта и молодежной политики Республики Калмыкия.

За активную работу и личный вклад в развитие движения «ЮНАРМИЯ» в Республике Калмыкия Гашунов Дольган, Тугальчиев Басала награждены Почетной грамотой регионального штаба ВВПОД «Юнармия» в Республике Калмыкия.

Горяев Джал, Лиджиева Эрвена, Наранов Аюка, Яшкулов Мазан, Коклданова Саглара окончили школу с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Похвальной грамотой «За особые заслуги в изучении» предмета «Физическая культура» награждены Лиджиев Алтн, Даваев Николай, Бериков Артур, Бекбулатов Малик.

Золотым знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) V ступени награждены Горяев Джал, Байдельдинов Данияр, Хинеев Айс, Надбитов Алдар, Лиджиев Алтн, Бериков Артур, Бекбулатов Малик.

Почетной грамотой администрации Яшкульского РМО РК награждены Горяев Джал, Лиджиева Эрвена, Коклданова Саглара, Гашунов Дольган, Манкирова Виктория, Дадаев Данзан.

Почетной грамотой администрации Яшкульского СМО РК награждены Бухаев Адьян, Карсукова Гиляна, Онкорова Байн, Уланова Айса, Шангаев Геннадий, Королев Дмитрий, Нимгиров Сарул, Босхомджиев Дмитрий.

Почетной грамотой Управления образованием администрации Яшкульского РМО РК награждены Наранов Аюка, Яшкулов Мазан, Мучкаев Эренцен, Тугальчиев Басала, Устинова Радмила, Байдельдинов Данияр, Даваев Николай, Бериков Артур, Хинеев Айс, Бекбулатов Малик.

За добросовестную учебу, достигнутые результаты во Всероссийских и республиканских соревнованиях Благодарностью Республиканской спортивной школы Олимпийского резерва по футболу награждены Даваев Николай, Бериков Артур, Хинеев Айс.

Все события школьной жизни своевременно публикуются в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/newstime08>, https://vk.com/yashkul.tengrin_gerl

Гражданско-патриотическое направление гимназии представлено деятельностью юнармейского отряда, работу патриотических, краеведческих объединений.

Жизнь юных патриотов наполнена важными событиями, которые реализуются через социально-значимые проекты и блок дополнительного образования:

- участие в социально-значимых проектах патриотического движения («Юнармия», «Боевое братство», ветеранские организации);
- участие в слетах, митингах, патриотических акциях;
- участие в региональных конкурсах;
- проведение цикла совместных встреч с военнослужащими («Уроки мужества»), курсантами военных образовательных учреждений, воинами – интернационалистами;
- церемония посвящение в ряды Юнармии;
- лекционно-экскурсионная деятельность в рамках гимназического Музейного комплекса.

Социально-профилактическая работа.

Система социально-педагогических мер в совокупности с личностно-ориентированной профилактической и коррекционной работой с детьми и подростками, а также их семьями в 2019 учебном году выстраивалась из единой концептуальной идеи - снижение числа обучающихся, склонных к девиантному поведению, ранняя коррекционно-профилактическая работа с детьми, семьями.

Деятельность выстраивалась по принципу оптимально-действенной системы социально-профилактической, психолого-коррекционной работы учреждения.

Цель определила метод реализации поставленных задач/решений:

мобильная и максимальная реализация Регламента межведомственного взаимодействия органов и учреждения в сфере выявления семейного неблагополучия и организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Органы и учреждения, с которыми сотрудничает гимназия, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Яшкульского района;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Центр социальной защиты населения;
- Отдел опеки и попечительства;
- МО МВД России «Яшкульский»;
- ОГИБДД МО МВД России «Яшкульский»;

Содержательные линии профилактической работы:

- системная работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- выявление несовершеннолетних, не посещающих/систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам занятия;
- индивидуальная психологическая работа с обучающимися, проведение коррекционно-развивающих занятий с психологом (по запросу родителей);
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ (7 человек);
- просветительская работа с родительской общественностью в рамках тематических встреч со специалистами.
- посещение семей, обследование жилищных условий проживания детей: 26 посещений по месту жительства (состав комиссии: социальный педагог, классные руководители, сотрудники КДН и ЗП, МО МВД «Яшкульский»);
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 7 – 11-х классах.

2.3 Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- спортивное.

Для развития творческих способностей в 2021 году в ЯМГ работали 17 кружков, клубов, секций с охватом 258 человек, 56 %.

Сведения о кружках и секциях МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Е.К.» в 2021 году.

Наименование кружка	Руководитель	Кол-во уч-ся	Направление
1. Студия эстрадной песни «АЙС»	Джелаяев ОН	12	Художественно - творческое
2. Ансамбль калмыцкого танца «Идрис»	Джелаяев ОН	44	Художественно - творческое
3. Фотовидеоклуб «Ракурс»	Убушаев А.А.	16	Художественно - творческое
4. Фольклорно-этнограф. клуб «Джангрин ачнр»	Басаева Л.М.	17	Фольклорно - этнографическое

5.	Степной клуб «Живое наследие»	Самтанова ЕА	60	Эколого-биологическое
6.	Шахматный клуб «Белая ладья»	Бухаев Ц.Д.	23	Спортивное
7.	Литературно-художеств. объединение «Премьера»	Джеляева ЭМ	18	Художественно - творческое
8.	Баскетбол	Бухаев Ц.Д.	21	Спортивное
9.	Настольный теннис	Баркабенова ЛС	21	Спортивное
10.	Волейбол	Шалдаев В.А.	20	Спортивное
11.	Драмкружок «Маска»	Хаглышева Н.Н.	15	Художественно – творческое
12.	Самбо	Орусов П.Н.	15	Спортивное
13.	Клуб «Подвиг»	Давыдова Л.Б.	19	Патриотическое
14.	Танцевальный кружок «Сказка»	Сариева А.Ц.	20	Художественно – творческое
15.	Кружок «Юный журналист»	Кекшенова А.И.	14	Социально - педагогическое
16.	Секция гиревого спорта	Васькаева Ц.А.	10	Спортивное
17.	Рукоделие	Давыдова Л.Б.	23	Художественно – творческое
итого			368	80%

III. Кадровое обеспечение.

На период самообследования в гимназии работают 54 педагога.

Имеют квалификационные категории.....42 человек (78 %);
высшую квалификационную категорию29 человека (54 %);
первую квалификационную категорию.....13 человек (24 %);
не имеют квалификационной категории.....12 человек (22,2%).
Имеют высшее образование.....52 человек (96,3 %);
среднее специальное.....2 человека (3,7 %).

Педагогический стаж работников:

До 3 лет – 1 учитель (1,8 %),
от 3 до 5 лет – 2 учителя (3,7 %),
от 5 до 10 лет – 2 учителя (3,7 %),
от 10 до 20 лет – 9 учителей (17 %),
свыше 20 лет – 40 учителей (74%).

В гимназии работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».....1 человек (1,8%)
Имеют звание «Заслуженный учитель Республики Калмыкия».....9 человек (16,7 %)
Лауреаты премии Президента РФ ПНПО1 человек (1,8 %)
Лауреаты премии Главы РК ПНПО3 человека (5,6 %).

Награждены.....43 человека (77 %):

- значком «Отличник просвещения».....5 человек (9 %);
- нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ».....22 человека (40,7 %);
- Почётной грамотой МО РФ.....13 человек (24 %);
- Почётной грамотой правительства РК».....5 человека (9 %);
- Благодарностью правительства РК3 человека (5,6 %);
- Почётной грамотой министерства образования и науки РК35 человек (65 %);
- Благодарностью министерства образования и науки РК4 человека (7 %).

Педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации в КРИПКРО.

В 2021 учебном году – 6 человек

IV. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях предметных кафедр и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В гимназии функционирует собственная библиотека с читальным залом, общая площадь библиотеки – 54 кв. м. (абонемент и читальный зал, и фонд хранения книг закрытого доступа). Оборудование: стеллажи, столы, стулья. Технические средства: 1 компьютера, 1 принтера, 1 сканер, проектор. Имеется библиотечная система автоматизированного книгообмена, богатый справочно-библиографический фонд: энциклопедии, словари, справочники, книги серии «Я познаю мир».

В библиотеке обеспечен доступ к сети Интернет для обучающихся. На официальном сайте гимназии библиотека имеет свою страничку, где информирует о работе библиотеки родителей, обучающихся, педагогов.

Главная обязанность библиотеки - обслуживание читателей. Библиотека открыта для читателей в течение всего рабочего дня. Атмосфера в библиотеке доброжелательная. Библиотекарь постоянно изучает фонд и периодическую печать, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей с материалами по разным темам. Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников. Нужный материал помогает найти в Интернете. По ведомственной подписке библиотека выписывает периодические издания, такие как «Вестник образования», «Учительская газета», «Юный Эрудит», «Баир», «Байрта», и др...

В своей работе библиотекарь использует разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Цели массовой работы – показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу, сделав чтение первейшей потребностью. В течении учебного года было проведено 6 мероприятий различного характера (конкурсы чтецов, читательские конференции, литературные вечера). Массовые мероприятия, проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, музыку, видеоматериалы.

Книжные выставки – хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые постоянно обновляются. : «Все обо Всем», «Выселение и возвращение», Живая классика, к Дню Конституции «Государственные символы России». Книг в школьную библиотеку поступает очень мало, в связи, с чем очень трудно обновлять выставки новыми интересными книгами.

Для педколлектива по требованию подбирался необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книг.

Состояние библиотечного фонда

	Всего	% обеспеченности		
		НОО	ООО	СОО
Книжный фонд (экз)	19251	100	100	100
в том числе:				
учебники	8754	100	100	100
учебно – методическая литература	560			
художественная	10497			
Подписка	8			

справочный материал	93			
медiateка	92			

Были получены в начале и учебного года новые учебники (1214 экз. – на сумму 460962,48), произведён их учёт, с занесением в электронный каталог и произведена их техническая обработка. Учебники выданы классным руководителям 1-11 классов. Производилось ежедневное обслуживание читателей литературой на абонементе.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 34 учебных кабинета, 22 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет дистанционного обучения;
- лингафонный кабинет;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году в гимназии был создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Работают кабинеты информатики, технологии и ОБЖ. Оборудовано помещение для проектной деятельности.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» получено оборудование для кружков и секций эколого-биологической, физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

На втором этаже здания имеется актовый зал, на первом этаже - спортивный зал, буфет.

Во втором корпусе оборудованы столовая, пищеблок. На улице оборудованы спортивные площадки для волейбола, баскетбола, футбольное поле, полоса препятствий, установлены спортивные тренажеры. Возле обоих корпусов имеется асфальтированная площадка для игр.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	458
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	175
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	210 (50%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень	39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 (2,8%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 (8,6%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 (3%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса:	1 (3%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3(8,5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, награжденных золотыми медалями, в общей численности выпускников 11 класса	5 (16%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	430 человек/ 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	209 человек/ 46%
1.20	Регионального уровня	53 человека/ 11,6%
1.20.1	Федерального уровня	0
1.20.2	Международного уровня	0
1.20.3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	29 человек/ 48 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,22%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека /96,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек /94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /3,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /3,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человека / 87%
1.30	Высшая	26 человека /48%
1.30.1	Первая	18 человек /30%
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.31	До 5 лет	2 человек /3,7 %
1.31.1	Свыше 30 лет	31 человек /57%
1.31.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек /52 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек / 93 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 81%
1.35	Инфраструктура	
2.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.1	С медиатекой	да
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	458 человек /100%
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.