

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яшкульская многопрофильная гимназия
имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны»**

| | |
|--|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» Протокол от 25 марта 2021 года № 4</p> | <p align="right">УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» Делеева С.К./ Приказ № <u>3.01</u> от <u>26.03</u> 2021 г.</p>  |
|--|---|

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Яшкульская многопрофильная гимназия
имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны»
за 2020 год.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны». |
| Руководитель | Делеева Светлана Кониевна |
| Адрес организации | 359150, Республика Калмыкия, с.Яшкуль, ул. Н.К. Лиджиева, 6 |
| Телефон | 8(84746) 9-10-52 |
| адрес электронной почты | mbooymg@gmail.com , |
| адрес официального сайта в сети «Интернет» | www.yashkulmg.ru |
| Учредитель | Администрация Яшкульского районного муниципального образования. |
| Дата создания | 1899 |
| Лицензия | серия 08Л01 № 0000358 регистрационный №1390 от 17.03.2017 бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 08А01 №0000185 регистрационный № 440 от 10.04.2017 г. срок действия: до 09.06.2027 |
| Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование |
| Органы самоуправления | Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения |

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией. |

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей истории и обществознания;
- учителей химии, биологии и физики;
- учителей математики и информатики;
- объединение педагогов начального образования;
- учителей искусства и технологии;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей родного языка и литературы;
- методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», платформа *Uchi.ru*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы гимназии на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | 35 | 5 | 32 |
| 2–8,10 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 9,11 | 1 | 40 | 5 | 33 |

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 175 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 226 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 59 |

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 460 обучающихся.

Самообследование МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» за 2020 календарный год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

| <i>Наименование программы</i> | <i>Кем и когда рассмотрена и утверждена</i> |
|--|--|
| Программа развития МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны» | Педагогическим советом гимназии, протокол № 3, от 22.12.2017, утверждена приказом директора гимназии № 332 от 25.12.2017 |
| Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны» | Педагогическим советом гимназии, протокол №1 от 27.08.2018, утверждена приказом директора гимназии № 205 от 27.08.2018 |
| Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны» | Педагогическим советом гимназии, протокол №1 от 27.08.2018, утверждена приказом директора гимназии № 205 от 27.08.2018 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны» | Педагогическим советом гимназии, протокол №1 от 27.08.2018, утверждена приказом директора гимназии № 205 от 27.08.2018 |

В 2020 году педагогический коллектив гимназии работал над проблемой «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании гимназистов».

Цель: формирование личности, способной строить жизнь достойную человека.

Задачи: формирование интеллектуальной нравственной созидающей личности: развитие самостоятельно мыслящей личности с собственной жизненной позицией, воспитание человека, идеалами которого являются добро, истина, родина, семья.

Гимназия создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта второго поколения, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового обучения. Среднее общее образование осуществляет профильное обучение – социально- гуманитарный профиль.

В 2020-2021 учебном году начальное общее образование осуществляет обучение по программе «Школа России».

В гимназии осуществляется индивидуальное обучение 17 обучающихся, из них 7 - с ОВЗ; по программе общеобразовательных учреждений - 10, из них с использованием дистанционных технологий - 1; СИПР, разработанный на основе АООП для детей с у/о (и/н) (вариант-2) - 3 ученика; по программе специальных (коррекционных) школ 8 вида (вариант-1) -1.

Учебный план 10-11-х классов построен на основе БУП, утвержденного приказом МО РФ №1312 от 9.03.2004 г., Концепции профильного обучения утвержденной приказом МО РФ №1312 от 09.03.04, сконструирован с учетом индивидуальных образовательных траекторий, предусматривает обучение в социально-гуманитарном профиле, универсальном (не профильном). Учебный план

среднего общего образования гимназии состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с выбором обучающихся профильного направления. Компонент образовательного учреждения представлен введением дополнительных часов по истории, обществознанию, праву – в социально- гуманитарном профиле; алгебре и началам анализа, биологии, химии, физике, технологии (черчение) – в универсальной группе.

Расписание профильных классов составлено в соответствии с требованиями СанПиНа и учебному плану профильного обучения, согласовано с профсоюзом гимназии и утверждено руководителем территориального отдела Роспотребнадзора.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок УУД, ЗУН обучающихся в различной форме: промежуточная аттестация, административный мониторинг, срезы знаний по всем предметам, выступление обучающихся на практических конференциях и т.п.

1. Показатели работы школы.

1.1. Стабильность успеваемости и качества знаний обучающихся.

Статистика показателей за три года

| № п/п | Параметры статистики | 2017/18 учебный год | 2018/19 учебный год | 2019-20 Учебный год | дек. 2020 года |
|----------|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 476 | 466 | 454 | 460 |
| | – начальная школа | 194 | 187 | 178 | 175 |
| | – основная школа | 193 | 209 | 220 | 226 |
| | – средняя школа | 89 | 70 | 56 | 59 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | |
| | – основная школа | – | – | | |
| | – средняя школа | – | – | – | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | |
| | – среднем общем образовании | – | 2 | – | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 4 | 6 | 5 | |
| | – средней школе | 4 | 4 | 5 | |

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Сравнивая результаты гимназии с результатами района, региона, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ по следующим предметам: по русскому языку в 5 классах, в 8 классах, в 9 классах; по окружающему миру в 5 классах; по математике в 6 классах, в 8 классах; по биологии в 8 классах, по истории в 6 классах, в 7 классах, в 8 классах; по обществознанию в 7 классах, в 8 классах; по географии в 7 классах, 8 классах. Качественные показатели ниже по биологии в 6,7 классах, по математике в 7 классе, по английскому языку в 8 классах, по физике в 11 классах.

В целом показатель успеваемости по школе соответствует среднему уровню, качества допустимому. 95 процентов обучающихся показали овладение базовым и выше уровнями. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | |
| 10 | 32 | 32 | 100 | 19 | 59 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 24 | 24 | 100 | 7 | 29 | 5 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 56 | 56 | 100 | 26 | 46 | 9 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

- В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось
- В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с

учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает, что число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, не изменилось. ЕГЭ сдавали 22 выпускника из 24.

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 25 % обучающихся 11-х классов сдавали математику на профильном уровне.

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 17 обучающихся, физику – 1, английский язык – 2, химию – 2, историю – 15, биологию – 2, литературу – 1. География не выбрана для сдачи экзамена.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Не преодолели мин. порог | Средний балл |
|----------------|-----------------------|---|--------------------------|--------------|
| Русский язык | 22 | 6 | - | 72 |
| Математика (П) | 6 | - | - | 44 |
| Физика | 1 | - | - | 55 |
| История | 13 | 3 | - | 66 |
| Биология | 3 | - | - | 50 |
| Литература | 1 | - | - | 69 |
| Обществознание | 17 | 2 | 3 | 57 |
| Химия | 2 | - | 1 | 33 |
| Итого: | 65 | 11 | 4 | 56 |

Средний балл ЕГЭ за три года

| Предмет | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------|------|------|------|
| Русский язык | 71 | 72 | 72 |
| Математика (П) | 33 | 39 | 44 |
| Литература | 35 | 58 | 69 |
| История | 41 | 50 | 66 |
| Обществознание | 52 | 56 | 57 |
| Английский язык | 40 | 78 | 70 |
| Биология | 39 | 49 | 50 |
| Химия | 32 | 46 | 33 |
| Физика | 52 | 44 | 55 |

Сравнительный анализ среднего балла по выборным предметам за 3 года позволяет сделать следующие выводы:

- повысился средний балл по литературе по сравнению с результатами 2018года в 2 раза, составил 69 баллов, средний балл по истории на 25 баллов, составил 66 б.;
- нестабильные результаты получены по физике, понижение в 2019г. и повышение в 2020 уч.г.
- на 13 баллов понизился средний тестовый балл по химии, на 8 баллов по английскому языку.

Сравнительный анализ среднего тестового балла в 2020г.

| Общеобразовательный предмет | Средний балл по ЯМГ | Средний балл по району | Средний балл по России |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
| Русский язык | 72 | 67 | 71,6 |
| Литература | 69 | 58 | 65 |
| Математика (II) | 44 | 46 | 53,9 |
| История | 66 | 42,8 | 56,4 |
| Обществознание | 57 | 49 | 56,1 |
| Английский язык | 70 | 67,5 | 70,9 |
| Биология | 50 | 43,6 | 51,5 |
| Химия | 33 | 37,5 | 54,4 |
| Физика | 55 | 55,5 | 54,5 |

Вывод:

1. Учебный план выполнен, программный материал обучающимися учениками освоен по всем предметам.
2. Анализ учебно-воспитательного процесса показывает: все намеченные мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой педагогический коллектив.
3. Состояние качества знаний обучающихся удовлетворительное.

Проблемы, актуальные для школы:

- формирование познавательного интереса учащихся в изучении предметов;
- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на расширение зоны ближайшего развития каждого школьника;
- активное использование эффективных технологий, здоровьесберегающих технологий для индивидуализации обучения;
- развитие системы формирования УУД у каждого ученика;
- активизация проектной, исследовательской форм учебной деятельности.

1.2 Информация о количестве и составе участников гимназического этапа Всероссийской олимпиады школьников МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» в 2020 – 2021 учебном году.

В гимназическом этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам приняли участие: **372 уч-ся**

| | Предмет | Сроки проведения | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|---|---------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 1 | Экология | | | | |
| 2 | Экономика | 30.10 | 2 | | |
| 3 | Информатика | 29.10 | 6 | 3 | 1 |
| 4 | Английский язык | 20.10 | 38 | 6 | 8 |
| 5 | Физическая культура | 28.10 | 10 | 2 | 1 |
| 6 | МХК | 28.10 | 12 | 2 | 6 |
| 7 | ОБЖ | 23.10 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Литература | 24.10 | 9 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|----------------|-------|-----|----|----|
| 9 | Русский язык | 23.10 | 93 | 8 | 29 |
| 10 | Обществознание | 26.10 | 39 | 3 | 11 |
| 11 | Биология | 26.10 | 22 | 7 | 10 |
| 12 | Математика | 27.10 | 56 | 8 | 9 |
| 13 | Химия | 21.10 | 20 | - | 5 |
| 14 | Право | 21.10 | 6 | 1 | 1 |
| 15 | Технология | 19.10 | 7 | 1 | 1 |
| 16 | География | 19.10 | 9 | 2 | 2 |
| 17 | История | 16.10 | 23 | 3 | 6 |
| 18 | Физика | 16.10 | 14 | 7 | 3 |
| 19 | Астрономия | 29.10 | 1 | 1 | |
| | Итого: | | 372 | 58 | 96 |

**Количество победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по предметам.**

| Предмет | победители | призеры | Качественный уровень подготовки и участия в МЭВОШ |
|--|-------------|-------------|---|
| | 2020 - 2021 | 2020 - 2021 | 2020 - 2021 |
| Английский язык | 2 | 2 | 44% |
| Астрономия | 0 | 1 | 100 % |
| Биология | 0 | 2 | 28% |
| География | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (мировая художественная культура) | 0 | 4 | 57% |
| История | 1 | 2 | 37% |
| Литература | 2 | 1 | 100% |
| Математика | 1 | 6 | 39% |
| Обществознание | 0 | 3 | 33 % |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 2 | 100% |
| Право | 0 | 2 | 67% |
| Русский язык | 3 | 5 | 23% |

| | | | |
|---------------------|-----------|-----------|------------|
| Технология | 1 | 2 | 100 % |
| Физика | 1 | 0 | 11% |
| Физическая культура | 0 | 1 | 50% |
| Химия | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 33 | 44% |

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

| Предмет | победители | | призеры | |
|--------------|-------------|--|-------------|--|
| | 2020 - 2021 | | 2020 - 2021 | |
| Русский язык | 0 | | 2 | |
| Итого | 0 | | 2 | |

Результаты олимпиады по предметам региональной компетенции.

| Предмет | муниципальный этап | | региональный этап | |
|---|--------------------|----------|-------------------|---------|
| | победители | призеры | победители | призеры |
| Калмыцкий язык | 2 | 3 | | |
| Тодо Бичг | 1 | 1 | | |
| Калмыцкий язык (уч-ся нетитульной национальности) | - | 1 | | |
| Калмыцкий язык (этнокульт классы) | - | 2 | | |
| История и культура родного края | 1 | - | | |
| «Знатоки эпоса «Джангар» | 1 | 1 | | |
| основы буддийской культуры | - | | | |
| математика по технологии УДЕ | 1 | - | | |
| Итого | 6 | 8 | | |

1.3 Оценка востребованности выпускников.

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 31 | 28 | - | 3/10% | 43 | 24/56% | 13/30% | 5 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|---|--------|----|--------|--------|---|---|
| 2019 | 42 | 30 | 3 | 9/21% | 44 | 28/64% | 12/27% | 4 | 0 |
| 2020 | 41 | 25 | - | 16/39% | 24 | 16/67% | 7/29% | 1 | - |

– В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Это связано с профессиональным самоопределением выпускников, грамотной профориентационной работой классных руководителей.

VI. Оценка работы по воспитанию, социализации и дополнительному образованию.

2.1 Внеурочная деятельность.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В 2020 году внеурочной деятельностью охвачены 1 - 11 классы численностью 460 обучающихся. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности - 216.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ основного общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, образовательных курсов, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление представлено занятиями курса «Быстрее, выше, сильнее», который направлен на подготовку к сдаче норм ГТО, «Подвижные игры (национальные игры)», спортивных секциях по баскетболу, стрельбе из лука, проведением спортивного часа. Занятия способствуют гармоничному развитию личности, воспитанию воли, дисциплины, укреплению и пропаганде здорового образа жизни. По итогам работы в данном направлении проводятся слеты, соревнования, турниры, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Читалочка», «Культура родного края», «История Калмыкии», «Коррупция как социально-правовое явление: исторический опыт, проблемы, пути реализации» и часом тематического общения, которые формируют у учащихся гражданскую позицию, воспитывают патриотизм, толерантность, этническую и конфессиональную терпимость, ответственное отношение к окружающей нас действительности.

Социальное направление.

Социальное направление реализуется через деятельность клуба «Юный журналист», волонтерского клуба «Твори добро», клуба интернациональной дружбы, кружками «Безопасное колесо», «Юный пожарный», «Юнармия», психологического практикума «Мир общения», курсами «Путешествие по Англии», «Экология и здоровье», «Азбука дорожной безопасности», «Основы финансовой грамотности», реализации социальных проектов. Занятия помогают в социализации учащихся, в самоутверждении, самоопределении ученика.

Общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется в объединениях «Инфознайка», «Тайны русского языка», «Занимательный русский язык», «Гимнастика для ума», «Занимательная грамматика», «Наши проекты», «Увлекательный английский», «В глубине веков», «Занимательная зоология», «Основы правовых знаний», «Тайны веков», «Трудные случаи синтаксиса и пунктуации русского языка», «Практикум по подготовке к сочинению», «Английская грамматика – это просто», «Час занимательной химии», «Основы программирования», «Нестандартные задачи школьной математики», «Право», «Биология», «Индивидуальный проект», физического кружка.

Работа в объединениях призвана стимулировать обучающихся к изучению математики, химии, биологии, истории, лингвистики, физики, основ правовых знаний, информационных технологий, дифференцировать содержание изучаемого материала с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся и дать простор их интеллектуальной и социальной инициативе.

Общекультурное направление.

Общекультурное направление реализуется на занятиях кружков «Танцевальный», «Веселые художники», «Резьба по дереву», «Радуга творчества», «Увлекательное рукоделие», хора «Веселые нотки», «История искусств», элективных курсов этнокультурной направленности «Традиционное воспитание калмыков», «Мир родного языка», «Культура родного края», «В мире родной литературы». Работа на занятиях кружков способствует развитию творческих способностей учащихся. Занятия в хоре, танцевальном кружке позволяют учащимся развить музыкальный слух, расширить знания в области музыкального искусства.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы, создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Основной формой мониторинга внеурочных достижений, обучающихся являлась таблица результативности достижений школьника, которая составлялась по итогам четверти.

2.2. Воспитательная работа.

Воспитательная система МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» выстраивалась из единой концептуальной идеи – развитие социокультурной среды на основе интеграции образовательных, воспитательных проектов детско-взрослого сообщества через единое культурно-образовательное пространство.

Вектор воспитательной деятельности 22 классных руководителей был направлен на реализацию следующих задач:

- поиск современных решений для организации воспитательно-образовательных активностей обучающихся в социуме;

- организация ранней профилактической работы в рамках оптимально-действенного взаимодействия всех социально значимых учреждений района;
- развитие единого детско - взрослого сообщества с высоким уровнем лидерских компетенций, способных преобразовать среду вокруг себя;
- развитие военно-патриотического движения гимназии через деятельность юнармейского отряда, работу патриотических, краеведческих объединений;
- развитие социальной активности обучающихся через содержательный потенциал реализации направлений деятельности Российского движения школьников, молодежных форумов, детской организации, волонтерского и экологического движения;
- формирование общекультурного пласта воспитательной работы через единую систему конкурсов, фестивалей, концертов, тематических экскурсий, встреч с интересными людьми, благотворительных акций, образовательного пространства Музейного комплекса МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.».

Продуктивно-деятельная линия воспитательного процесса – развитие единого детско-взрослого сообщества с высоким уровнем лидерских компетенций. Работает Совет обучающихся. Растет число новых активистов, активная деятельность дает возможность ученикам 6 -11-х классов проявить свою социальную активность.

За отчетный период следующие успехи обучающихся:

-Лиджиева Эрвена – лауреат 2 степени республиканской премии "Достояние Республики" в номинации "Нам в будущее старт судьбою дан!"

-Лиджиева Эрвена – победитель федерального заочного этапа конкурса лидеров детских организаций «Лидер XXI века»

-Цамбуева Айта, Лиджиева Эрвена, Эрдни-Горяева Байрта - победители регионального отборочного конкурса на «Зимний фестиваль РДШ».

Эрднигоряев Егор награжден медалью «Юнармейская доблесть».

Лиджиева Эрвена, Карсукова Гиляна, Горяев Джал, Лиджиев Алтн, Магомедов Магомедкади, Яшкулова Эльзята принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

За активное участие в деятельности Калмыцкого регионального отделения Российского движения школьников Эрднигоряев Егор, Цамбуева Айта, Эрдни-Горяева Байрта награждены Благодарственными письмами Министерства образования и науки Республики Калмыкия.

За особый вклад в развитие государственной молодежной политики в Республике Калмыкия Катаев Максим, Манжеев Виталий, Шининова Екатерина, Цетденова Алена, Эрднигоряев Егор, Цамбуева Айта, Эрдни-Горяева Байрта награждены Благодарственными письмами Министерства спорта и молодежной политики Республики Калмыкия.

За активную работу и личный вклад в развитие движения «ЮНАРМИЯ» в Республике Калмыкия Нимгиров Сарул, Шангаев Геннадий, Гаряева Евдокия награждены Почетной грамотой регионального штаба ВВПОД «Юнармия» в Республике Калмыкия.

Вся деятельность детского самоуправления своевременно публикуется в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/newstime08>, https://vk.com/yashkul.tengrin_gerl

Гражданско-патриотическое направление гимназии представлено деятельностью юнармейского отряда, работу патриотических, краеведческих объединений.

Жизнь юных патриотов наполнена важными событиями, которые реализуются через социально-значимые проекты и блок дополнительного образования:

- участие в социально-значимых проектах патриотического движения («Юнармия», «Боевое братство», ветеранские организации);
- участие в слетах, митингах, патриотических акциях;
- участие в региональных конкурсах;
- проведение цикла совместных встреч с военнослужащими («Уроки мужества»), курсантами военных образовательных учреждений, воинами – интернационалистами;
- церемония посвящение в ряды Юнармии;
- лекционно-экскурсионная деятельность в рамках гимназического Музейного комплекса.

Социально-профилактическая работа.

Система социально-педагогических мер в совокупности с личностно-ориентированной профилактической и коррекционной работой с детьми и подростками, а также их семьями в 2019 учебном году выстраивалась из единой концептуальной идеи - снижение числа обучающихся, склонных к девиантному поведению, ранняя коррекционно-профилактическая работа с детьми, семьями.

Деятельность выстраивалась по принципу оптимально-действенной системы социально-профилактической, психолого-коррекционной работы учреждения.

Цель определила метод реализации поставленных задач/решений:

мобильная и максимальная реализация Регламента межведомственного взаимодействия органов и учреждения в сфере выявления семейного неблагополучия и организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Органы и учреждения, с которыми сотрудничает гимназия, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Яшкульского района;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Центр социальной защиты населения;
- Отдел опеки и попечительства;
- МО МВД России «Яшкульский»;
- ОГИБДД МО МВД России «Яшкульский»;

Содержательные линии профилактической работы:

- системная работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- выявление несовершеннолетних, не посещающих/систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам занятия;
- индивидуальная психологическая работа с обучающимися, проведение коррекционно-развивающих занятий с психологом (по запросу родителей);
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ (7 человек);
- просветительская работа с родительской общественностью в рамках тематических встреч со специалистами.
- посещение семей, обследование жилищных условий проживания детей: 26 посещений по месту жительства (состав комиссии: социальный педагог, классные руководители, сотрудники КДН и ЗП, МО МВД «Яшкульский»);
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 7 – 11-х классах.

2.3 Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Для развития творческих способностей в 2020 году в ЯМГ работали 17 кружков, клубов, секций с охватом 258 человек, 56 %.

Сведения о кружках и секциях МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Е.К.» в 2020 году.

| <i>Наименование кружка</i> | <i>Руководитель</i> | <i>Кол-во уч-ся</i> | <i>Направление</i> |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. Студия эстрадной песни «АЙС» | Джеляев ОН | 20 | Художественно - творческое |

| | | | | |
|-------|---|----------------|-----|------------------------------|
| 2. | Ансамбль калмыцкого танца «Идрис» | Джеляев ОН | 16 | Художественно - творческое |
| 3. | Фотовидеоклуб «Ракурс» | Убушиев А.А. | 12 | Художественно - творческое |
| 4. | Фольклорно-этнограф. клуб «Джангрин ачнр» | Басаева Л.М. | 14 | Фольклорно - этнографическое |
| 5. | Всероссийский степной клуб «Живое наследие» | Самтанова ЕА | 20 | Эколого-биологическое |
| 6. | Шахматный клуб «Белая ладья» | Бухаев Ц.Д. | 15 | Спортивное |
| 7. | Литературно-художеств. объединение «Премьера» | Джеляева ЭМ | 15 | Художественно - творческое |
| 8. | Туристический кружок | Шалдаев В.А. | 15 | Туристско-краеведческое |
| 9. | Баскетбол | Бухаев Ц.Д. | 22 | Спортивное |
| 10. | Настольный теннис | Баркабенова ЛС | 16 | Спортивное |
| 11. | Волейбол | Шалдаев В.А. | 14 | Спортивное |
| 12. | Драмкружок «Маска» | Хаглышева Н.Н. | 15 | Художественно – творческое |
| 13. | Кружок «Годо бичг» | Басаев Д.Д. | 12 | Этнокультурное |
| 14. | Клуб «Подвиг» | Настаева О.В. | 10 | Патриотическое |
| 15. | Танцевальный | Сариева А.Ц. | 20 | Художественно – творческое |
| 16. | Клуб журналистов | Кекшенова А.И. | 12 | Художественно – творческое |
| 17. | Секция гиревого спорта | Васькаева Ц.А. | 10 | Спортивное |
| итого | | | 258 | 56% |

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

III. Кадровое обеспечение.

На период самообследования в гимназии работают 56 педагогов.

Имеют квалификационные категории.....43 человек (76 %);
высшую квалификационную категорию27 человека (48 %);
первую квалификационную категорию.....17 человек (30%);
не имеют квалификационной категории..... 13 человек (23,2%).
Имеют высшее образование..... 53 человек (94,6 %);
среднее специальное.....3 человека (5,3 %).

Педагогический стаж работников:

До 3 лет – 3 учителя (5%),
от 3 до 5 лет – 2 учителя (3%),
от 5 до 10 лет – 3 учителя (5%),
от 10 до 20 лет – 10 учителей (18%),

свыше 20 лет – 38 учителей (68%).

В гимназии работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

| | |
|---|----------------------|
| Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»..... | 1 человек (1,7%) |
| Имеют звание «Заслуженный учитель Республики Калмыкия»..... | 8 человек (14,2%) |
| Лауреаты премии Президента РФ ПНПО | 1 человека (1,7 %) |
| Лауреаты премии Главы РК ПНПО | 3 человека (5 %). |
| Награждены..... | 43 человека (77 %): |
| • значком «Отличник просвещения»..... | 5 человек (9 %); |
| • нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»..... | 22 человек (39,2 %); |
| • Почётной грамотой МО РФ..... | 13 человек (23,2 %); |
| • Почётной грамотой правительства РК»..... | 5 человека (9 %); |
| • Благодарностью правительства РК | 1 человек (1%); |
| • Почётной грамотой министерства образования и науки РК | 37 человек (66 %); |
| Благодарностью министерства образования и науки РК | 4 человека (7 %). |

Около Педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации в КРИПКРО.
В 2020-2021 учебном году – 17 человек

IV. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях предметных кафедр и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В гимназии функционирует собственная библиотека с читальным залом, общая площадь библиотеки – 54 кв. м. (абонемент и читальный зал, и фонд хранения книг закрытого доступа). Оборудование: стеллажи, столы, стулья. Технические средства: 1 компьютера, 1 принтера, 1 сканер, проектор. Имеется библиотечная система автоматизированного книгообмена, богатый справочно-библиографический фонд: энциклопедии, словари, справочники, книги серии «Я познаю мир».

В библиотеке обеспечен доступ к сети Интернет для обучающихся. На официальном сайте гимназии библиотека имеет свою страничку, где информирует о работе библиотеки родителей, обучающихся, педагогов .

Главная обязанность библиотеки - обслуживание читателей. Библиотека открыта для читателей в течение всего рабочего дня. Атмосфера в библиотеке доброжелательная. Библиотекарь постоянно изучает фонд и периодическую печать, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей с материалами по разным темам. Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников. Нужный материал помогает найти в Интернете. По ведомственной подписке библиотека выписывает периодические издания, такие как «Вестник образования», «Учительская газета», «Юный Эрудит», «Баир», «Байрта», и др..

Библиотека продолжает работать по программе школьных библиотек АИБС «MARK-SQL». Составляет электронный каталог вновь поступившей литературы и учебников.

В своей работе библиотекарь использует разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Цели массовой работы – показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу, сделав чтение первейшей потребностью. В течении учебного года было проведено 10 мероприятий различного характера. Массовые мероприятия, проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, музыку, видеоматериалы.

Книжные выставки – хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые постоянно обновляются. : «Все обо Всем», «Выселение и возвращение», «Я читаю прозу» посвященная всероссийскому конкурсу Живая классика, «Годо бичк» - калмыцкой письменности, к 140 летию рождения Герой Советского Союза, легендарного командарма Советской Армии Ока Ивановича Городовикова, к 60 летию Эльдышева Э.А., к Дню Конституции «Государственные символы России». Книг в школьную библиотеку поступает очень мало, в связи, с чем очень трудно обновлять выставки новыми интересными книгами.

В поддержку гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в библиотеке проводятся выставки- лекции посвященные: Дню Конституции «А знаешь ли законы?», Дню Степного Уложения», «День народного единства», «День семьи». В помощь пропаганды национальных традиций и праздников: презентации и выставки «Зул», «Цаган Сар», «Праздник калмыцкого чая», «Масленица», «Новый год», «Рождество», «Славные сыны Отечества», «Салют, Победа!».

Для педколлектива по требованию подбирался необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книг.

В связи с карантином многие библиотеки перешли на дистанционное обслуживание. Сейчас эта тема актуальна, думаю, и в дальнейшем, в век информационных технологий, дистанционное библиотечное обслуживание станет нормой. Многие библиотеки уже успешно применяют такую форму обслуживания, однако пока она не получила широкого распространения. Библиотекари могут работать, как на дому, так и в библиотеке. Если честно, то работы в библиотеках много. Списание устаревшей литературы, расстановка фонда. Карантин — самое время для такой работы. Но чтобы нас пользователи не забывали, мы работаем с ними удаленно.

Это в основном книжные виртуальные выставки к юбилейным датам и информирование о новинках в книжном мире в контактах и вайбер. Учащиеся часто просто звонят и спрашивают информацию и мы их консультируем.

Состояние библиотечного фонда

| | Всего | % обеспеченности | | |
|----------------------------------|-------|------------------|------|------|
| | | НОО | ООО | СОО |
| Книжный фонд (экз) | 20525 | 100 | 100 | 100 |
| в том числе: | | | | |
| учебники | 9377 | 2000 | 3000 | 2500 |
| учебно – методическая литература | 542 | | | |
| художественная | 10518 | | | |
| Подписка | 9 | | | |
| справочный материал | 90 | | | |
| медиатека | 90 | | | |

Были получены в начале и учебного года новые учебники (780 экз – из них учебников – 685 экз.), произведён их учёт, с занесением в электронный каталог и произведена их техническая обработка. Учебники выданы классным руководителям 1-11 классов. Производилось ежедневное обслуживание читателей литературой на абонементе. Совместно с завучами, руководителями методических объединений и учителями был оформлен заказ на учебники и рабочие тетради на 2020 – 2021 учебный год.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 34 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет дистанционного обучения;
- лингафонный кабинет;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году в гимназии был создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Работают кабинеты информатики, технологии и ОБЖ. Оборудовано помещение для проектной деятельности.

На втором этаже здания имеется актовый зал, на первом этаже - спортивный зал, буфет.

Во втором корпусе оборудованы столовая, пищеблок. На улице оборудованы спортивные площадки для волейбола, баскетбола, футбольное поле, полоса препятствий, установлены спортивные тренажеры. Возле обоих корпусов имеется асфальтированная площадка для игр.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 460 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 175 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 226 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 59 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 155 (34%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень профильный уровень | 44 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 (0%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 (0%) |

| | | |
|--------|---|-------------------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 (0%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: | 0 (0%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 (0%) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 (0%) |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 (12%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, награжденных золотыми медалями, в общей численности выпускников 11 класса | 5 (21%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 432 человека/ 94% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 212 человек/ 46% |
| 1.20 | Регионального уровня | 52 человека/ 11,3% |
| 1.20.1 | Федерального уровня | 6 человек/ 1,3% |
| 1.20.2 | Международного уровня | 0 |
| 1.20.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов | 27 человек/ 47 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1 человек/ 0,22% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 56 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 53 человека /94,6,6% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 51 человек /91% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 5,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 2 человека/ |

| | | |
|--------|--|------------------|
| | имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 47 человек / 78% |
| 1.30 | Высшая | 27 человека /48% |
| 1.30.1 | Первая | 17 человек /30% |
| 1.30.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.31 | До 5 лет | 5 человек / 9% |
| 1.31.1 | Свыше 30 лет | 25 человек /45% |
| 1.31.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека /7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 27 человек /48% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52 человек/ 92 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человек/ 80% |
| 1.35 | Инфраструктура | |
| 2. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.1 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26 единиц |
| 2.2 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.3 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.1 | С медиатекой | да |
| 2.4.2 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.3 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.4 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.4.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым | 460 человек |

| | | |
|-----|---|----------|
| | обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | /100% |
| 2.5 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,1 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.