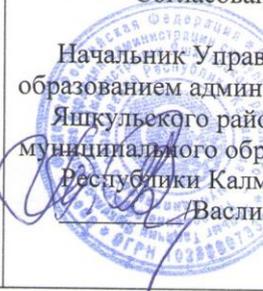
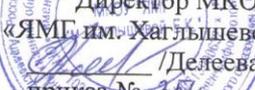


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Яшкульская многопрофильная гимназия  
имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны»**

<p align="center">Согласовано:</p> <p align="center">Глава Яшкульского районного муниципального образования Республики Калмыкия (ахлачи)  /Эдгеев Б.Б./</p> 	<p align="center">Согласовано:</p> <p align="center">Начальник Управления образованием администрации Яшкульского районного муниципального образования Республики Калмыкия  /Васлиева Т.Т./</p> 	<p align="center">Принято на педагогическом совете протокол № 4 от 5 декабря 2023 г. Директор МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.»  /Делеева С.К./ приказ № 354 от «19» декабря 2023 г.</p> 
--	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Яшкульская многопрофильная гимназия  
имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны»  
на 2024-2026 гг.

п. Яшкуль, 2023 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>4. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Школа Минпросвещения России».</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li> <li>11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li> <li>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и</li> </ol>

	<p>введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p>
<p>Цель</p>	<p>- Повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам.</p> <p>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</p> <p>4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации,</p>

	<p>обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>6. Оптимизация системы работы с педагогами для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p>7. Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности Республики Калмыкия и России.</p> <p>8. Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.</p> <p>9. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> <p>10. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>• Удовлетворены образовательные запросы субъектов</li> </ul>

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышено качество образования.</li> <li>• Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Административная команда МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.»
Период реализации	2024 – 2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p><b><u>1-й этап</u></b> – подготовительный (август - ноябрь 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (указать срок)	<p><b><u>2-й этап</u></b> – реализация (январь 2024 года - май 2026 года).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» высокого уровня.</li> </ul>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p><b><u>3-й этап</u></b> – обобщающий (2026 год).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального, республиканского и муниципального бюджета на реализацию государственного задания.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2028 года. Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе,

на сайте гимназии.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Елизаветы Кюкеновны» (сокращенное название – МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.).</p> <p>2. 1899 год – миссионерская школа.</p> <p>3. ИНН – 0813900632</p> <p>4. Учредителем является Яшкульское районное муниципальное образование Республики Калмыкия.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 1390 от 17.03.2017 г., серия 08Л01 № 0000358 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 333 от 17 марта 2017 г. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.03.2017 №1390 серия 08Л01 №000830 (приказ от 04.06.2019 г №863)</p> <p>6. Юридический (фактический) адрес: 359150, Республика Калмыкия, Яшкульский район, поселок Яшкуль, улица Н.К. Лиджиева, д. 6.</p> <p>7. Электронная почта: <a href="mailto:mboyymg@gmail.com">mboyymg@gmail.com</a>. Официальный сайт: <a href="https://gimnaziyaashkulskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru">https://gimnaziyaashkulskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru</a> Контактные телефоны: 8(84746) 9-10-52.</p>
<p style="text-align: center;">Сведения об обучающихся</p>	<p>В гимназии обучаются 415 обучающихся.</p> <p>Начальное общее образование - 135</p> <p>Основное общее образование – 230</p> <p>Среднее общее образование - 50</p> <p>Из них обучаются 12 детей с ОВЗ и 11 детей-инвалидов.</p>
<p style="text-align: center;">Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учредитель;</li> <li>- Директор ОУ;</li> <li>- коллегиальные органы управления: <ul style="list-style-type: none"> <li>общее собрание (конференция) работников общеобразовательного учреждения;</li> <li>педагогический совет;</li> <li>Совет родителей;</li> <li>Совет обучающихся.</li> </ul> </li> </ul> <p>Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.</p> <p>1. Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования</p>

	<p>Форма обучения: очная.          Нормативный срок обучения - 2 года          Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:          - социально-гуманитарная направленность;          -художественная направленность;          - естественно-научная направленность;          - техническая направленность;          - физкультурно-спортивная направленность.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия проводятся в одну смену. Режим работы гимназии – 1-11 классы пятидневная рабочая неделя. Начало учебных занятий 1-11 классы – 8.15</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников составляет 74 человека, из них 42 учителя, 8 педагогов.          1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь.          Звания и награды:          Заслуженный учитель РФ – 1          Заслуженный учитель РК – 8          «Отличник народного просвещения РФ» – 4          «Почетный работник общего образования РФ» - 18          Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10          Почетная грамота Министерства образования и науки РК – 34          Почетный знак «За вклад в образование РК» - 4          Лауреаты премии ПНПО РФ – 1          Лауреаты премии ПНПО РК – 4          Имеют высшее образование – 48 (96 %), среднее специальное – 2 (4%).          Имеют квалификационные категории – 40 педагогов (80 %), из них высшую квалификационную категорию – 24 человека (48 %), первую – 17 (28 %)          24 педагога – выпускники гимназии.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное учреждение дополнительного образования РК « Центр развития одаренных детей»</li> <li>2. ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»</li> <li>3. ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»</li> <li>4. БУ ДПО «КРИПКРО»</li> <li>5. Национальный музей имени Н.Н.Пальмова</li> <li>6. МКУ ДО « Яшкульская школа искусств имени А.К. Сирохи»</li> <li>7. Национальная библиотека имени Амур-Санана.</li> <li>8. ФГБУ Государственный заповедник «Черные земли»</li> <li>9. МКУ ДО «Яшкульская ДЮСШ»</li> <li>10. МО МВД России «Яшкульский»</li> <li>11. Администрация Яшкульского РМО РК</li> <li>12. Школы района.</li> <li>13. Детские сады района.</li> <li>14. Детская библиотека.</li> <li>15. Центральная районная библиотека.</li> <li>16. БУ РК «ЦОКО»</li> </ol>
Краткое описание достижений ОО за	<p>В рамках приоритетного национального проекта «Образование»:          - лауреатами премии Президента РФ - Самтанова Е.А.;          - лауреатами премии Главы РК – Самтанова Е.А., Оргаева А.В.,</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>Сабилова С.А., Бембеева Н.Б., Гапотченко И.В., Очилова А.Б.</p> <p>Призер республиканского конкурса методических разработок – Боджинова О.П., лауреаты республиканского конкурса по неделе «Музей и дети» - Самтанова Е.А., Давыдова В.Г., Романенко Л.В., победитель Всероссийской олимпиады учителей естественных наук (ДНК науки) – Гапотченко И.В.</p> <p>Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах. В 2022-2023 учебном году в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся гимназии заняли 8 призовых мест.</p> <p>Обучающие гимназии стали победителями республиканского квест-игры «Операция «Джангар»».</p> <p>Всероссийская олимпиада «Арт – успех» - республиканский этап 1 место.</p> <p>Всероссийский конкурс экологических рисунков – 2 призера.</p> <p>Республиканский турнир по футболу «Кожаный мяч» - победители.</p> <p>Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» - Санджи-Горяева Мария заняла 1 место.</p> <p>VII Всероссийский конкурс «Лидеры местного самоуправления моего края» - призеры Цой К., Романенко П.</p> <p>I Всероссийский фестиваль РДДМ «Сила первых» - победители ЮФО, финалисты Всероссийского этапа.</p> <p>Всероссийский медиаконкурс «Комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления РДШ» - победители.</p> <p>Всероссийский конкурс «Территория самоуправления» - победитель Катаева С-Г.</p> <p>Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» - 1 призер Агаева Д.</p> <p>Республиканская конференции туристско-краеведческого движения «Бичкн Торскм» - 8 победителей и призеров.</p> <p>Республиканская премия "Достояние Республики" в номинации "Нам в будущее старт судьбою дан!" – 3 победителя Карсаева А., Катаева С-Г., Магомедов М.К.</p> <p>За три года в МДЦ «Артек» побывало 14 детей</p> <p>За последние три года 11 обучающихся закончили школу с золотыми медалями.</p>
--------------------------	---

## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития гимназии стратегическим направлением развития гимназии стало: повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

### Качество образовательного процесса

В МКОУ «ЯМГ имени Хаглышевой Е.К.» реализует общее образование по следующим уровням:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года

Также в гимназии реализуются:

- образовательные программы среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

### Количество обучающихся в гимназии за последние 3 года:

Общая численность обучающихся/ Движение контингента обучающихся	2021	2022	2023
	456	445	419
на уровне НОО (1-4 классы)	185	171	135
на уровне ООО (5-9 классы)	224	219	231
на уровне СОО (10, 11 классы)	47	55	53

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Минобрнауки России). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования гимназии разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Качество обучения по итогам реализации ООП (средний % качества)

Показатели качественной успеваемости за три года:

Год обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	458	456	445
% качества знаний	50	43	45
% качества по уровням:			
НОО	55	59,5	59
ООО	42	30	34
СОО	68	52	57

Сравнительный анализ качества образовательного процесса по уровням образования за три года показал, повышение качества знаний по школе на 2%, повышение качества знаний наблюдается на уровне основного общего образования на 4 % и среднего общего образования на 5 %. Средний процент качества знаний на уровне начального общего образования стабилен, 59%.

В 2022- 2023 учебном году на уровне НОО обучалось 169 обучающихся, из них на «отлично» закончили 24 обучающихся, 53 обучающихся закончили на «4» и «5». В итоге процент успеваемости по начальной школе составил 98%. Средний процент качества знаний **59%**.

На уровне ООО обучалось 223 обучающихся. Учебный год на «отлично» закончили 19 учеников, на «4» и «5» - 56 обучающихся. Процент успеваемости составил 100%, качества знаний 34%.

На уровне СОО обучалось 51 обучающихся. Из них на «отлично» закончили учебный год 8 учеников; на «4» и «5» - 21 обучающихся. Качество знаний составило 57 %, успеваемость - 100%.

Таким образом, всего по школе средний процент качества знаний составил 45 %; процент успеваемости – 99,5%.

Основная образовательная программа среднего общего образования гимназии разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации к обновленной структуре ООП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне среднего общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет разнообразия профилей, внеурочных занятий.

### Профильные предметы (10-11 классы)

Профиль обучения	Профильные предметы
Социально-гуманитарный	История, обществознание, английский
Универсальный	Математика, физика, химия

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021, 2022, 2023 годы

Предмет	2021	2022	2023
Литература	2 (7%)	1 (4%)	1 (4%)
Математика (П)	6 (21%)	8 (32%)	2 (9%)
Обществознание	20 (71%)	14 (56%)	14 (64%)
История	17 (61%)	6 (24%)	12 (54%)
Биология	4 (14%)	7 (28%)	5 (23%)
Химия	4 (14%)	5 (20%)	4 (18%)
Физика	4 (14%)	4 (16%)	1 (отказ)
Английский язык	3 (11%)	2(8%)	1 (4%)
Информатика	3 (11%)	1(4%)	1 (4%)

### Анализ результатов ГИА -11 за 3 года:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего проходили аттестацию	28	25	22
Награждены медалями	5	2	4
Получили аттестат	28	24	22

### Анализ результатов ЕГЭ - 2023 года по выборным предметам:

№	Предмет	Кол-во	Ниже порога		Выше порога		Ср. балл	Макс. балл	Min балл
			Кол-во	%	Кол-во	%			
1	Химия	4	-	0	4	100	55	82	36
2	Математика (П)	2	-	0	2	100	58	64	52
3	Биология	5	1	20	4	80	57	84	30
4	История (С/Г)	10	1	10	9	90	61	80	28
5	История (унив.)	2	-	0	2	100	58	78	38
6	Английский язык	1	0	0	1	100	31	31	31
7	Обществознание (С/Г)	12	3	25	9	75	62,5	92	28
8	Обществознание (унив.)	2	-	0	2	100	52	60	44

9	Литература	1	0	0	1	100	53	53	53
10	Информатика	1	-	-	1	100	70	70	70

**Средний балл по предметам за три года**

<b>Предмет</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Русский язык	72,6	66,7	65
Математика (II)	39	36	58
Литература	60	40	53
История	50	66	61
Обществознание	54	61	61
Английский язык	70	58	31
Биология	60	37	57
Химия	64	19	55
Информатика	48	56	70

Сравнительный анализ среднего балла по предметам за 3 года позволяет сделать следующие выводы:

- повысился средний балл по математике (II) на 22 балла, составил 58 баллов, литературе на 13 баллов, составил 53 балла, биологии на 20 баллов, составил 57 баллов, химии на 36 баллов, составил 55, информатике на 24 балла, составил 70.
- понизился средний балл по истории на 5 баллов, составил 61 баллов, по русскому языку на 1,7 баллов, по английскому языку на 27 баллов.

**Средний балл по предметам в сравнении с общероссийскими результатами в 2023 г.**

Общеобразовательный предмет	Средний балл по ЯМГ	Средний балл по России
Русский язык	65	68,4
Литература	53	64
Математика (II)	58	55,6
История	61	56,4
Обществознание	61	56,4
Английский язык	31	66,3
Биология	57	50,87
Химия	55	56,23
Информатика	70	58,39

Сравнительный анализ результатов среднего балла ЕГЭ по гимназии с общероссийским показателем показал, что средний балл в гимназии выше по следующим предметам: по истории, обществознанию на 4,6 баллов, по математике (II) на 2,4 балла, по биологии на 6,13 балла, по информатике на 11,61 балла.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	23 %	5	93

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Химия	25%	1	82
Биология	20%	1	84
Обществознание	21%	3	92

### Сравнительная таблица результатов ГИА - 9 за 3 года

Предмет	Качество, %			Успеваемость, %			Ср. балл		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика (ОГЭ)	85	86	86,6	91	100	93	4	4,1	3,9
Русский язык (ОГЭ)	80	97,5	95,5	97	100	100	4,2	4,75	4,65

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 с результатами годового мониторинга показал, что обучающиеся повысили свои результаты.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за три года показал: качество знаний по русскому языку понизилось на 2%, составило 95,5%, по математике показатели качества повысились на 0,6, в то же время успеваемость понизилась на 7%, составила 93%.

Динамика результатов государственной (итоговой) аттестации показывает, что выпускники гимназии успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения. Показатели успеваемости и качества знаний, результативность проектной и исследовательской деятельности позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. Повышение уровня успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний обучающихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки обучающимся: проведение внеурочных занятий и консультации 9-х классов, преподавание профильных учебных предметов для обучающихся 10-х, 11-х классов.

#### **Описание имеющихся в гимназии программно-методических, кадровых, материально-технических и информационных ресурсов**

Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ЭОР или ЦОР, электронных учебников, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

#### **Научно-методический кадровый потенциал гимназии:**

50 педагогических работников (высшей квалификационной категории 24, первой категории 17), Заслуженный учитель РФ – 1; Заслуженный учитель РК – 8;

Почетный работник общего образования - 18;

Отличник народного просвещения РФ - 4;

Лауреат премии ПНПО РФ - 1;

Лауреаты премии ПНПО РК - 4»;

Почетный знак «За вклад в образование РК» - 4.

**Материально-техническая база** полностью соответствует требованиям ФГОС (мастерские

технического и художественного творчества, робототехники, учебные лаборатории физики, химии, биологии, информатики). 2 компьютерных класса, компьютеры – 61 шт ,ноутбуки – 62 , интерактивные доски 15 ,принтеры 32 ,МФУ- 23 .сканеры -17,нетбуки 5 ;скорость подключения к сети Интернет 50 Мбит/сек.

**Договоры с партнерами по образовательной деятельности:**

1. Договор о сотрудничестве с бюджетное учреждение дополнительного образования РК «Центр развития одаренных детей».
3. Договор о сотрудничестве с ФБОУ ВО «Государственный университет управления».
4. Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова».
5. БУ ДПО РК «КРИПКРО»
6. БУ РК «Национальный музей имени Н.Н.Пальмова».
7. МКУ ДО «Яшкульская школа искусств имени Сирохи»
8. Национальная библиотека имени Амур-Санана.
9. ФГБУ Государственный заповедник «Черные земли»
10. МКОУ ДОД «ДЮСШ»
11. МО МВД России «Яшкульский»
12. Яшкульское РМО РК
13. Школы района.
14. Детские сады района.
15. Детская библиотека.
16. Центральная районная библиотека.
17. БУ «ЦОКО».

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла из 40 - 53 возможных. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	Увеличение числа обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности до 90%.
		Реализация 2 профилей обучения.	Увеличить реализацию более 2 профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов.
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Переход на реализацию федеральных рабочих программ учебных предметов.
		Обучающиеся обеспечены	Обеспечить обучающихся

	учебниками в полном объеме.	учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
	В учебном процессе предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	Активизировать применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	Организовать углубленное изучение отдельных предметов. Активизировать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Усилить контроль соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Усилить контроль соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	В гимназии планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).	Оценочные процедуры проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Повышение качества подготовки выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении», достижение результата по предметам ЕГЭ более 70 баллов.

	МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	Повышение объективности оценивания результатов обучающихся.
	Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании.
	Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.	Все выпускники 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании.
	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
	Обучающиеся принимают участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Увеличение количества общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме.
	Реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализация программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Разработаны отдельные локальные акты или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	Разработать отдельные локальные акты по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.	Полностью обеспечить кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
	На официальном сайте гимназии имеется информация об	Регулярно обновлять информацию в информационном блоке на

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	официальном сайте гимназии.
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) не обеспечено учебниками в полном объеме.	Обучающихся с ОВЗ обеспечить специальными учебниками в полном объеме.
		Оснащены специальные технические средства отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Оснастить специальными техническими средствами отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Применять электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).	Добиться, чтобы 100% педагогических работников прошли обучение по программам совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.	Разработать цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	20 баллов из 20 – 22 возможных.	В учебно-воспитательном процессе

	В учебно-воспитательном процессе используются государственные символы.	использовать государственные символы
	Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	Реализовывать рабочую программу воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
	Реализуется календарный план воспитательной работы.	Реализовывать календарный план воспитательной работы.
	Функционирует Совет родителей.	Активизировать работу Совета родителей.
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	В процессе реализации рабочей программы воспитания происходит взаимодействие образовательной организации и родителей.	Транслировать опыт организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на мероприятиях муниципального, регионального уровней.
	Наличие школьной символики (флаг школы, герб школы, гимн школы).	Наличие школьной символики (флаг школы, герб школы, гимн школы).
	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	Реализация 2 и более программ краеведения и школьного туризма.
	В школьном лагере организуются летние тематические смены.	В школьном лагере организовывать весенние, летние, осенние тематические смены.
	Функционирует Совет обучающихся.	Активизировать работу Совета обучающихся.
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Увеличение количества участников первичного отделения РДДМ «Движение первых».
	При реализации начального общего образования обучающиеся участвуют в реализации проекта «Орлята России».	Увеличение количества участников реализации проекта «Орлята России».
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, ЮИД и др.).	Увеличение количества участников детских и молодежных общественных объединений.
	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	Увеличение количества участников волонтерского движения.
	Наличие гимназического военно-патриотического клуба.	Расширение форм работы гимназического военно-патриотического клуба.

3	Здоровье	18 баллов из 20 - 22 возможных. 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.	Увеличение количества обучающихся 1 – 11 классов обеспеченных горячим питанием.
		Организована просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
		Проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в год.	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в год.
		Имеется общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения.
		В образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.	Совершенствование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
		В школьном спортивном клубе реализуются 5 видов спорта.	В школьном спортивном клубе реализовывать 6 видов спорта.
		От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.	Увеличение количества обучающихся постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта до 45%.
		Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне и (или) всероссийском уровнях.

		соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	
		Знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, имеют менее 10% обучающихся.	Увеличение количества обучающихся, имеющих Знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 20%
4	Творчество	23 баллов из 25 - 29 возможных. От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	Увеличение количества обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 76%.
		Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям.	Реализация дополнительных общеобразовательных программы по 6 направленностям.
		В гимназии имеется 1 технологический кружок.	Увеличение количества технологических кружков.
		Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.
		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	Увеличение количества обучающихся - победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.
		Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в сетевой форме с 1 организацией.	Реализация дополнительных общеобразовательных программы в сетевой форме с 2 и более организациями.
		В гимназии функционируют 5 школьных творческих объединений.	Функционирование 5 школьных творческих объединений.
		Функционирует школьный театр.	Функционирование школьного театра.
		Функционирует школьный музей.	Функционирование школьного музея.
		Отсутствует школьный хор.	Организация и функционирование школьного хора.
		Функционирует школьный медицентр.	Функционирование школьного медицентра.
		30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	Увеличение доли обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего

		общего количества обучающихся в организации.	количества обучающихся в организации более 30%.
		Проводится более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год (для каждого школьного творческого объединения).	Проводится более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год (для каждого школьного творческого объединения).
5	Профориентация	11 баллов из 12 – 14 возможных. В гимназии реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.
		Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности.	Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности.
		Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Увеличение количества соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
		Наличие профильного предпрофессионального инженерного класса.	Реализация учебного плана профильного предпрофессионального инженерного класса.
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, курсах внеурочной деятельности.
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	Проведение экскурсий для обучающихся на предприятия.
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Активизация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	Проведение экскурсий для обучающихся в организациях СПО и ВО.
		Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

		В гимназии проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
		Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Реализация мероприятий проекта «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов.
		Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
		Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
		Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов из 28 - 32 возможных. В организации используются единые подходы к штатному расписанию.	Использование единых подходов к штатному расписанию.
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	Совершенствование мер материального и нематериального стимулирования.
		Развивается системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).	Развитие и совершенствование системы наставничества
		Имеются методические объединения, методический совет учителей.	Совершенствование работы методических объединений учителей. Совершенствование системы методической работы. Трансляция опыта методической работы для педагогического сообщества.

		<p>Имеется методическое объединение классных руководителей.</p>	<p>Совершенствование работы методического объединения классных руководителей. Совершенствование системы методической работы. Трансляция опыта методической работы для педагогического сообщества</p>
		<p>Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p>	<p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
		<p>Для 4% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>
		<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Добиться, чтобы 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации.</p>
		<p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
		<p>Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
		<p>Штатный педагог-психолог не прошел курсы повышения квалификации по программам,</p>	<p>Организация обучения педагога-психолога по программам повышения квалификации,</p>

		размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
		Учителя не прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
		Педагоги участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне.	Активизация участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском, республиканском, муниципальном уровнях.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	Повышение количества педагогов - победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	18 баллов из 17 - 19 возможных В гимназии есть педагог-психолог.	Организация психолого-педагогического сопровождения
		90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.	Добиваться, чтобы 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
		В гимназии имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Актуализация локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

	В штате гимназии имеется социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация социально-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.
	В штате гимназии имеется учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.
	В штате гимназии имеется учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.
	В гимназии имеется кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	Организация психолого-педагогического сопровождения
	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	Оснащение и совершенствование тематических пространств для обучающихся
	В кабинете педагога-психолога отсутствуют специальные тематические зоны для проведения психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
	Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Совершенствование тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли.

		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	15 баллов из 16 – 21 возможных. Имеются локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	Актуализация локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.
		МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» подключена к высокоскоростному интернету.	Подключение к высокоскоростному интернету.
		В гимназии предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.
		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
		Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	Использование в образовательном процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
		МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией отсутствует.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

			образовательной организацией.
		В гимназии имеется пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Совершенствование пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
		Функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Совершенствование работы школьного библиотечного информационного центра.
		Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	Работа коллегиальных органов управления в гимназии.
		Управляющий совет в МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» не функционирует.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления. Наличие стабильных показателей качества образования обучающихся. Высокая результативность обучающихся на муниципальной этапе ВСОШ.	Нехватка кадров, загруженность олимпиадами одних и тех же детей. Инертность ряда членов педагогического коллектива при организации проектной деятельности.	1.Реализация национального проекта «Образование». 2.Реализация проекта «Успех каждого ребенка». 3.Реализация федерального проекта «Современная школа». 4.Реализация федерального проекта «Цифровая	Недостаточный контроль со стороны родителей результатов образования. Отток населения из населенного пункта из-за отсутствия рабочих мест.

	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве гимназии. Развиты связи между урочной и внеурочной деятельностью. Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития гимназии. Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой.		образовательная среда».	
Воспитание	Сложившаяся система воспитательной работы. Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания. В основе учебно-воспитательного процесса лежит музейная педагогика. Функционирование школьного музея. Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении, в детских и общественных организациях (РДДМ, «Тенгрин герл», Юнармия, и др.). Усиление профилактики негативного влияния сети интернет;	Чрезмерное использование сети Интернет. Негативное влияние социума	Участие в федеральных программах и проектах.	Уменьшение социальной ответственности родителей. Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству. интернет-зависимость, кибербуллинг
Здоровье	Охват горячим питанием 100%	Отсутствие медработника в	Сотрудничество с Яшкульской	Рост количества детей с

	<p>обучающихся начальной школы, более 50% обучающихся основной и средней школы.</p> <p>Реализация Программы здоровье сбережения.</p> <p>Использование здоровосберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Сопровождение обучающихся через ПМПК.</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры.</p> <p>Функционирование спортивного клуба.</p> <p>Создание условий для детей с ОВЗ.</p>	школе	<p>ДЮСШ.</p> <p>Тесное сотрудничество с Яшкульской ЦРБ</p>	<p>хроническими заболеваниями.</p> <p>Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ.</p> <p>Отказ родителей от вакцинации.</p>
Творчество	<p>Реализация программ дополнительного образования 6 направленностей.</p> <p>Наличие высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>Участие детей во Всероссийских, региональных, муниципальных, конкурсах, олимпиадах.</p> <p>Хорошая материально-техническая база.</p>	Высокая загруженность детей.	<p>Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности.</p> <p>Наличие в поселке школы искусств</p>	<p>Нет доступного посещения концертов и театральных постановок</p>
Профориентация	<p>Содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах.</p> <p>Наличие социального партнерства в профориентационной работе.</p> <p>Реализация проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие программ профессионального обучения.</p> <p>Отсутствие в поселке учреждений СПО.</p>	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей».</p> <p>Возможность посещения Дней открытых дверей</p>	<p>Небольшой выбор рабочих мест в поселке и республике.</p>

			ССУЗов ВУЗа Элисты. и г.	
Учитель. Школьная команда	Сложился высоко профессиональный стабильный педагогический коллектив. 50% педагогов являются выпускниками гимназии. Наличие в ОО элементов передовых педагогических практик. Выстроенная методическая система. Готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу. Систематическое повышение квалификации педагогами. Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах. Отлаженная система стимулирования учителей. Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества.	Недостаток молодых специалистов. Старение коллектива.	Участие в программе «Земский учитель». Внедрение разных форм повышения квалификации. Развитие научного потенциала педагогов.	Невысокий имидж профессии учителя в обществе. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Риск увеличения объема работы возлагающийся на администрацию и педагогов.
Школьный климат	Удовлетворенность родителей работой школы. Спокойная, доброжелательная атмосфера. Комфортные условия пребывания в школе (капитальный ремонт отопления, школьный буфет). Наличие	Негативное влияние внешних факторов.	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Расширение партнерских связей.	Негативное влияние окружающего социума, средств массовой информации, Интернета.

	тематических зон для обучающихся. Доступная среда для детей с ОВЗ.			
Образовательная среда	Наличие подключения к сети Интернет. Наличие кабинетов, оборудованных ТСО. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся. Использование цифровых образовательных ресурсов.	Недостаточное использование электронных учебников, Всероссийской электронной библиотеки.	Внедрение электронных систем документооборота в управление гимназией. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства Участие в федеральных программах.	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление	Показатель	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Знание	Реализация профилей обучения. 2	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

		<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся углубленному изучению отдельных предметов</p>	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</p>
			<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
		<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам</p>

			<p>освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p>
	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
	Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

		<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>	<p>числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
		<p>На официальном сайте гимназии имеется информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>Недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
		<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательных</p>	<p>Отсутствие финансирования для приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных</p>

		<p>ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
		<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>

	Воспитани е	В процессе реализации рабочей программы воспитания происходит взаимодействие образовательной организации и родителей.	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта	

				по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Реализуются программа краеведения и программа школьного туризма.	1 и 1 Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
3	Здоровье	В школьном спортивном клубе реализуются 5 видов спорта.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

		занятия		
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее-ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;

			<p>осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.</p>
		Не организована сетевая форма реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

		дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в сетевой форме с 1 организацией.	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	Проводится более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год (для каждого	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений:	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.

		школьного творческого объединения).	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
5	Профориентация	Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в

				<p>профессиональном обучении.          Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.          Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.          Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.          Организация административного контроля за реализацией программ.          Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
		<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.          Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</p>

				<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта</p>
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p>

				<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</p>
--	--	--	--	--

			<p>результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p>

				<p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</p>
--	--	--	--	---

			компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС регионального института повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</p>

			<p>организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным

		<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания регионального института повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере</p>
--	--	--	---	---

				<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
		<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p>	<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагога-психолога.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагога-психолога.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагога-психолога по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>

				<p>педагогического образования. Организация обучения педагога-психолога по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагога-психолога по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
		<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального института повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности учителей</p>

				<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
7	Школьный климат	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<p>Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>

8	Образовательная среда	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
---	-----------------------	---	--	---

			<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в</p>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе</p>

		<p>VK Мессенджере.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Коррекция плана административного контроля.</p>
	<p>МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по размещению оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Отсутствие реализации цифровой модели образовательной среды</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>

				<p>материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования.</p> <p>Коррекция плана административного контроля.</p>
		<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией отсутствует.</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>
		<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<p>Разработать и утвердить локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> <p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <p>Использование открытой системы принятия решений в</p>

				образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
--	--	--	--	---

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы гимназии, необходимой для реализации образовательной программы.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Совокупность нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, способствующих решению задач программы.	Имеются в наличии		
Материально-техническое обеспечение	Разработка и реализация плана финансовой поддержки и материально-технического обеспечения программы развития	Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования	Оснащение ИТ-оборудованием кабинетов.	Финансирование республиканского и муниципального бюджетов, средства на целевые проекты

		общего и дополнительного		
Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами соответствующим и профилю преподавания дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, сформированной готовностью к непрерывному образованию.	Недостаточное количество педагогов	Учителя математики, русского языка, калмыцкого языка, физкультуры.	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
Финансовые ресурсы	Средства из муниципального бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты	Финансирование в соответствии с бюджетом.	Дополнительные средства на обновление Музейного комплекса гимназии, на оформление рекреаций и кабинетов.	Финансирование республиканского и муниципального бюджетов
Иное (при необходимости)				

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение 100% обучающихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>• повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>• развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех обучающихся;</li> <li>• ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников гимназии, участвовавших в едином государственном экзамене;</li> <li>• доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов;</li> <li>• доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность;</li> <li>• доля обучающихся, охваченных горячим питанием;</li> <li>• доля обучающихся, имеющих достаточный уровень</li> </ul>

	<p>педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение заболеваемости обучающихся;</li> <li>• сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся.</li> </ul>	<p>воспитанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• доля обучающихся, пропускающих занятия по неважительным причинам;</li> <li>• доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ПДН при МО МВД России «Яшкульский»;</li> <li>• доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</li> <li>• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</li> <li>• доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности;</li> <li>• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;</li> <li>• доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента</li> </ul>
<p>Управление качеством образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;</li> <li>• увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;</li> <li>• развитие школьного музея как инфраструктурного объекта</li> </ul>

		<p>информационно-образовательной среды школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание современной цифровой образовательной среды школы;</li> <li>• обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения;</li> <li>• обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования;</li> <li>• ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования;</li> <li>• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 85% от общего числа обучающихся;</li> <li>• создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;</li> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся;</li> <li>• создание системы непрерывного профессионального роста учителей;</li> <li>• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</li> <li>• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>• формирование социально-</li> </ul>
--	--	--

		<p>активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.</li> </ul>
Развитие воспитательной среды	<p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 85% от общего числа обучающихся;</li> <li>• развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы;</li> <li>• развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления</li> </ul>
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления	<p>Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</li> <li>• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.</li> </ul>
Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности	<p>Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами;</li> <li>• создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения.</li> </ul>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата.	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание: качество и объективность					Обеспечение качественного доступного и полноценного образования	
Управление качеством образования	2024	2024	Повышение предметной компетентности обучающихся.	Высокие результаты на ГИА -9,11,ВПР	Педагогический коллектив	Зам.дир.поУВР
Цифровая образовательная среда	2024	2024	Использование ЦОС на всех предметах	Высокая компетентность учителей.	Педколлектив	Директор
Участие обучающихся в олимпиадах, творческих проектах, программа раннего профессионального ориентирования.	2024	2024	Повышение результативности.	Увеличение доли победителей ,призеров.	Педколлектив	Администрация
Создать банк образовательных технологии с учетом их изменения на разных этапах обучения.	2024	2024	Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.	Высокий уровень качества образования	Педколлектив	Зам.дир.по УВР
Создание специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью	2024	2024	Создание условий выполнения требований Стандарта обучающимися нуждающимися в	Отзывы родителей и учеников.	Зам.дир.по УВР	Директор

			особых образовательных условиях.			
Организация на базе гимназии консультации психотерапевта .	2024	2024	Предоставление родителям и детям консультации.	Уменьшение межличностных конфликтов	Психолог	Администрация
Мониторинг адаптированных образовательных программ	2024	2024	При создании адаптированных программ учитывать особенности развития обучающегося.	Удовлетворение потребности родителей и детей.	Зам.дир.по УВР	Администрация.
Дальнейшая профилизация обучения на уровне ООО и СОО (углубленное изучение предметов естественно- научного, технолого-информационный циклов) (зам.директора по УВР, методический совет, руководители ШМО)	2024	2024	Создание учебных программ профилей	Увеличение профилей в учебном плане	Зам.дир.по УВР	Администрация.
Воспитание					Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся утверждение в сознании и чувствах обучающихся представлений общечеловеческих ценностях.	
Пропаганда лучших национальных и семейных традиции.	2024	2024	Сформированность у обучающихся ценностных	Личность с активно жизненной позицией.	Педколлектив	Зам.дир.по ВР

			установок гражданско-патриотической направленности.			
Организация волонтерской деятельности: поддержка ветеранов ,пропаганда здорового образа жизни	2024	2024	Возможность для самореализации и раскрытие таланта каждого обучающегося.	Формирование конкурентноспособной личности.	Педколлектив	Зам.дир.по ВР
Работа с родителями. Проведение акции посвященные памятным датам.	2024	2024	Гармоничное развитие творческой личности	«Портрет выпускника» как гражданина-патриота.	Педколлектив	Зам.дир.по ВР
Учитель. Школьные команды					Создание условий для дальнейшего профессионального роста и профессиональной самореализации педагогических сотрудников гимназии.	
Создание условий для дальнейшего профессионального роста и профессиональной самореализации педагогических сотрудников гимназии	2024	2024	Положительная динамика количества участия педагогов в конкурсах, семинарах, выступлениях на семинарах и конференциях.	Повышение активности учителей.	Педколлектив	Администрация
Организовывать собственные площадки для проведения конференций для педагогов (памяти Хаглышевой Е. К.)	2 года один раз	2 года один раз	Активная работа музея гимназии	Активность в республике, районе.	Администрация	Администрация

Составление педагогами персонифицированных планов повышения профессионального уровня педагогического работника	2024	2024	Повышение уровня компетенций педагогов.	Персонифицированный план педагога по повышению профессионального уровня.	Руководители ШМО, методист	Директор
Развитие системы наставничества по направлениям.	2024	2024	Повышение квалификации по наставничеству	Программа наставничества по всем направлениям.	Учителя, ученическое самоуправление.	Методист
Образовательная среда. Дооснащение ИТ – оборудованием в соответствии с требованиями.	2024	2024	Оснащение гимназии в соответствии с требованиями.	Создание современных кабинетов.	Директор	Директор.
Дальнейшее развитие командного взаимодействия	2024	2024	Формировать команду кадрового резерва.	Включить в команду кадрового резерва (2-3 сотрудника)	Директор	Директор
Организация внутренних практик основе технологий командообразования	2024	2024	Высокий уровень согласованности работы команды.	Высокие показатели рейтинга.	Директор	Директор
Творчество					Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.	
Выбор индивидуальных программ для обучающихся	2024	2024	Творческое развитие личности	Повышение качества и результативности дополнительного образования.	Педагоги дообразования	Зам.дир.по ВР
Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с ЦРОД	2024	2025	Развитие одаренных детей.	Повышение показателей олимпиад.	Педагоги	Зам.дир.поУВР

Расширение проекта «Успех каждого ребенка». Приобрести цифровые лаборатории по физике, химии, биологии.	2024	2025	Повышение качества обучения.	Повышение количества обучающихся участников – призеров творческих конкурсов.	Педагоги дообразования	Зам.дир.по ВР, директор
Расширение направлений дополнительного образования	2024	2024	Использование ресурсов организаций культуры	Увеличение призеров творческих конкурсов.	Педагоги дообразования	Зам.дир.по ВР
Здоровье					Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, профилактика по предупреждению инфекционных заболеваний, ведение здорового образа жизни.	
Расширение возможностей организации спортивной работы	2024	2024	Расширение видов спорта.	Результативность команд гимназии	Педагоги	Зам.дир.по ВР.
Привлекать гимназистов к сдаче ГТО с 1-11 классов.	2024	2024	Повышение количество участников.	Увеличение доли обучающихся по сдачи ГТО	Педагоги. Родители.	Зам.дир.по ВР
Привлечение обучающихся к ЗОЖ.	2024	2024	Уменьшение пропусков уроков по болезни.	Мало пропусков по болезни.	Классные руководители.	Администрация.
Мониторинг школьного питания	2024	2024	Соответствие с требованием СанПин	Разнообразное питание	Зам.дир.по АХЧ	Директор
Совершенствование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	2024	2026	Создание современных площадок (беговая дорожка, футбольное поле)	Современные площадки.	Директор	Директор
Участие в массовых	2024	2024	Повышение	Победители и призеры	Педагоги	Зам.дир.по УВР

физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.			массовости мероприятий в	региональных всероссийских уровнях.		
Участие в проекте “Здоровое питание”	2024	2024	Сбалансированное питание обучающихся	Уменьшение доли детей, имеющие заболевания желудочно-кишечного тракта.	Классные руководители	Зам.дир.по ВР
Профориентация					Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	
Увеличение количество профилей в гимназии.	2025	2025	В учебный план включить технологическое, естественно-научное профили	Выпускники получившие данные профили в гимназии.	Администрация	Администрация
Продолжить участие в проекте “Билет в будущее”	2024-2026	2024-2026	Количество участников проекта.	Количество участников проекта.	Классные руководители	Зам.дир.поВР
Организация встреч с представителями вузов и выпускниками-студентами в гимназии.	2024	2024	Стремление обучающихся получить высшее образование.	Увеличение доли обучающихся, поступивших в вузы.	Классные руководители	Администрация

Создание условий для знакомства с различными профессиями (экскурсии на предприятия, организации) Проведение профориентационной	2024	2024	Выбор обучающимися различных профессий.	Качество профориентации	Классные руководители	Администрации
Проведение профориентационной диагностики	2024	2024	Ранняя профилизация	Обучающихся владеют информацией о своих наклонностях	Психолог	Зам.дир.по ВР
Образовательная среда					Цифровизация образовательного процесса	
Дооснащение ИТ – оборудованием в соответствии с требованиями	2024	2024	Оснащение современным оборудованием кабинеты.	Модернизация всех кабинетов.	Директор	Директор
Продолжить работу в цифровых образовательных системах педагогов и обучающихся	2024	2024	Владение данной технологией всех педагогов.	Создать технически грамотный коллектив.	Педагоги	Директор

Предоставить обучающимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. Создание медиазоны с ноутбуками	2024	2024	Создание медиазоны	Создание медиазоны.	Библиотекарь	Директор
Школьный климат					Создание психолого–педагогической и пространственной среды обеспечивающей благоприятные , психологически комфортные и социально оправданные условия обучения .	
Запустить антибуллингтовую программу. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику).	2024	2024	Владеть состоянием данного положения в классных коллективах.	Нет конфликтных ситуации в гимназии.	Классные руководители , психолог.	Зам.дир.по ВР
Создание безопасной среды.	2024	2024	Исключить травматизм, комфортные условия	Безопасная среда.	Педагоги.	Директор
Создание комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ.	2024	2024	Доступная среда для детей ОВЗ	Доступная среда для детей ОВЗ	Зам.дир.по АХЧ	Директор

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 71 стр.



МКОУ ЯМГ  
Директор МКОУ  
«ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.»  
/Делева С.К./