

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Е.К.»

«Рассмотрено» Руководитель кафедры <u>Сейф</u> / Санчирова Л.С. Протокол № <u>1</u> от <u>«23» 08</u> 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МКОУ «ЯМГ» <u>М.Романенко</u> / Романенко Л.В. <u>«27» 08</u> 2024 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «ЯМГ» <u>Е.М.Тарлов</u> / Тарлов Е.М. Приказ № <u>228</u> от <u>«2» 09</u> 2024 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
по общекультурному направлению

«Золотой родник»

3 б класс

Срок реализации программы:

2024 – 2025 учебный год

Составитель Оргаева А.В.

учитель калмыцкого
языка и литературы

с. Яшкуль

Аннотация к программе внеурочной деятельности курса

«Золотой родник»

Программа курса внеурочной деятельности «Золотой родник» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Учебного плана МКОУ “Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Е.К.”

Реализация данной программы рассчитана на обучающихся 3 класса; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год: 34 часа.

Направленность программы: общекультурное

Программа предназначена для развития познавательной и интеллектуальной активности школьников, развития их

«Цель программы:

- Формирование у обучающихся представлений об устном народном творчестве народа, самобытности народных традиций и обычаев, сохранение культурного и духовного наследия предков.

Задачи программы:

- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- формирование уважительного отношения к культурному наследию наших предков.
- воспитания ценностного отношения к родному языку, пробуждения познавательного интереса, стремление совершенствовать свою речь;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Содержание программы направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей школьников. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

Учащиеся должны познакомиться с устным народным творчеством, традиционной культурой калмыцкого народа, с обычаями, обрядами.

В результате освоения курса ученики получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народа, общечеловеческими ценностями о природе, истории Калмыкии; развивать творческое мышление, познавательную активность; осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, калмыцкий народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

3 класс «Золотой родник»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Золотой родник» для 3 класса разработана на основе:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Учебного плана МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Е.К.»

В настоящее время в регионе сложилась ситуация понижения степени функционирования калмыцкого языка, что является основной причиной реальной угрозы утраты государственного калмыцкого языка. Деятельность учителя калмыцкого языка и литературы существенно переориентирована с языка на речь. В качестве основной цели обучения рассматривается формирование умений и навыков практического владения языком в форме восприятия речи на слух (аудирование), говорения, чтения и письма. Данная методическая концепция предполагает большую активность обучающихся и загрузку максимального количества каналов приема информации как предпосылку успешного запоминания и дальнейшего использования языковой информации.

Осуществлению этой деятельности способствуют основные идеи ФГОС ООО и Государственных образовательных стандартов по калмыцкому языку и литературе по внедрению деятельностного подхода, усилению практической направленности в обучении калмыцкому языку в 3 классе.

В процессе освоения основной общеобразовательной программы особые требования предъявляются к результатам обучения. Компетенции – основной результат обучения. А универсальные учебные действия, формируемые в процессе обучения, обеспечивают способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Содержание учебно-методического комплекса для 3класса основано на развитии коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций), развитии личности посредством реализации воспитательного потенциала калмыцкого языка.

Цель изучения курса «Золотой родник»

Общая цель курса калмыцкий язык и литература в 3 классе как учебного предмета рассматривается в контексте нового Федерального государственного стандарта общего образования.

«Целью преподавания курса «Золотой родник» является – овладение речевыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении», - так она формулируется в тексте Государственного образовательного стандарта по калмыцкому языку и литературе.

Задачи программы:

- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- формирование уважительного отношения к культурному наследию наших предков.
- воспитания ценностного отношения к родному языку, пробуждения познавательного интереса, стремление совершенствовать свою речь;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Содержание курса «Золотой родник» в 3 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода. Для достижения этой цели главным является формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся младшего звена (1 -4 классов).

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке, об ученых калмыцкой языковедческой науки; овладение основными нормами калмыцкого языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения

национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики калмыцкого языка, владение нормами калмыцкого речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет калмыцкий язык в ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

-встречи с знатоками – носителями родного языка, участие в заседании гимназического совета «Төрскн келн», экскурсия в зал «Джангар», хурул Яшкуля, чтение информационных текстов, рассказ, семинар, практические занятия, самостоятельные творческие работы учащихся, лекции и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

-словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.),

-наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.),

Формирование универсальных учебных действий.

В сфере личностных УУД формируется собственное мнение, умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание, умение вести диалог, самостоятельно делать выбор. В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

В сфере познавательных УУД научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

В сфере регулятивных УУД формируется умение обсуждать проблемные вопросы и умение сравнивать свой результат.

В сфере коммуникативных УУД формируются социальная компетентность учащихся, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Содержание программы направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей школьников. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

Учащиеся должны познакомиться с традиционной культурой калмыцкого народа, с обычаями, обрядами, получить знания о «Джангаре», художественной культуре.

В результате освоения курса ученики получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народа, общечеловеческими ценностями о природе, истории Калмыкии; развивать творческое мышление, познавательную активность; осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, калмыцкий народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

Учебно - тематический план

№	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Устное народное творчество.	1	1	
2	Как ты дошел до школы?	1		1
3	Какое особенное событие с тобой было?	1	1	
4	В вашем классе есть новый ученик?	1	1	
5	Какое интересное событие произошло?	1		1
6	Чей ответ мудрый?	1		1
7	Ты любишь играть?	1		1
8	Игра «НэРН шинж»	1		1
9	Что ты в детстве умел делать?	1		1
10	Какие калмыцкие праздники ты знаешь?	1		1

11	Что ты должен был сделать?	1		1
12	Что ты должен сделать завтра?	1	1	
13	Что нельзя делать зимой?	1	1	
14	Кого не узнала Герля?	1		1
15	Кем ты будешь на новогоднем утреннике?	1	1	
16	Ты любишь играть?	1		1
17	Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?	1	1	
18	Кто для тебя пример?	1		1
19	Как вы празднуйте Цаган Сар?	1		1
20	Что такое запрет?	1	1	
21	Над кем смеешься?	1	1	
22	На чем Жиижя поехал в Цаган – Аман?	1		1
23	Ты любишь читать?	1		1
24	Ты любишь играть?	1		1
25	Триады.	1		1
26	Кто нарисовал эту картину?	1		1
27	Что является украшением степи?	1		1
28	Что такое хорошо?	1	1	
29	Это что за праздник?	1	1	
30	Что на свете самое интересное?	1		1
31	Ты любишь играть?	1		1

32	Летом что ты будешь делать?	1	1	
33	Ты любишь играть?	1		1
34	Повторение.	1		1

Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения	Наименование раздела, темы занятия	Форма проведения занятия
1	4.09.	Введение. Устное народное творчество.	экскурсия в зал «Джангар», игра «Нэрн шинж»
2	11.09.	Как ты дошел до школы?	Правила дорожного движения
3	18.09.	Какое особенное событие с тобой было?	Заучивание пословиц
4	25.09.	В вашем классе есть новый ученик?	беседа
5	2.10.	Какое интересное событие произошло?	чтение информационных текстов
6	9.10.	Чей ответ мудрый?	заучивание
7	16.10.	Ты любишь играть?	игра
8	23.10.	Игра «Нэрн шинж»	игра
9	6.11.	Что ты в детстве умел делать?	чтение информационных текстов
10	13.11.	Какие калмыцкие праздники ты знаешь?	Иллюстрация картины праздников
11	20.11.	Что ты должен был сделать?	чтение информационных текстов

12	27.11.	Что ты должен сделать завтра?	Составление рассказа о своем друге
13	4.12.	Что нельзя делать зимой?	заучивание
14	11.12.	Кого не узнала Герля?	Чтение и беседа по тексту
15	18.12.	Кем ты будешь на новогоднем утреннике?	Заучивание стихов
16	25.12.	Ты любишь играть в альчики?	игра
17	15.01.	Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?	чтение информационных текстов
18	22.01.	Кто для тебя пример?	чтение информационных текстов
19	29.01.	Как вы празднуете Цаган Сар?	Заучивание йөрэл
20	5.02.	Что такое запрет?	Беседа по теме
21	12.02.	Над кем смеешься?	Игра «Серебряное кольцо»
22	19.02.	На чем Жиижя поехал в Цаган – Аман?	чтение информационных текстов
23	26.02.	Ты любишь читать?	конкурс
24	5.03.	Ты любишь играть?	Игра «Скачки»
25	12.03.	Триады.	Игра в лото
26	19.03.	Кто нарисовал эту картину?	чтение информационных текстов
27	2.04.	Что является украшением степи?	показ видео
28	9.04.	Что такое хорошо?	Беседа
29	16.04.	Это что за праздник?	чтение информационных текстов

30	23.04.	Что на свете самое интересное?	чтение информационных текстов
31	30.04.	Ты любишь играть?	Игра «Нэрн шинж»
32	7.05.	Летом что ты будешь делать?	Игра в лото
33	14.05.	Ты любишь играть?	Игра
34	21.05.	Повторение.	Игра - викторина

Информационно – методическое обеспечение

1. Борисенко И.В. «Времен минувших отраженье», Элиста, 1990г
2. Дякиева Р.Б. «Этнические традиции и воспитание детей у калмыков», Э., 2008 год
3. Дякиева Р.Б. «Некоторые средства традиционного воспитания детей у калмыков», Э., 1995 год
4. Емельяненко В.Г., Аюшова Ц.Н. «О родном крае», Элиста, 2000.
5. Менкенова М.Г., Онтаева З.Х. «Книга для внеклассного чтения в 1 – 4 классах», Э., 2003 г.
6. Мукаева О.Д. «Этнопедагогика калмыков: история, современность», Элиста, 2003.
8. Ользеева С.З. «Калмыцкие народные традиции», Элиста, 2007.
9. Эльдышев Э. «Семь журавлей», Э., 1997 г.
10. Эренжэнэ К. «Цецн булг», Элст, 1980 ж.
11. Эрендженев К.Э. «Золотой родник» (о калмыцком народном творчестве, ремеслах и быте), Элиста, 1990 г.