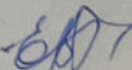
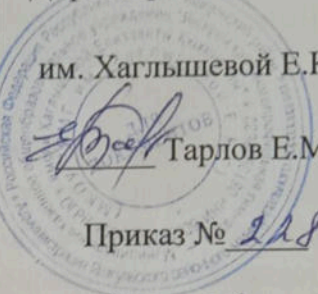
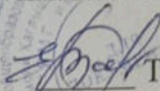
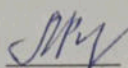


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Е.К.»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры	Заместитель директора	Директор МКОУ «ЯМГ
 Бадма –Горяева Е.В.	По ВР МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.»	  Гарлов Е.М.
Протокол № <u>1</u> от	 Романенко Л.В.	Приказ № <u>228</u>
« <u>13</u> » <u>08</u> 2024г.	« <u>24</u> » <u>08</u> 2024г	от « <u>2</u> » <u>09</u> 2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

по интеллектуальному направлению

«Занимательный английский»

5а класс

Составитель: Басанова А.Н.

учитель английского языка

Пояснительная записка

Актуальность программы: изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, в средней школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и ее жителях.

Дети учатся наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях. Основной и главной формой занятий является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

В программе используются музыкальные средства как способ мотивации к изучению языка. Это делает процесс обучения увлекательным. А то, что пережито эмоционально и вызывает интерес, надолго остается в памяти ребенка.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** программы является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения иностранным языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важнейших задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранных языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения.

Таким образом, данная программа на обучение детей всем видам деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводится в игровой форме.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты.

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа по 40 минут.

Тематическое планирование

№	Темы	К-во часов
1	Я и моя семья	2
2	Национальные праздники Америки	2
3	Моя школа	2

4	Спорт	2
5	Еда	5
6	Одежда	1
7	Города и страны	2
8	Хобби британских и русских подростков	2
9	Кафе и театры России и Британии	1
10	Домашние животные	1
11	Проблемы окружающей среды	2
12	Британская литература	3
13	Музыка в нашей жизни	1
14	Праздники в России	2
15	Телевидение	1
16	Компьютерный мир	1
17	Моя любимая книга	1
18	Внешность и манеры	1
19	Мой день рождения	1
20	Летние каникулы	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов	Дата	Практическая часть
1. Я и моя семья	2ч	3.09 10.09	Придумать рассказ о своей семье, выучить лексику по теме. Перевод текста.
2. Национальные праздники Америки	2ч	17.09 24.09	Знакомство с традициями праздника. Проведение игр. Изучение новой лексики.
3. Моя школа	2ч	1.10 8.10	Рассказать о школьных принадлежностях и гаджетах Повторение глаголов Have и Has
4. Спорт	2 ч	22.10 29.10	Перевод текста.

			Слушание музыкальной композиции и перевод.
5. Еда	5ч	5.11 12.11 19.11 26.11 3.12	Повторение Грамматики
6. Одежда	1 ч	10.12	Перевод текста
7. Города и страны	2 ч	17.12 24.12	Чтение текста
8. Хобби британских и русских подростков	2ч	14.01 21.01	Монологическое высказывание
9. Кафе и театры России и Британии	1ч	28.01	Просмотр презентации
10. Домашние животные	1 ч	4.02	Монологическое высказывание
11. Проблемы окружающей среды	2 ч	11.02 18.02	Чтение и перевод текста
12. Британская литература	3 ч	25.02 4.03 11.03	Инсценирование сказок
13. Музыка в нашей жизни	1 ч	18.03	Прослушивание музыкальной композиции и перевод
14. Праздники в России	2 ч	25.03 1.04	Знакомство с традициями праздника. Проведение игр. Изучение новой лексики.
15. Телевидение	1ч	8.04	Монологическое высказывание
16. Компьютерный мир	1ч	15.04	Написать электронное письмо
17. Моя любимая книга	1ч	22.04	Монологическое высказывание
18. Внешность и манеры	1ч	29.04	Чтение текста
19. Мой день рождения	1ч	13.05	Монологическое высказывание

20. Летние каникулы	1ч	29.05	Монологическое высказывание
---------------------	----	-------	-----------------------------

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.
Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner»
Пирсон, Лондон, 2020
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М.: «Просвещение», 1993
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2018. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», – 176 с.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

Материально - техническое обеспечение

- персональный компьютер
- колонки
- наглядные пособия
- раздаточный материал
- диски с аудио и видеоматериалами