

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Е.К.»

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|--|--|
| <p>Руководитель МО учителей иностраннных языков</p> <p> Бадма-Горяева Е.В.</p> <p>Протокол №_1 от «23» августа 2024 г.</p> | <p>Заместитель директора по ВР МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.»</p> <p> Романенко Л.В.</p> <p>« 26 » 08 2024 г.</p> | <p>Директор МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.»</p> <p> Тарлов Е.М.</p> <p>Приказ № <u>228</u> от « 02 » 09 2024г.</p> |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«В тандеме с английским»

11 класс

Направление: интеллектуальное

(33 часа, 1 час в неделю)

Составитель: Бадма-Горяева Елена Владимировна,
учитель английского языка

с. Яшкуль, 2024г.

Пояснительная записка.

Программа курса «В ТАНДЕМЕ С АНГЛИЙСКИМ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15 (Реестр примерных основных общеобразовательных программ/Министерство образования и науки Российской Федерации), приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Программы по английскому языку для 10-11 классов (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева).

УМК: «Английский язык» для 11 класса авторов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, издательство «ДРОФА», 2019, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа рассчитана на **33 академических часов (1 час в неделю)**.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Цель реализации образовательной программы - обеспечение условий для развития и совершенствования у подростков базовых навыков самообразования, самоопределения, самовоспитания, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ основного образования.

Задачи реализации образовательной программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранными языками:

- представление об иностранных языках как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении, понимание роли и значимости иностранных языков для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать с целью детального понимания содержания;
- читать с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

Учебно - тематический план.

| № п/п | Тема учебного занятия | Количество часов | | |
|----------|---------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Словообразование | 6 | 1 | 5 |
| 2 | Написание личного письма | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Написание эссе | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Описание фотографий | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Сравнение двух фотографий | 7 | 1 | 6 |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 6 | Запрашиваем информацию по рекламе | 5 | 1 | 4 |
| | | 33 | 6 | 27 |

Календарно-тематический план

| № | Дата | Наименование раздела, темы занятия | Форма проведения занятия. |
|---|-------|--------------------------------------|---|
| 1 | 4.09 | Настоящие времена | Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом |
| 2 | 11.09 | Словообразование существительных | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| 3 | 18.09 | Словообразование глаголов | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом |
| 4 | 25.09 | Словообразование прилагательных | Повторение правил образования прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений |
| 5 | 2.10 | Суффиксы и приставки существительных | Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений |
| 6 | 9.10 | Суффиксы и приставки глаголов | Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений |
| 7 | 16.10 | Суффиксы и приставки прилагательных | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |

| | | | |
|----|-------|--------------------------------|---|
| 8 | 23.10 | Английские адреса | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| 9 | 06.11 | Правила написания личных писем | Образец письма и языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише |
| 10 | 13.11 | Написание личного письма | Мини-практикум по написанию письма личного характера |
| 11 | 20.11 | Задаем вопросы по опоре | Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации |
| 12 | 27.11 | Задаем вопросы по опоре | Структура раздела, анализ заданий |
| 13 | 4.12 | Слова –связки в эссе | Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом |
| 14 | 11.12 | Правила написания эссе мнения | Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом |
| 15 | 18.12 | Правила написания эссе | Выполнение практических упражнений |
| 16 | 25.12 | Написание эссе | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| 17 | 15.01 | Представляем эссе | Тестирование лексико-грамматических навыков |
| 18 | 22.01 | Композиция фотографии | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| 19 | 29.01 | Описание обстановки фотографии | Выполнение практических упражнений |
| 20 | 5.02 | Описание людей и их действий | Выполнение практических упражнений |
| 21 | 12.02 | Слова-связки в монологе | Выполнение практических упражнений |
| 22 | 19.02 | Выражение отношения к просмотренной фотографии | Выполнение практических упражнений |
| 23 | 26.02 | Композиция фотографии | Тестирование лексико-грамматических навыков |
| 24 | 5.03 | Общее и различие в фотографиях | Выполнение практических упражнений |
| 25 | 12.03 | Описание обстановки фотографии | Выполнение практических упражнений |
| 26 | 19.03 | Описание людей и их действий | Выполнение практических упражнений |
| 27 | 02.04 | Слова-связки в монологе | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении |
| 28 | 09.04 | Выражение предпочтения от увиденного | Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации |
| 29 | 16.04 | Сравнение фотографий | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, |

| | | | |
|----|-------|----------------------------|---|
| | | | направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении |
| 30 | 23.04 | Прямой вопрос | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |
| 31 | 30.04 | Общий вопрос | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |
| 32 | 07.05 | Специальный вопрос | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |
| 33 | 14.05 | Пробный тест в формате ЕГЭ | Выполнение заданий в формате ОГЭ |

Реализация программы воспитания через предметное содержание речи

| <i>Предметное содержание речи на уровне среднего общего образования</i> | <i>Реализация программы воспитания на уровне среднего общего образования. Нормы и традиции поведения обучающегося</i> |
|---|--|
| Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. | Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований; опыт проектной деятельности; опыт самопознания, самоанализа, самоопределения; опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |
| Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. | Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт. |
| Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. | Опыт самопознания, самоопределения и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; опыт оказания помощи окружающим, заботы о |

| | |
|---|---|
| | малышах или пожилых людях, волонтерский опыт. |
| Природа и экология. Научно-технический прогресс. | Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел. |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом. | Опыт самостоятельного приобретения новых знаний;. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества(города, страны), опыт попытки создания собственных культурных произведений, опыт творческого самовыражения; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; |

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. <https://sdamgia.ru/> . Представлены тесты и тренировочные задания форматов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ЦТ, ГВЭ
2. <http://www.macmillan.ru/state-exams>
3. «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет - ресурсом» - М.Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2017
4. Платформа Учи.ру
5. Платформа Skysmart.ru
6. Платформа Foxford.ru
7. Книги для чтения по программе, представленные на сайте prosv.ru
8. English Grammar in Use elementary/ intermediate
9. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. Книга I / М.А. Гацкевич. – СПб.: Каро, 2018

Интернет – ресурсы:

1. Вопросы профильного обучения в старшей школе, нормативные документы, статьи на сайте «Профильное обучение в старшей школе» <http://www.profile-edu.ru/>.
2. Портал «Российское образование» www.edu.ru программы элективных курсов, нормативные документы, ресурсы для школы.