

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Е.К.»

<p>«Рассмотрено» Руководитель кафедры <u>Л.С. Санчирова</u> Л.С. Протокол № 1 ____ от « 23 » августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» <u>Л.В. Романенко</u> Л.В. « 28 » 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «ЯМГ» <u>Е.М. Тарлов</u> Тарлов Е.М. Приказ № 228 ____ от «2» сентября 2024 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа  
по внеурочному курсу  
«В мире родного языка» 5 класс

Составитель Санчирова Л.С.  
учитель родного языка  
и литературы

с. Яшкуль, 2024

## **Пояснительная записка внеурочного курса «В мире родного языка» в 5 классе**

Настоящая образовательная рабочая программа внеурочной деятельности « В мире родного языка » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ” и на основе Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования в МКОУ «ЯМГ им Хаглышевой Е.К » на 2024-2025 учебный год.

Программа курса по внеурочной деятельности « В мире родного языка » относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Данная программа внеурочной деятельности « В мире родного языка » является закономерным продолжением уроков родного языка.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5 классов и рассчитан на 33 часа - 1 час в неделю). Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения родным языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир родного слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Успешное

овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Родное слово», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. В процессе изучения лингвистики школьники могут понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли внеурочных занятий.

Содержание и методы обучения занятий «В мире родного языка» развитию устной и письменной речи, содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках родного языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение текстов, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС, предназначена для использования в рамках внеурочной деятельности в 5 –х классах.

**Актуальность** программы «Родное слово» заключается в том, что она способствует формированию речевых, коммуникативных навыков, познавательных интересов. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель:** расширение, развитие и закрепление коммуникативных способностей обучающихся на родном языке.

**Задачи:**

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике и лексике языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о родном литературном языке.

#### Воспитывающие:

- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любовь и интерес к родному языку и культуре .

#### Развивающие:

- развивать интерес к родному языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению родного языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

#### **Формы проведения занятий:**

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы; КВН;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;

### **Основные методы и приёмы работы:**

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами ; - составление планов, самоинструкций к правилам;
- работа с раздаточным материалом
- **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **Личностные**

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

### **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать на родном языке свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

### **Предметные:**

- представление об основных функциях языка, о роли калмыцкого языка как национального языка русского народа, как государственного языка Республики Калмыкия о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами языка
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание программы 5 класс**

### **Введение (1 ч.)**

Красота и богатство родной речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство родного языка: мудрость народную.

« Ясное письмо» - памятник старокалмыцкой письменности

### **Свершения родителей в детях ( 8 ч.)**

Моя учеба. Моя семья, профессия родителей. . Мой дом . Знаешь ли ты « Тодо бичг» ?

### **Характер пригож- люди вхожи (7 ч.)**

Внешность и внутренний мир человека. Состояние здоровья. Распорядок дня. Произносительные нормы. Знаешь ли ты « Тодо бичг» ?

### **Знаний больше – ум краше ( 10 ч)**

Мое любимое дело (занятие) . Ты любишь родной город ? Любимое время года. Животные и птицы родной земли.

Почему твое село так называется? Знаешь ли ты « Тодо бичг» ?

### **Лексика ( 4 ч ).**

Как найти слово. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с разными видами словарей. Богатство родной лексики «добрыми , вежливыми словами». Омонимы . Антонимы.

О чём рассказывают фразеологизмы?

### **Культура речи (2 ч)**

Виды ошибок (орфоэпические, лексические, грамматические). Крылатые слова.

### **Подведение итогов (1ч.)**

КВН по родному язык

## **Учебно-тематическое планирование курса**

1 четверть – 8 недель – 8 час

2 четверть – 8 недель – 8 час

3 четверть – 10 недель – 10 час

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1 –гч дөрвнэ – 8 час Дела родителей в детях . Эж эцкин кеснь үрнд</b>				
1	Что ты знаешь о родном языке ? Чи ю меднэч?	1	09.	чтение, говорение письмо
2	Я учусь в 5 классе . (Тадн кедүдгч класст сурчанат?)	1	09.	1.Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями
3	Мое любимое занятие. Чи ю кехдэн дуртавч ?	1	09.	\\работа с текстом диалог-расспрос
5	Семья – мое богатство . (Орк бултн икий?)	1	09.	работа с текстом диалог-расспрос комбинированный диалог
5	Что в доме моем ? Чини хорад юн бээнэ? Ямаран гер чамл таасгдна?	1	09.	говорение письмо
6	профессия моих родителей Чини эк-эцкин эрдм ямаран?	1	10.	работа по картине сообщение — диалог — обмен мнениями

7-8	Знаешь ли ты «Тодо бичг»? ?	1	10.	работа по картине сообщение — диалог — обмен мнениями
<b>2 четверть</b>				
<b>Заң сээтэд күн хурдг</b>				
3	Какие калмыцкие блюда тебе нравятся? Хальмг улсин ямаран хот чамд таасгдна ?	1	10.	
2	Приглашение на день рождения.	1	10.	составление диалога  работа с текстом
3	Правда девочка красивая?	1	11.	составление диалога  работа с текстом
4	Тебе нравится заниматься спортом? .	1	11.	
5	Твой распорядок дня . Сургулин хоон ю кедвч?			
6 -7	Знаешь ли ты «Тодо бичг»? ?			
<b>3 четверть</b>				
1	Каким должен быть спортсмен?	1		
2	Что у тебя болит ? (Юунчн өвджэнэ?)	1	11.	работа по картине

				сообщение — диалог — обмен мнениями
3	Какой у вас распорядок дня? Тана өдрин диг- даран ямарамб?	1	11.	
4	Тодо бичг меднч? (Знаешь ли ты Тодо бичг?)	1	11.	комбинированный диалог пересказ-сообщение
5	Что повторим из пройденного ? Дасснаш ю давтхмб?	1	12.	
6	Ямаран медрл аввч?	1		
<b>Медрл икдхлэ ухан сээхрдг</b>				
7	После учебы что делаешь? Сурхулин хоон ю кедвч?	1	12.	составление текста комбинированный диалог
8	Элст балһсндан дуртавч? Любишь город Элисту?	1	12.	изучающее чтение работа по таблице
9	Хозяйство дедушки где находится? Аавин хош альд бээнэ?	1	12.	Рассуждение вы- сказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

				прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).
10	Контрольная работа за 3 четв	1	03 март	
<b>4 гч дөрвнэ «Медрл икдхлэ ухан сээхрдг»</b>				
1	Какое время года тебе нравится? Чамд ямаран жилин цаг таасгдна?	1		изучающее чтение работа по таблице
2	Это что за зверь? Эн ямаран аңв?	1		работа по картине сообщение — диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос
3	Эта земля почему так называется? Эн һазр усиг юңгад тиигж нерэдсмб?	1		работа по таблице сравнение анализ
4	Учебный год стал успешным? Сурһулин жил күцэмжтэ болв?	1		Рассуждение высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст

				либо заанную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7к
5	Знаешь ли ты тодо бичг? Тодо бичг меднч ?	1		изучающее чтение диалог
6	Повторяем изученное Даснасна ю давтхм б?	1		Рассуждением высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5— 7 классы).
7-8	Какие знания получил? Повторение Ямаран медрл аввч?	2		работа по таблице изучающее чтение
		33		