

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Е.К.»

<p>«Рассмотрено» Руководитель кафедры  Санчирова Л.С. Протокол № 1 ____ от « 23 » августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.»  / Романенко Л.В. « 22 » 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «ЯМГ»  Тарлов Е.М. Приказ № 228 ____ от «2» сентября 2024 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа
по внеурочному курсу
«Родное слово » 1 класс

Составитель Санчирова Л.С.
учитель родного языка
и литературы

с. Яшкуль, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Родное слово» (по учебнику Уйир) в 1 классе составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»

1. Место программы в образовательном процессе

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения родной литературе в старшей школе; построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Рабочая программа по родной (калмыцкой) литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, планируемые результаты, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Программа курса по внеурочной деятельности « Развитие речи на калмыцком языке » относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Данная программа внеурочной деятельности « Родное слово » является закономерным продолжением уроков родного языка.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС, предназначена для использования в рамках внеурочной деятельности в 1 –х классах.

Актуальность программы « Родное слово» заключается в том, что она способствует формированию речевых, коммуникативных навыков , познавательных интересов Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 1 классов и рассчитан на 32 часа - 1 час в неделю). Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения родным языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир родного слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Строгие рамки урока родного языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс « Родное слово », являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. В процессе изучения лингвистики школьники могут понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли внеурочных занятий.

2. Цели и задачи изучения предмета:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма, любви и уважения к калмыцкому языку и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного произведения, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие и совершенствование калмыцкой устной и письменной речи учащихся

Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочная деятельности

Планируемые личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, к ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с

другими людьми;

- осознание эстетической ценности калмыцкого языка и литературы, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.

3. Планируемые метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);

- овладение приемами отбора и систематизации материала;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;

- умение создавать устные и письменные тексты, излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа литературных произведений на межпредметном уровне;

4. Планируемые предметные результаты:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

5. Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Технология УДЕ
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии

6. Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;

Содержание и методы обучения занятий « В мире родного языка » способствует развитию устной и письменной речи , содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках родного языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, КВН; используются дидактический и раздаточный материал,

пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное решение кроссвордов, шарад, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала

Календарно – тематическое планирование 1 класс

	Наименование разделов тем	кол-во час	дата	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	форма контроля
1 – гч дөрвнэ – 8 час						
1 часть - «Чем знать в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»						
1-гч энг - Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур						
1	Как зовут этого мальчика? /Эн көвүнэ нерн кемб?	1	09	Уметь слушать. Ориентироваться в учебнике «Үйнр». Называть и показывать элементы учебной книги	Умение слышать , слушать и понимать речь других, реагировать на реплики	
2	Это кто? Это что? / Эн кемб? Эн юмб?	1	09	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	Слышать и реагировать на речь других, оформлять свои мысли в устной форме в форме словосочетаний , усваивать новые слова, лексический материал .	
3	Какая погода тебе нравится?/ Чамд ямаран тенгрин бээдл таасгдна?	1	09	Составлять предложения по предметной картинке		
4-5	Хальмг узгуд меднч? Ты знаешь калмыцкие буквы ?	1	09	Различать предмет и слово, его называющее.		
6-7	Ты любишь читать?/ Чи умшхдан дуртавч?	1	09	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать		
8	Урок-игра « Чему ты научился ?» Кичэл наадн « Чи ю дасвч?»	1	09	предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. помогать взрослым.		
				Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о себе ; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о	Слышать и реагировать на речь других, оформлять свои мысли в устной форме, ориентироваться в учебнике , находить ответы в иллюстрациях, различать калмыцкие буквы, (гласные) произносить , усвоить счет до 10 . озвучивать иллюстрации, .	

				выслушанных рассказах в доброжелательной форме		
2-я четверть - 8 часа. 2 - й раздел «Сурһуль – ухани булг»						
1	Что где находится? /Юн альд бээнэ?	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации по тексту небольшому . Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Подбирать слова к заданным иллюстрациям и наоборот , приводить примеры слов Соотносить слово, называющее изображённый предмет Составлять рассказы по иллюстрации Воспринимать речь , текст на слух (аудирование) , уметь извлекать информацию . Строить диалог по речевой ситуации .	Усваивать новый лексический материал . речевые обороты , оценивать правильность речевого общения , находить верные или неверные выражения, вести разговор по вопросам . Слушать и понимать реплики других, реагировать на них, ориентироваться в учебнике, реагировать на вопросы других, уметь понимать , говорить калмыцкие обороты речи . усваивать новый лексический материал , составлять небольшой текст о друге Улмже Соблюдать в повседневной жизни правила устного общения ,	
2	Это чей портфель? / Эн кенэ дорва?	1				
3	Где находится мой портфель? / Мини дорва альд бээнэ?	1				
4	Что ты делаешь на уроке математики?/ Эсвин кичэлд ю кенэч?	1				
5	Поможем Улюмджи?/ Үлмжд нөкд болый?	1				
6-8	Что ты изучил ? Чи ю дасвч?	3				

3-я четверть - 9 час

1-2	Название пальцев. / Хурһдын нерд.	1			
3-4	Что ты делаешь на перемене?/ Завсрт ю кенэч?	2			
5-6	Ты любишь играть?/ Чи наадхдан дуртавч?	2			
7-8	Поиграем вместе!/ Хамдан наадый!	1			
9	Ты что выучил? /Чи ю дасвч?	1			

4 четверть – 8 ч.

1	Кто есть в твоей семье? /Чини өрк-булд кен бээнэ ?	2		Учатся высказываться связно, овладевают диалогической формой речи, понимать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор), выполнять лексико-грамматические упражнения, писать записки друзьям, используют в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, понимать и использовать в речи предлоги места,	Усвоить новый лексический и языковой материал, уметь реагировать на реплики и выражения, преобразовывать слова и выражения
2	Сколько лет твоему дедушке?/ Чини аав кедүтэ?	2			
3	Какая профессия у твоего отца, мамы?/ Чини эцкин/ экин эрдм ямаран?	2			
4	Комнаты нашего дома./ Мана герин хорас.	2			
5	Ты дома помогаешь?/ Чи гертэн нөкд болнач?	2			
6	Времена года./ Жилин дөрвн цаг.	2			
7	Что ты выучил?/ Чи ю дасвч?	1			
Итого	За год -	32ч			