

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Яшкульская многопрофильная гимназия им. Хаглышевой Е. К"

<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>Руководитель МО учителей начальных классов</p> <p><u>Капашева Г.Т.</u> /Капашева Г.Т./</p> <p>Протокол №1 от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по ВР МКОУ "ЯМГ им. Хаглышевой Е.К."</p> <p><u>Романенко Л.В.</u> /Романенко Л.В./</p> <p>от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>Директор МКОУ "ЯМГ им. Хаглышевой Е.К."</p> <p><u>Тарлов Е.М.</u> /Тарлов Е.М./</p> <p>Приказ № <u>218</u> от «<u>2</u>» <u>09</u> 2024г.</p>
---	--	--

**Программа внеурочной деятельности**  
**Направление: духовно - нравственное**  
**«Час тематического общения»**  
**1-4 класс**  
**2024 – 2025 уч. год**  
**Срок реализации: 4 года**

Учителя начальных классов:

Мартунова Д.Н., 2а кл.  
Капашева Г.Т., 2б кл.  
Сабирова С.А., 3а кл.  
Кичикова Б.Д., 3б кл.  
Наранова В.У., 4а кл.  
Шалбурова О.М., 4б кл.

п. Яшкуль, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа внеурочной деятельности «Час тематического общения» разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.» от 1 июня 2012 г. № 761;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101 -р);

- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года/ Утверждена распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 29.12.2014 № 1644);

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726;

- Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в редакции от 13 января 2015г. подготовлен Минобрнауки РФ;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2009.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

*Режим занятий:* Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 минут 1 класс, 2-4 класс-45 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

*Количество обучающихся* – 12-15 человек.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

## **Общая характеристика программы**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Наша основная задача - помочь ребёнку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими.

**Цель:** формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной школьной жизни.

### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

### **Практическая значимость**

Программа «Час тематического общения» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Смыслообразующие идеи программы:

наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится

понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

### **Особенности реализации**

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

#### Формы организации внеурочной деятельности:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем,

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

### *Содержание учебного предмета, курса, модуля и т.д.*

#### **Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)**

Кто Я? Как я изменился за лето? **Входная диагностика**

Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

#### **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений ( 8 часов)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

## **Промежуточная диагностика**

### **Раздел 3. Культура общения (8 часов)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Как правильно познакомиться?

Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

### **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения договориться;
- из умения понять другого;
- из умения уступить, если это нужно для дела;
- из умения правильно распределить роли в ходе работы.
- Что значит понимать другого и как можно этому научиться?
- Как научиться договариваться с людьми?
- Что такое коллективная работа?

## **Итоговая диагностика**

## **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ**

### **1.Разминка**

Её цель – создать доброжелательную атмосферу, раскрепостить детей, поддержать их взаимный интерес, помочь обрести уверенность в себе и «мы – чувство».

### **2. Повторение и объяснение нового материала**

Повторение и объяснение нового материала тоже имеют нетрадиционный вид и выступают чаще всего как БЕСЕДА, ДИСКУССИЯ, РАБОТА ДЕТЕЙ СО СЛОВАРЯМИ и т.д.

Поэтому на этих занятиях нет учебников, а вместо обычных школьных тетрадей дети работают в альбомах или блокнотах.

### **3. Домашнее задание**

На этих занятиях дети получают домашнее задание. Но, во-первых, это необязательно, а во-вторых, само задание НЕТРАДИЦИОННО: понаблюдай, подумай, узнай свою родословную, обсуди с близкими свой характер, вспомни или нарисуй, сочини, изобрази, приклей в тетрадь свою лучшую фотографию и др. Каждый ученик участвует в совместных обсуждениях и выполняет домашние и любые задания только добровольно.

### **4.Итог,оценка**

Использование технологии цветописи. Известно, что настроение человека можно выразить с помощью цвета и что у большинства людей определённое настроение связывается на подсознательном уровне с определённым же цветом. Регулярная фиксация школьником своего настроения с помощью цвета наглядно показывает педагогу, какое настроение преобладает в классе, есть ли дети, чьё настроение не совпадает с общим, кто из детей требует особого внимания, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом. В то же время регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка. Оно может стать для него стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Для этого можно на стене класса вывесить цветок из ватмана, на лепестки которого дети ежедневно приклеивают кружочки разного цвета. При этом им сообщается, что например, Жёлтый кружочек обозначает «мне интересно», зелёный – «мне неинтересно», Красный – «мне хорошо», синий – «мне плохо».

Возможен и другой вариант. В классе вывешиваются изображения двух лиц: хмурого и весёлого. Перед уходом из школы каждый ребёнок приклеивает рядом с одним

из этих лиц кружочек любого цвета. В этом случае школьник свободен в своих цветовых ассоциациях, но его настроение всё равно оказывается зафиксированным.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Планируемые результаты* воспитания ориентируются на следующие результаты.

### *1. Личностные:*

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

### *2. Метапредметные*

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

### *3. Предметные:*

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

### **Ожидаемые результаты:**

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Задачи занятий
		теория	практика	
<b>1 класс</b>				
1.	Учимся жить вместе	1ч.		Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями
2.	Кто я? Входная диагностика	1ч.		Осознание ребёнком своих социальных ролей
3-6	Как я выгляжу	2ч.	2ч	Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.
7.	Расскажу о себе	1ч.		Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни
8.	Моё поведение	1ч.		Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.
9.	Чем богат человек	1ч.		Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.
10-11.	Мои чувства Промежуточная диагностика	2ч.		Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.
12.	Моё настроение		1ч.	Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.
13	Этика – наука о морали	1ч.		Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.
14-15.	Школьный этикет	1ч.	1ч.	Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».
16-17.	Зачем быть вежливым	1ч.	1ч.	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.
18-19.	Сказка о вежливости	2ч.		Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».
20.	Добро и зло в сказках	1ч.		Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

21.	Твои поступки и твои родители	1ч.		Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.
22-23.	Обязанности ученика в школе и дома	1ч.	1ч.	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.
24.	Ты и твоё здоровье	1ч.		Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.
25.	Праздничный этикет	1ч.		Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.
26-27.	День рождение.	1ч.	1ч.	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».
28-29.	Наш класс	2ч.		Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.
30	Моя мама – самая лучшая.	1ч.		Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.
31	Учимся общаться	1ч.	1ч.	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.
32	Сказка о нашей жизни.	1ч.		Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.
33	Повторительно – обобщающий урок Итоговая диагностика		1ч.	Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе». Ролевая игра.

**Теория-24 ч.**

**Практические занятия- 9 ч.**

**2 класс**

1	Я – второклассник. Я-фантазер. Входная диагностика	1	Рисунок «Идеальная школа».
2	Я умею фантазировать.	1	Просмотр мультфильма «Фантазеры».
3	Мои сны.	1	Рисунок «Рисунок сна».
4	Я умею сочинять.	1	Рисунок к стих.Остера «Вредные советы».
5 - 6	Я-ученик.	2	Подготовка поздравительных открыток «С днем учителя».
7	Мои мечты.	1	Сочинение «Мои мечты».
8	Фантазии и ложь.	1	Игровая форма проведения.
9	Ложь большая и маленькая.	1	Занятие мини-диспут.

10	Я и моя школа.	1	Сочинение «Моя школа».
11	Что такое лень?	1	Игра-драматизация.
12 - 13	Я и мой учитель. Промежуточная диагностика	2	Сказка «О мальчике Вале».
14	Как справиться с «Немогучками».	1	Разбор ситуаций, их инсценировка.
15	Я и мои родители.	1	Презентация «Моя семья».
16	Я умею просить прощения.	1	Разбор ситуаций, их инсценировка.
17	Почему родители наказывают детей?	1	Тренинг «Изобрази ситуацию».
18	Настоящий друг.	1	Работа с рисунками на тему: «Мой друг».
19	Умею ли я дружить?	1	
20	Трудности в отношениях с друзьями.	1	Тренинг «Изобрази ситуацию».
21	Ссора и драка.	1	Тренинг «Изобрази ситуацию».
22	Что такое сотрудничество.	1	Занятие мини-диспут.
23 - 24	Я умею понимать другого.	2	Этюды: «Кто лишний?», «Что значит понимать другого?».
25	Я умею договариваться с людьми.	1	
26	Мы умеем действовать сообща.	1	Рисунок «Мой класс».
27	Что такое коллективная работа?	1	Способы работы в коллективе. Создание общего рисунка всем коллективом.
28 - 30	Коллективная работа «Мы»	3	Коллективный плакат «Мы. Наши таланты. Наши достижения. Мои трудности. Наши мечты».
31	Мы умеем действовать сообща.	1	Игра «Мы - команда».
32 - 33	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник» Итоговая диагностика	2	Выбор концертных номеров, репетиция, подготовка оформления классной комнаты.
34	Праздник «Наш удивительный класс».	1	Занятие – праздник.

**Теория- 27 ч.**

**Практические занятия – 7 ч.**

### 3 класс

1.	Мы учились жить вместе. Зачем? Входная диагностика	1ч.		Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.
2.	Чем мы будем заниматься в этом году?	1ч.		Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.
3.	Азбука этики. Основные понятия этики.	1ч.		Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.
4-	Как я выгляжу.	1ч.	1ч.	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир»

5.				человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.
6-7	Я – личность. Мои роли	1ч.	1ч.	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.
8-9	Нравственные сказки	2ч.		Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.
10	Устав – основной закон школы.	1ч.		Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.
11	Человек и его имя.	1ч.		Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.
12-13	Я и мои друзья.	1ч.	1ч.	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра
14-15	Верность слову. Промежуточная диагностика	2ч.		Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)
16	Речевой этикет		1ч.	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).
17.	Умение общаться.	1ч.		Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.
18-19.	Этикет в общественных местах.	1ч.	1ч.	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».
20.	Библиотека – хранительница знаний.	1ч.		Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.
21-22.	Отзывчивость и доброта.	2ч.		Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?
23.	Я познаю себя и других.	1ч.		Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и

				другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.
24-25.	Формы моральной оценки и самооценки.	2ч.		Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.
26-27.	Культура поведения человека.	1ч.	1ч.	Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».
28.	Как человек принимает решение.	1ч.		Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.
29.	Принимать решение нелегко.	1ч.		Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.
30.	Ограничения и самоограничение.	1ч.		Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.
31.	Каждый выбирает по себе.	1ч.		Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.
32.	Я учусь быть самостоятельным.	1ч.		Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.
33.	Праздничный этикет.	1ч.		Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.
34.	Повторительно-обобщающий урок.  Итоговая диагностика		1ч.	Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.

**Теория- 27 ч.**

**Практические занятия – 7 ч.**

#### 4 класс

1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.  Входная диагностика	1ч.		Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»
2-3.	Культура общения.	1ч.	1ч.	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек

				индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.
4-5	Человек и его имя.	2ч.		Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.
6-7	Моя малая Родина.	2ч.		Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.
8	Устав – основной закон школы.	1ч.		Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.
9-10.	Речевой этикет.	1ч.	1ч.	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.
11	Чувство, настроение и характер.	1ч.		Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.
12-13	Школьный этикет.	1ч.	1ч.	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».
14	Праздники в жизни человека.	1ч.		Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».
15.	Цветы в жизни человека.	1ч.		Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.
16-17.	Поступки человека и его характер. Промежуточная диагностика	1ч.	1ч.	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.
18.	Нравственные отношения в коллективе.	1ч.		Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.
19.	Мода и школьная одежда.		1ч.	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда

				показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.
20.	Приветствие и знакомства.	1ч.		Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.
21.	Поведение в общественных местах.		1ч.	Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.
22-23.	Человек в природе и его здоровье.	1ч.	1ч.	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.
24-25.	Нравственное отношение в семье.	2ч.		Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.
26.	Я отвечаю за свои поступки.	1ч.		Дать понятия «ответственность», «Ответственный», « безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.
27.	Как решить конфликт.		1ч.	Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер»б для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.
28.	Сильный человек.	1ч.		Дать понятия «дух», « душа»,»самосознание», « сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.
29.	Оценка решения.	1ч.		Понятия « критерий», « оценка», « успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения.
30.	Как влиять на поведение другого человека.	1ч.		Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.
31-32.	Решительное поведение.	2ч.		Понятия « решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.
33.	Учимся принимать самостоятельное решение.	1ч.		Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.
34.	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности» Итоговая диагностика	1ч.		Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»
<b>Теория – 26 ч.</b>				
<b>Практические занятия – 8ч.</b>				

**1 класс**

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Учимся жить вместе	1		
2.	Кто я? Входная диагностика	1		
3-6	Как я выгляжу	4		
7.	Расскажу о себе	1		
8.	Моё поведение	1		
9.	Чем богат человек	1		
10-11.	Мои чувства	2		
12.	Моё настроение	1		
13	Этика – наука о морали	1		
14-15.	Школьный этикет Промежуточная диагностика	2		
16-17.	Зачем быть вежливым	2		
18-19.	Сказка о вежливости	2		
20.	Добро и зло в сказках	1		
21.	Твои поступки и твои родители	1		
22-23.	Обязанности ученика в школе и дома	2		
24.	Ты и твоё здоровье	1		
25.	Праздничный этикет	1		
26-27.	День рождение.	2		
28-29.	Наш класс	2		
30	Моя мама – самая лучшая.	1		
31	Учимся общаться	1		
32	Сказка о нашей жизни	1		
33	Повторительно – обобщающий урок Итоговая диагностика	1		

**2 класс**

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Я – второклассник. Я-фантазер. Входная диагностика	1		
2	Я умею фантазировать.	1		
3	Мои сны.	1		

4	Я умею сочинять.	1		
5 - 6	Я-ученик.	2		
7	Мои мечты.	1		
8	Фантазии и ложь.	1		
9	Ложь большая и маленькая.	1		
10	Я и моя школа.	1		
11	Что такое лень?	1		
12 - 13	Я и мой учитель. Промежуточная диагностика	2		
14	Как справиться с «Немогучками».	1		
15	Я и мои родители.	1		
16	Я умею просить прощения.	1		
17	Почему родители наказывают детей?	1		
18	Настоящий друг.	1		
19	Умею ли я дружить?	1		
20	Трудности в отношениях с друзьями.	1		
21	Ссора и драка.	1		
22	Что такое сотрудничество.	1		
23 - 24	Я умею понимать другого.	2		
25	Я умею договариваться с людьми.	1		
26	Мы умеем действовать сообща.	1		
27	Что такое коллективная работа?	1		
28 - 30	Коллективная работа «Мы»	3		
31	Мы умеем действовать сообща.	1		
32 - 33	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник» Итоговая диагностика	2		
34	Праздник «Наш удивительный класс».	1		

### 3 класс

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Мы учились жить вместе. Зачем?	1		
2.	Чем мы будем заниматься в этом году? Входная диагностика	1		
3.	Азбука этики. Основные понятия этики.	1		
4-5.	Как я выгляжу.	2		
6-7	Я – личность. Мои роли	2		
8-9	Нравственные сказки	2		
10	Устав – основной закон школы	1		
11	Человек и его имя.	1		
12-13	Я и мои друзья.	2		
14-15	Верность слову. Промежуточная диагностика	2		
16	Речевой этикет	1		
17.	Умение общаться.	1		
18-19.	Этикет в общественных местах.	2		

20.	Библиотека – хранительница знаний.	1		
21-22.	Отзывчивость и доброта.	2		
23.	Я познаю себя и других.	1		
24-25.	Формы моральной оценки и самооценки.	2		
26-27.	Культура поведения человека.	2		
28.	Как человек принимает решение.	1		
29.	Принимать решение нелегко.	1		
30.	Ограничения и самоограничение.	1		
31.	Каждый выбирает по себе.	1		
32.	Я учусь быть самостоятельным.	1		
33.	Праздничный этикет.	1		
34.	Повторительно-обобщающий урок. Итоговая диагностика	1		

*4 класс*

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1		
2-3.	Культура общения. Входная диагностика	2		
4-5	Человек и его имя.	2		
6-7	Моя малая Родина.	2		
8	Устав – основной закон школы.	1		
9-10.	Речевой этикет.	2		
11	Чувство, настроение и характер.	1		
12-13	Школьный этикет. Промежуточная диагностика	2		
14	Праздники в жизни человека.	1		
15.	Цветы в жизни человека.	1		
16-17.	Поступки человека и его характер.	2		
18.	Нравственные отношения в коллективе.	1		
19.	Мода и школьная одежда.	1		
20.	Приветствие и знакомства.	1		
21.	Поведение в общественных местах.	1		
22-23.	Человек в природе и его здоровье.	2		
24-25.	Нравственное отношение в семье.	2		
26.	Я отвечаю за свои поступки.	1		
27.	Как решить конфликт.	1		
28.	Сильный человек	1		
29.	Оценка решения.	1		
30.	Как влиять на поведение другого человека.	1		
31-32.	Решительное поведение.	2		
33.	Учимся принимать самостоятельное решение.	1		
34.	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности» Итоговая диагностика	1		

## Литература

Азбука права: разработки занятий в начальной школе/авт.- сост. Н.Н.Бобкова.- Волгоград: Учитель, 2006.

Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.-С.53-55

Воспитательная система класса: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. – Псков,1998.

Классные часы в 1-4 классах /авт.- сост.: И.В. Персидская и др. - Волгоград: Учитель, 2006.

Классные часы с психологом. 1-4 классы/ авт.- сост.:Ю.В.Груздева, Н.А. Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009

Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[ <http://www.openclass.ru/pages/221595> ]

Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя.- 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1985.г.

Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.

Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе / М.А.Бесова. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.

Энциклопедия хороших манер/ Составитель В.Пивовар – СПб.: ТОО «Диамант», ООО «Золотой век», 1997.