

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Яшкульская многопрофильная гимназия им Хаглышевой Е.К.»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Санчирова Л.С. Протокол № 1_ от «23» августа 2024 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «ЯМГ им Хаглышевой Е К »  Кенжибасва Н.В.. Протокол от «28» августа 2024 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ « ЯМГ им Хаглышевой Е К »  Тарлов Е.М.. Протокол № <u>102</u> от «28» августа 2024 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
«Родной ( калмыцкий) язык» 5-9 класс

## Рабочая программа «Родной (калмыцкий) язык»

### 5-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») 5 – 9 классы включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку.

Рабочая программа по родному (калмыцкому) языку составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. №02-501;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1

"О языках народов Российской Федерации"

- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3

"Об образовании в Республике Калмыкия"

- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3

«О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»

- Приказ МО и Н РК №657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»

## Пояснительная записка

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному (калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (калмыцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения», «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение **следующих целей:**

развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации посредством приобщения к родной (калмыцкой) языковой культуре.

**Общее число часов** для изучения родного (калмыцкого) языка, – 235 часов: в 5 классе – 33 часа (1 часа в неделю), в 6 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## Содержание обучения в 5 классе.

Рабочая программа по предмету «Родной язык для 5 класса составлена на основе учебно-методического комплекса «Үйнр» («Поколение») для обучающихся общеобразовательных школ.

Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 5 классе, авторы: Корнусова Б.Э; Гедеева Д.Б; Лиджиева Л.А. - Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2020.

Учебно-методический комплекс «Үйнр» («Поколение») коммуникативной направленности строится на основе: учета коммуникативно-деятельностного подхода, обеспечивающего становление умений детей в распознавании, анализе и использовании языковых единиц в практике речевого общения; усиления коммуникативно-ситуативной направленности курса; построения системы упражнений, направленной на комплексное овладение всеми видами речевой деятельности; применения личностно-ориентированного подхода с коммуникативной направленностью к обучению калмыцкому языку;

На изучение калмыцкого языка отводится 33 ч (1 час в неделю)

Согласно программе уроки родного (калмыцкого) языка в 5 классе проводятся по двум направлениям: 1. Развитие речи.  
2. Грамматика

№	Разделы, темы	часы
1	Повторение. Лексика.	5
	Развитие речи . Грамматика 1. «Эк эцкин кеснь-үрнд» - 2. «Заң сээтэд күн хурдг» - 3. «Медрл икдхлэ-ухан сээхрдг»	23 8 7 8
3.	Контрольная работа с анализами (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание, устный и комбинированный опрос, графические, практические и самостоятельные работы.)	5

	Итого	66
--	-------	----

### *Общая характеристика учебного предмета*

Предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре.

#### *Место программы в образовательном процессе, ведущая научная идея, принципы*

Согласно примерному учебному плану основного общего образования на изучение предмета «Родной язык» в 5 классе выделено 1 часа в неделю (всего 33 часа в год). Количество часов тематического планирования рабочей программы соответствует административному учебному плану. Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (калмыцкого) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Курс калмыцкого языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся.

*Принципы обучения* - это основные идеи, положения, исходные теоретические основания, определяющие выбор методов, приемов и других средств обучения. Принципы обучения отражают общественные потребности и меняются в соответствии с требованиями образовательной политики страны.

### **. Фонетика. Графика.**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твёрдые в мягкие, глухие и звонкие.

Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

Лексика. Словообразование.

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание.

### **. Морфология. Орфография.**

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имён прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Повторение пройденного в 5 классе материала.

Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в

корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

. Лексика. Фразеология.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

### **. Словообразование. Орфография.**

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

### **. Морфология.**

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные,

неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

### **Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.**

Учёный-просветитель Зая-Пандита.

Элиста – мой город.

Начало осени. Урожайная осень.

Калмыцкий хурул.

Моя бабушка.

Мои первые книги.

Национальный праздник нового года по лунному календарю.

Зима. Зимние виды игр.

Моя любимая сказка.

Юный шахматист.

Калмыцкий скульптор В.С. Васькин.

Цаган Сар – праздник весны. Наша степь весной. Работа животноводов весной. 9 мая – День Победы. Моя Родина.

Защитник Родины.

Моя дорогая мама.

Сайгак – украшение калмыцкой степи.

Птицы – наши друзья.

Степное уложение – основной закон Республики Калмыкия.

Текст «Наказанный воробей». По страницам калмыцкой народной сказки. Моя любимая сказка.

Тюльпан – степное украшение.

Мой родной калмыцкий язык.

Наша школа.

## **Содержание обучения в 7 классе.**

### **Морфология. Пунктуация.**

Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов.

Переходные и непереходные глаголы.

Залогии глаголов и их состав. Действительный и страдательный залогии. Побудительный залог. Совместный и взаимный залогии.

Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов.

Формы повелительного, желательного наклонений и их значение.

Вспомогательный и безличный глаголы.

Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее. Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом.

Деепричастия соединительные, разделительные, слитные. Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты.

Наречие. Разряды наречий. Образование наречий.

Послелогии. Отличие их от наречий. Особенности послелогов.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. Сомнительные, предположительные и возвратные частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова.

### **Общие сведения о языке.**

Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. История создания калмыцкой национальной письменности «Тодо бичг» («Ясное письмо»). Память о великом соотечественнике, ойратском и калмыцком деятеле буддизма, создателе ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчике, поэте, учёном и просветителе, видном политическом деятеле Центральной Азии середины XVII века: Зая-Пандита.

### **Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.**

Лето и летние каникулы – удивительная и благодатная пора для отдыха и беззаботности, путешествий и укрепления здоровья. Как провести летнее время с пользой для себя и окружающих.

Элиста – столица республики. Элиста сегодня – излюбленное место туристов, центр буддизма. Любовь к своему городу за красоту сооружений, храмов, природы.

Наша степь осенью. Калмыцкая степь – наша малая родина. Огромные степные просторы величественны и прекрасны во все времена года, в том числе и осенью.

Работа животноводов. Труд животноводов как одна из наиболее древних отраслей человеческой деятельности. В наше время животновод – это квалифицированный специалист по изучению и разведению животных.

Калмыцкий чай – молочный символ счастья и покоя, поэтому любое торжество в честь любого события калмыки начинают с чаепития и заканчивают чаепитием, произнося благопожелания.

Почему нет года верблюда в календаре? Ответ на этот вопрос дает мудрая народная сказка. Народный фольклор был для наших предков источником духовной энергии.

Мой любимый учитель. Рассказ-беседа о важной роли учителя в жизни детей и каждого человека.

Любимый праздник – день рождения мамы. Отличный повод встретиться семьей и хорошо провести время. Красота и выразительность родной речи при общении с родными, друзьями.

Любимое время года. В природе ничего не происходит случайно. Диалог-обмен мнениями о любимом времени года. У

каждого времени года есть свои преимущества. Смена времен года приносит свои радости и развлечения.

Помощь обучающихся пожилым людям. Чувство долга. Потребность каждого во внимании, беседе. Воспоминания старшего поколения о событиях давно минувших дней.

Наши родственники. Родственные связи, семья – важнейшие понятия в жизни человека. Представление традиций, существующих в семьях: уважение и любовь к своим родственникам, взаимопомощь в семье.

Весенняя работа. Труд людей в сельской местности в весенний период, виды сельскохозяйственной техники, закрепление представлений о профессиях, связанных с сельским хозяйством.

Богатство нашей степи. Калмыкия – это не только уникальные памятники буддийской культуры, долина лотосов, но и удивительное цветение тюльпанов, и разнообразный животный мир. Воспитание патриотических чувств на основе истории края и родной степи.

Мой любимый художник. Рассказ-беседа о творчестве Нины Евсеевой, о её глубоком знании природы родного края, её чуткости и внимательности к окружающему миру.

Мои друзья. Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе.

Мой режим дня. Важность соблюдения режима дня для здоровья, работоспособности, физического развития и успеваемости.

Сказки о зайцах. Фольклор – уникальное средство для передачи народной мудрости. Победа над сильным противником за счёт ума и смекалки.

Птицы, которые зимуют в Калмыкии. Калмыкия – узловая точка, через которую пролегают миграционные маршруты миллионов птиц. Основным фактором в определении места зимовки является наличие подходящей кормовой базы. Некоторые виды птиц, которые зимуют в Калмыкии: зимняк, серая куропатка, рогатый жаворонок, хохлатый жаворонок, орлан-белохвост, болотная сова, филин.

Прославленные герои. Эрдни Деликов – Герой Советского Союза, удостоившийся этого звания за совершение

беспримерного подвига на реке Дон. Любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради её блага).

След А.С. Пушкина в истории и культуре Калмыкии.

Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы.

**Содержание обучения в 8 классе.**

**Синтаксис. Пунктуация.**

Словосочетание.

Предложение. Типы предложений. Простое предложение. Состав простого предложения. Простое предложение с одним главным членом предложения. Неполные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и его образование. Глагол и его образование. Простое и составное сказуемое. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них.

Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. Междометие.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них.

## **Тематический материал. Развитие речи.**

### **Культура речевого общения.**

Мир знаний и увлечений в первый день осени. Диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о значении Дня знаний, о начале осени, которое совпадает с этим днём. Знакомство обучающихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; воспитание уважения друг к другу.

О значении калмыцкого языка в жизни людей, познание тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Каждый должен знать свой национальный язык.

Летние каникулы. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью.

Калмыкия и её география. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате и природе республики.

Элиста и её история. Патриотическое воспитание. Устный рассказ и пересказ текста.

Мир калмыцкого фольклора. Углубление знаний о калмыцком народном творчестве, обогащение словарного запаса и развитие устной речи.

В библиотеке. Формирование общеучебных навыков поискового чтения и умения работать с книгами.

Моя любимая книга. Важнейшее предназначение книги. Осознанное и выразительное чтение, чтение текстов про себя, умение ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

На приеме у врача. Диалог, работа над техникой правильного рассказа о себе. Вопросы и ответы на них, аргументирование. Ролевое чтение.

Зул – один из главных и любимых калмыцких национальных праздников. Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Поздравление с праздником. Правила поведения в гостях. Национальные блюда и правила поведения за столом.

В продуктовом магазине. В школьной столовой. Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, об отличии

магазина от супермаркета. Формирование позитивного и осознанного отношения к еде, культуры питания.

28 декабря – трагическая дата в жизни калмыцкого народа. Рассказ-беседа о депортации как форме политических репрессий по национальному признаку. Депортация – принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943-1944 годах.

Зима – чудесное, волшебное время года. Экскурсия. Беседа-диалог о красоте зимних пейзажей. Работа над навыками описания природы, зимнего пейзажа, техника самостоятельного чтения.

В кинотеатре. Жизненный путь героев на экране. Хорошее кино – богатый материал для размышления.

Цаган Сар как особый праздник для калмыцкого народа, праздник весны и новых надежд. Формирование целостного и глубокого понимания обычаев и традиций калмыков.

Мои друзья. Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья, которые всегда помогут и поддержат в трудную минуту.

8 марта – праздник весны и красоты. Подвиг материнства. Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери.

Г.О. Рокчинский – выдающийся художник, основоположник изобразительного искусства Калмыкии. Рассказ о творчестве художника как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине.

На выставке. Организация и направление познавательной деятельности детей. Просмотр картин на выставке – это не только восхищение красотой, но и игра со смыслами и символикой.

В музее. Развитие у детей потребности к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию через экскурсии в музей.

Весна – долгожданное время года, пора пробуждения природы, праздник души. Работа над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.

**Содержание обучения в 9 классе.**

## **Морфология. Синтаксис. Стилистика.**

### **Словосочетание.**

Главные и второстепенные члены предложения.

Склонение имени существительного. Глагол и его изменение.

Причастный оборот. Все виды причастных оборотов.

Деепричастный оборот. Все виды деепричастных оборотов.

Сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Главные и придаточные части в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными предложениями. Бессоюзные сложные предложения.

Стили калмыцкого языка.

## **Тематический материал. Развитие речи.**

### **Культура речевого общения.**

Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! Продолжение работы по развитию речи: умения последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.

Язык – бесценный дар, которым наделен человек. Язык одухотворяет народ, через язык осуществляется, оживает история.

Путешествие по родной земле. Каспийское море. Яркий отдых на Каспийском море. Цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды – обязательно вернется в этот удивительный край снова. Рассказ-беседа об особой роли родной земли в жизни человека. Воспитание любви к родной республике, бережного отношения к живой природе.

Интересные картины летнего отдыха. Рассказы обучающихся, обмен мнениями об особенностях летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью, работа с текстом, обучение устному повествованию.

Известный калмыцкий путешественник Бааза-багш. Приобщение к духовно-нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула.

Родина. Значение Родины в жизни каждого человека, в жизни людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, её настоящее и прошлое.

Цена труда – уважение (по тексту «Герои труда»). Роль труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и обсуждение.

Любимое занятие в свободное время. Вид деятельности, которым человек увлечённо занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения.

Путешествие в горы. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут своё начало крупнейшие реки. Горы как место для активного отдыха, как пастбище для животных, место добычи полезных ископаемых. Диалог-обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях.

История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы. Знакомство с историей просвещения дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы.

Охрана окружающей среды. Беседа-дискуссия о комплексах мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Диалог «Береги родную землю», выстраивание логической цепи рассуждения. Охрана окружающей среды – одна из наиболее актуальных проблем современности.

Красота и величие калмыцкой степи в любое время года, богатство степи. Беседа-рассказ «Степь и времена года». Комплексная работа с текстом. Работа над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения, над передачей

содержания текста, составлением вопросов по тексту.

Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев как источник духовной энергии молодёжи. Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа с текстом учебника.

Зима, весна, лето: трудности зимовки и радость, значимость весны и лета для наших предков. Ознакомление с историей жизни кочевников, беседа-опрос о четырёх видах калмыцкого скота. Просмотр документальных фильмов и презентаций. Усиление мотивации к познанию жизни наших предков.

Цели и задачи современной молодёжи. Беседа о молодёжи как особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим статусом в обществе, о её целях и задачах. Роль молодёжи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение XXI века?

Калмыцкая национальная кухня. Знакомство с самобытной кухней калмыков – необычной и колоритной. Калмыцкая кухня – выражение глубоких корней народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда.

Символика Республики Калмыкия, России. Государственные символы Республики Калмыкия. Изучение истории своего народа, знание символики Калмыкии, России. Работа над текстом как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединённые, законченные фрагменты материала по развитию речи.

Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков. Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание патриотических чувств на основе истории страны, республики, через образы героев гражданской войны.

Телевидение Калмыкии. Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Телевидение – оригинальный и уникальный социально-политический и культурный феномен.

Мужество и доблесть героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова. Беседа-опрос о Великой Отечественной войне. Просмотр и комментирование документальных фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание

уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину.

Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа. Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа – это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, возникшее они под влиянием жизненного опыта.

Известные ученые Республики Калмыкии: П.М Эрдниев, Д.А. Павлов. О том, что деятельность ученых характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых – поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа над материалом темы.

Спорт и здоровый образ жизни. Беседа-расспрос на основе знаний обучающихся о спорте – одной из составляющих здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма.

Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей любви к родному языку.

Особенности национального характера калмыцкого народа в годы депортации. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни народа. Углубление знаний об истории родного края. Воспитание чувства гражданственности, любви к малой родине, уважительного отношения к представителям старшего поколения.

### **Речевая деятельность и культура речи.**

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление выбора и организации языковых средств, контроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне основного общего**

## **образования.**

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (калмыцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (калмыцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (калмыцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (калмыцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

. В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и

самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных

информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (калмыцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;  
понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;  
правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;  
читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  
письменно выполнять языковые (фонетические, лексические, грамматические) упражнения;  
владеть видами устной и письменной речи;  
различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи;  
иметь представление о законе сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;  
иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;  
различать ударный слог, логическое ударение;  
правильно строить и произносить предложения, читать предложения, выделяя интонацией знаки препинания;  
проводить фонетический анализ слова;  
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;  
определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;  
выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;  
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;  
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
определять части речи: самостоятельные и служебные;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;  
определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степени имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелого и послеложные слова, употреблять послелого со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы, союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете калмыцкого языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств.

**. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;  
владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;  
ставить ударение в заимствованных словах;  
работать с толковым словарём калмыцкого языка;  
выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;  
иметь представление о способах передачи чужой речи;  
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

определять базовые понятия лингвистики (язык, речь, ситуация речевого общения);  
представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства Калмыкии, России, язык – как основу национального самосознания;  
составлять связный текст по заданной теме, проводить различные виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический).  
понимать содержание и структуру предложений и словосочетаний, определять нормы построения и образования предложений, пользоваться предложениями в устной и письменной речи;  
кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;  
объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;  
обогащать словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

**Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и

морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  
пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;  
определять стиль и жанр текстов;  
объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;  
ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;  
объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в предложениях с несколькими обособляемыми оборотами; составлять планы к текстам, проводить выводы.

#### **4 Учебно-тематическое планирование**

**Согласно учебному плану составлено на изучение предмета «родной ( калмыцкий ) язык» - 1 час**

1 четверть – 8 недель – 8 час

4 четверть – 7 недель – 7 час

2 четверть – 8 недель – 8 час

3 четверть – 10 недель – 10 час

В году – 33 час

Контрольных работ – 5 час

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Формы контроля
<b>1 –гч дөрвнэ – 8 час Эк эцкин кеснь үрнд</b>						
1	Вы в каком классе учитесь? Тадн кедүдгч класст сурчанат?	1	09.	1. <i>Диалогическая речь:</i> диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями	Повторить и обобщить знания, полученные в ходе изучения калмыцкого языка в начальной школе	тест
2	Знаешь ли ты Тодо бичг?	1		\\работа с текстом диалог-расспрос	Повторить и обобщить знания, полученные в ходе изучения Тодо бичг в начальной школе	
3	Входной контроль	1	09.	контрольная работа	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, задания по мини текстам , применяя знания, полученные в начальной школе.	тематическ ий контроль
4	Что тебе нравится делать? Чи ю кехдэн дуртавч ?	1	09.	\\работа с текстом диалог-расспрос	1. <i>Уметь:</i> отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах 2. Уметь составлять предложение по картине опираясь на ключевые слова / выражения	анализ текста

5	Ваша семья большая ? (Орк бултн икий?)	1	09.	работа с текстом диалог-расспрос комбинированный диалог	Уметь составлять рассказ о себе , о членах своей семьи , о том чем они занимаются что любят делать в свободное время. Расспрашивать одноклассника о членах его семьи отвечать на вопросы опираясь на составленный текст	текущий контроль
6	Что есть в твоей комнате? ( чини хорад юн бээнэ?)	1	09.	говорение письмо	<i>Знать:</i> 1. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах 2. Уметь составлять предложение по картине опираясь на ключевые слова / выражения 3. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматику	текущий контроль
7	Какой дом тебе нравится? Ямаран гер чамл таасгдна?	1		письмо говорение диалог	Уметь составлять рассказ о своем доме , описывать комнату , о том чем там занимаются . Расспрашивать одноклассника о его доме отвечать на	тематическ ий контроль

					вопросы опираясь на составленный текст	
8	Контрольная работа за четверть	1	10.	работа по картине сообщение — диалог — обмен мнениями	Уметь: Уметь: решать различные задания, задания по мини текстам , применяя знания, полученные за четверть	Словарный диктант
<b>2 четверть</b>						
1	Какая профессия у твоих родителей? Чини эк-эцкин эрдм ямаран?	1	10.	составление диалога аудирование работа с текстом	1. Уметь составлять предложение по теме о профессии родителей опираясь на ключевые слова / выражения 2. Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах, составить разговор по теме	Словарно-орфографическая работа
2	Какие знания ты получил? Ямаран медрл аввч?	1	10.	сообщение — диалог — обмен мнениями	: Уметь говорить о том , что прошел, изучил, Расспрашивать одноклассника о пройденных темах , отвечать на вопросы	Самостоятельная работа с дидактическими материалами

						М
<b>Заң сээтэд күн хурдг</b>						
3	Какие калмыцкие блюда тебе нравятся?  Хальмг улсин ямаран хот чамд таасгдна ?	1	10.		Уметь составлять рассказ любимом блюде, , о том что любят члены своей семьи , о том чем они занимаются что любят есть  Расспрашивать одноклассника о его выборе, отвечать на вопросы опираясь на составленный текст	текущий контроль
4	Тебе пришло приглашение Тегряш?	1	10.	составление диалога  работа с текстом	Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям	Работа с раздаточным материалом, самодиктант
5	Что тебе подарили на день рождения?	1	10.	контрольная работа	Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям	Диктант с грамматическим заданием
6	Правда девочка красивая?	1	11.	составление диалога	1. Уметь составлять	Комменти-

				работа с текстом	предложение по теме , опираясь на ключевые слова / выражения 2. Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах, составить разговор по теме	рованное письмо с частичным разбором предложе- ния
7	Контрольная работа. Шуувр кодлмш.	1	11.		Уметь: Уметь: решать различные задания, задания по мини текстам , применяя знания, полученные за четверть	Итоговый контроль
8	Повторение					
<b>3 четверть</b>						
1	Каким должен быть спортсмен?	1			. Уметь составлять предложение по теме , опираясь на ключевые слова / выражения 2. Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах, составить разговор по теме	Текущий контроль

2	Что у тебя болит ? ( Юунчн өвджэнэ?)	1	11.	работа по картине сообщение — диалог — обмен мнениями	1. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах 2. Уметь составлять предложение по картине опираясь на ключевые слова / выражения 3. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматику	Словарный диктант
3	Какой у вас распорядок дня? Тана өдрин диг- даран ямарамб?	1	11.		. Уметь составлять предложение по теме , опираясь на ключевые слова / выражения 2. Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах, составить разговор по теме	текущий контроль
4	Что повторим из пройденного ? Дасснашн ю давтхмб?	1	12.		Уметь говорить о пройденных темах, знать изученные темы,	Словарный диктант
5	Ямаран медрл аввч?	1				

				<b>Медрл икдхлэ ухан сээхрдг (Больше знаний- краше ум)</b>		
6-7	Элст балһсндан дуртавч? Любишь город Элисту?	1	12.	изучающее чтение работа по таблице	<i>Знать:</i> Читать текст с пониманием основного содержания отвечать на вопросы по содержанию текста. 2. Участвовать в обсуждении экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.	Объяснительный диктант
8 -9	Хозяйство дедушки где находится? Аавин хош альд бээнэ?	1	12.	Рассуждение Диалог	Читать текст с пониманием основного содержания отвечать на вопросы по содержанию текста. 2. Участвовать в обсуждении поездки в село , выслушивать мнение партнера,. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной	анализ текста

					коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.	
10	Контрольная работа за 3 четв	1	03 март		Уметь: Уметь: решать различные задания, задания по мини текстам , применяя знания, полученные за четверть	
	<b>4- четверть</b>					
1	Какое время года тебе нравится ?	1		работа по картине сообщение — диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос	1. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах 2. Уметь составлять предложение по картине опираясь на ключевые слова / выражения 3 Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматику	Словарный диктант

2	<p>Это что за зверь?</p> <p>Эн ямаран аңв?</p>	1		<p>работа по картине</p> <p>сообщение — диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос</p>	<p>1. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах</p> <p>2. Уметь составлять предложение по картине опираясь на ключевые слова / выражения</p> <p>3 Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматику</p>	Словарный диктант
3	<p>Эта земля почему так называется ?</p> <p>Эн һазр усиг юңгад тиигж нерәдсмб?</p>	1		<p>работа по таблице сравнение</p> <p>анализ</p>		Проверочный диктант с дополнительным заданием
4	<p>Учебный год стал успешным?</p> <p>Сурһулин жил күцәмжтә болв?</p>	1		<p>Работа с текстом</p> <p>Диалог</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания рассказа: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое</p>	

					отношение к происходящему;	
5 -6	Повторяем изученное  Даснасны ю давтхмб?	2		Рассуждением высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5— 7 классы).	1. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах 2. Уметь составлять предложение по картине опираясь на ключевые слова / выражения 3. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматику	Текущий контроль
7	Какие знания получил? Повторение  Ямаран медрл аввч?	1		работа по таблице  изучающее чтение	Уметь говорить о пройденных темах, знать изученные темы,	анализ текста
8	Контрольная работа за год	1				
	Итого :	33 час				

## 7. Система условий реализации учебной программы

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- оснащённость библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;
- оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

## 8. Учебно – методическая литература

№	Разделы	Содержание
1	Учебная литература для учащихся	« Үйнр» 5 класс Корнусова Б., Гедеева Д., Лиджиева Л Элиста, РИА «Калмыкия» 2020 г.
		Рабочая тетрадь « Үйнр» 5 класс Корнусова Б., Гедеева Д., Лиджиева Л Элиста, РИА «Калмыкия» 2020 г.
	Литература для учителя	« Үйнр» 5 класс Корнусова Б., Гедеева Д., Лиджиева Л Элиста, РИА «Калмыкия» 2020 г.
		Рабочая тетрадь « Үйнр» 5 класс Корнусова Б., Гедеева Д., Лиджиева Л Элиста, РИА «Калмыкия» 2020 г.
	Дополнительная литература для учителя	Кел өргжүллһн» Көдлмшин девтр 5-7 кл Хейчиева Э. Г. Элиста 2005 г, «Энкр һазрм» Менкенова Мария Элиста 2008 г.

		« Хальмг келнэ дасхлһна таблицс» 5- 11 кл учебное пособие . Харчевникова Р. П., Лиджиева Л. А., Элиста издательский дом « Герл № , 2008 г.
		.Б. М. Муниев. «Хальмг–орс толь», издательство «Русский язык», 1997
	Технические средства обучения	Персональный компьютер Основные техниеские данные: Гр - операционная система , привод для чтения и записи компакт дисков, оснащение акустическими колонками, микрофон . Мультимедийный проектор, экран для проецирования, Принтер
	Интернет - ресурсы Сайты	@kalmnews Elista · <a href="http://kalmykia-online.ru/">http://kalmykia-online.ru/</a> <a href="#">социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> МОН. РК .ru/ Kripkro. Ru
	Электронно - образовательные ресурсы	Сборник ЭОР по калмыцкому языку и литературе Диск РИПКРО 2014 го, Медиатека кафедры учителей калмыцкого языка и литературы ( видеофильмы , презентации Microsoft Offis Power Point, игры тесты , контрольные задания , тексты 1. <a href="http://elista.org/files/270514.pdf">elista.org&gt;files/270514.pdf</a> 2. <a href="http://kalmykia-online.ru">kalmykia-online.ru</a> > 3. <a href="http://www.FotoElista.com">www.FotoElista.com</a> 4. <a href="http://12shka.ru/otchetnost...uchitelej-kalmytskogo-yazy">12shka.ru&gt;otchetnost...uchitelej-kalmytskogo-yazy</a>

### **6 класс Календарно- тематическое планирование**

Количество часов по учебному плану МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия им. Хаглышевой Е.К» на родной язык в 6 классе - 34 ч (1ч в неделю).

I четверть - 8 недель - 8 час

II четверть - 8 недель - 8 час

III четверть - 10 недель - 10 час

IV четверть - 7,1 недель - 7 час

Год - 33 час

Контрольная работа - 5 час

Грамматика - 24 час

№	Наименование раздела, темы	Ко л- во ча с	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Формы контроля
<b>1 четверть – 8 час Повторение. Морфология. Имя существительное.</b>						
1	Повторение. Члены предложения Р/Р «Великий ученый Зая - Пандита»  Дассан давтлһн. Зэңгин мөчмүд. К/ө «Алдр номт Зая - Пандит»	1	сентябрь	работа по картине, сообщение — диалог — обмен мнениями	Уметь разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Выполнять синтаксический разбор простых предложений.	Словарная работа
2	Части речи. Имя существительное Р/Р «Элиста – мой город»  Келлһнэ хувсин йилһлт. Бээлһнэ нерн  К/ө «Элст – мини балһсн»	1	сентябрь	изучающее чтение устный рассказ	<i>Уметь:</i> характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	распределительный диктант
3	Число имени существительного.	1	сентябрь	работа с таблицей	<i>Знать:</i> понятия единствен и множествен числа суффиксы	Проверочный диктант

	Р/р «Начало осени» Бээлһнэ нернэ то. К/ө «Намрин эклц»			анализ	существительных множ. числа Уметь: образовывать форму множ. числа по группам склонения приводить примеры имен существительных мн. числа и грамотно употреблять их в речи	с дополнительным заданием
4	Входной мониторинг «Части речи» Шүүврин көдлмш Келлһнэ хүвс»	1	сентябрь	Уметь решать тестовые задания.		
5	Группы простого склонения. Р/р «Семен Залкинд» Бээлһнэ нернэ амр киисклһнэ багмуд. К/ө «Семен Залкинд»	1	октябрь	работа с таблицей анализ сообщение	<i>Знать:</i> понятия 3 группы склонения правила распознавания сущ-х по группам <i>Уметь:</i> распознавать сущ-е по группам склонения приводить примеры имен существительных всех групп и грамотно употреблять их в речи	Проверочный диктант с дополнительным заданием
6	Безлично-притяжательное склонение имени существительного. Р/р «Урожайная осень» Бээлһнэ нернэ киисклһн.	1	октябрь	изучающее чтение устный рассказ	<i>Уметь:</i> характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	распределительный диктант

	К/ө «Урһцта намр»					
7	Падежи имени существительного. Р/р «Калмыцкий хурул» Бээлһнэ нернэ киискврумд. К/ө «Хальмг хурл»	1	октябрь	работа с текстом изучающее чтение	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных	распределительный диктант
8	Контрольная работа Склонение имен существительных. Шүүвр көдлмш «Бээлһнэ нернэ киисклһн»	1	октябрь			
<b>2 четверть - 8 час Имя прилагательное. Числительное.</b>						
1	Имя прилагательное. Р/р «Моя любимая бабушка» Чинрлгч нерн. К/ө «Мини эңкр ээж»	1	ноябрь	работа с текстом изучающее чтение	<i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. <i>Уметь:</i> распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи	
2	Качественное	1	ноябрь	Работа с текстом	<i>Уметь:</i> распознавать имена при-	Словарная

	<p>прилагательное.</p> <p>Р/Р «Национальный праздник Зул»</p> <p>Онъдин чинрлгч нерн.</p> <p>К/ө «Зул – хальмгудын нас авдг өдр» (46х.)</p>				<p>лагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи</p>	<p>работа</p>
3	<p>Относительное прилагательное.</p> <p>Р/р «Мои первые книжки»</p> <p>Тогтагч чинрлгч нерн.</p> <p>К/ө «Мини түрүн дегтрмүд»</p>	1	ноябрь	<p>работа с текстом</p>	<p><i>Знать:</i> понятия Тогтагч чинрлгч нерн, особенности их значения синтаксическую роль прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> различать относительные имена прилагательные ; определять синтаксическую роль прилагательных;</p>	<p>Словарно-орфоэпическая работа</p> <p>Словарная работа</p>
4	<p>Повторение имени прилагательного.</p> <p>Р/р «Известный калмыцкий певец»</p> <p>Чинрлгч нер давтлһн.</p> <p>К/ө «Нертэ хальмг дууч»</p>	1	Декабрь	<p>работа с текстом</p>	<p><i>Уметь:</i> характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных</p>	<p>Словарная работа</p>
5	<p>Количественное числительное.</p> <p>Р/р «Памятник депортации»</p>	1	декабрь	<p>работа с текстом</p> <p>изучающее чтение</p>		<p>Словарная работа</p>

	Үндсн тоолгч нерн. К/ө «Санлын бумб»					
6	Порядковое числительное.  Дара тоолгч нерн.	1	декабрь	Работа по таблице	<i>Знать:</i> понятия Количественное числительное, особенности его значения .	Словарная работа
7	Собирательное числительное  Р/р «Зима в калмыцкой степи»  Цуглулгч тоолгч нерн. К/ө «Үвл хальмг теегт»	1	декабрь	работа с текстом изучающее чтение	<i>Знать:</i> понятие Собирательное числительное, особенности его значения.	Словарная работа
8	Контрольная работа «Имя прилагательное».  Шүүврин көдлмш «Чинрлгч нерн».	1	декабрь	работа с текстом	<i>Уметь:</i> характеризовать имя числительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор числительных	
<b>3 четверть - 10 час Имя числительное. Местоимение.</b>						
2	Возрастное числительное. Р/р «Зимние игры»  Нас тоолгч нерн.	1	январь	работа по картине, сообщение — диалог — обмен мнениями	<i>Знать:</i> понятие Возрастное числительное, особенности его значения.	тест

	К/ө «Үвлин наадд»					
2	Дробное числительное. Разделительное числительное  Р/р Р/р «Маленький шахматист»  Хувагч тоолгч нерн. Хув медүлгч тоолгч нерн. К/ө «Бичкн шатрч»	1	январь	работа с текстом изучающее чтение	Знать: понятие Разделительное, дробное числительное, особенности его значения	
3	р/р «Цаган сар-праздник весны»  К/ө «Цаһан сар – хаврин байр» (70х.)	1	январь	Работа с текстом	1 Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини- диалогах	Словарная работа
4	Местоимение. Р/р «Калмыцкий скульптор Владимир Васькин»  Орч нерн. К/ө «Хальмг скульптор Владимир Васькин»	1	февраль	работа с текстом изучающее чтение	Знать определение местоимения Уметь: характеризовать местоимение по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор местоимения	
5	Р/Р «Защитники Родины»  К/ө «Төрскэн харсач» (87х.)	1	февраль	Работа с текстом	1 Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини- диалогах	

6	Личное местоимение. Р/р «Наша степь весной» Нур орч нерн. К/ө «Мана тег хаврт» (75х.)	1	февраль	работа по картине, сообщение — диалог — обмен мнениями		Словарная работа
7	Указательное местоимение. Р/р «Моя любимая мама» Заагч орч нерн. К/ө «Мини эңкр экм» (82 х.)	1	февраль	работа по картине, сообщение — диалог — обмен мнениями	1. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини- диалогах 2. Уметь составлять предложение по картине опираясь на ключевые слова / выражения 3. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматику	тест
8	Определительное местоимение Р/р «Работа животноводов весной» Йилһгч орч нерн. К/ө «Малчнрин көдлмш хаврт»	1	март	Работа с текстом		Словарная работа
9	Неопределенное местоимение Р/р «Моя любимая мама» Эс йилһгч орч нерн.	1	март	Работа с текстом	Знать особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Словарная работа

	К/ө «Мини эңкр экм»					
10	Контрольная работа «Местоимение»  Шүүвр көдлмш «Орч нерн»	1	март			
<b>4 четверть- 8 час Местоимение. Развитие речи.</b>						
1	Вопросительное местоимение  Р/Р «Моя родная земля»  Сургч орч нерн  К/ө «Төрскн Һазрм» (91х.)	1	апрель	Работа с текстом	Знать группу вопросительных местоимений. Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте	
2	Притяжательное местоимение.  Возвратное местоимение.  Р/р «Наша школа»  Бий орч нерн. Хэрүд орч нерн.  К/ө «Мана школ»	1	апрель	Работа с текстом	Знать группу вопросительных местоимений. Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте	Словарная работа
3	Морфологический разбор местоимения.  Р/Р «Калмыцкий язык –	1	апрель	Работа с текстом	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения.	

	мой язык» Орч нернэ морфологическ йилһлт. К/ө «Хальмг келн – мини келн»					
4	Морфологический разбор прилагательного. Р/р «Звери нашей степи» Чинрлгч нернэ морфологическ йилһлт. К/ө «Мана теегин ангуд»	1	апрель	Работа с текстом	выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных	Словарная работа
5	Повторение. Морфологический разбор существительного. Давтлһн. бээлһнэ нернэ морфологическ йилһлт.	1	май	Работа с текстом	1 Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини- диалогах	Словарная работа
6	Повторение. Местоимение. Р/р «Сайгак –украшение степи» Давтлһн. Орч нерн К/ө «Гөрэсн – теегин	1	май	Работа с текстом	Знать план устного и письменного разбора, Уметь делать разбор данных слов.	

	кеермж»					
7	Итоговая контрольная работа «Части речи»Шүүвр көдлмш «Келлһнэ хүвс»	1	май			тест

### Учебно-методическое обеспечение

Учебники (автор, год издания, издательство)	Рабочая тетрадь	Методическое пособие для учителя
«Төрсүн литератур» Н.Н.Шарапова, Р.М.Бадмаева, Б.Э.Убушиева Элиста, АУ РК «Издательский Дом «Герел»» 2012г. «Хальмг келн 5 кл» Манджиева Е.И., Онтаева З.Х.. Элиста, АУ РК «Издательский Дом «Герел»» 2008 г.	Рабочая тетрадь к учебнику «Хальмг келн» Манджиева Е.И. Онтаева.З.Х , Элиста, АУ РК «Издательский Дом «Герел»» 2012г.	Манджиева Е.И., Онтаева З.Х. Хейчиева Э.Г. «Хальмг кел дасхлһна таблиц», 5-11кл

### Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Средства	Перечень средств
1.	Технические и электронные средства обучения и контроля	1. Классная доска. 2. Магнитофон. 3. ПК.
2.	Цифровые образовательные ресурсы	CD-диски, кассеты

### **Использованная литература**

1. Р.П.Харчевникова, Е.А.Джинцанова, А.С.Ченкалиева «Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2008 г.
2. Е.И. Манджиева, З.Х.Онтаева «Хальмг келн 5» учебник калмыцкого языка для 5-х классов, Элиста Издательский Дом «Герел», 2012 г.
3. Е.И.Манджиева «Калмыцкая литература 6 класс», Элиста, АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2012 г.
4. Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 6 класс». Элиста, Издательский Дом «Герел», 2012 г.
5. Н.Н.Шарапова, Д.Б.Дорджиева, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, «Программа по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2008 г.

## Учебно - тематическое планирование 7 класс

I четверть - 8 час

II четверть - 8 час

III четверть - 10 час

IV четверть - 7 час

Всего - 33 час

Контрольная работа - 5 час

Грамматика – 20 час

Развитие речи - 9 час

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля достижения планируемых результатов
<b>1 четверть – 8 час. Глагол - Үүлдэгч.</b>						
1.	Из истории калмыцкой письменности Ойрат – калмыцкая письменность.  Хальмг келнэ туужас. «Год	1	09	-Умение определять познавательную цель -Умение пользоваться толковым словарём, работать с учебником - Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	составление плана, ответы на вопросы, оформление своих мыслей в устной и письменной форме  выделять ключевые фразы в тексте,	работа с деформированным текстом

	бичгин нилч» - к/өр			задач.	подбирать синонимы	
2	Повторение. Части речи. Р/р «Особенности лета»  Дассан давтлһн. Келлһнэ хувс. К/ө «Зунын бээдл»	1	09	Умение определять познавательную цель. - Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	повторение названия известных учащимся частей речи, закрепление умения определять часть речи по вопросу. С помощью вопросов актуализировать известные учащимся знания. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области морфологии.	выразительное чтение текста, фонетический разбор
3	Входная контрольная работа «Части речи»  Шүүвр көдлмш.	1	09	Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. - Проверить соответствующие основные умения и навыки	Контроль над уровнем освоения изученных грамматических понятий.	Тематический тест с заданием

	Келлһнэ хувс.					
4	Глагол. Переходный, непереходный глагол. Р/р «Летний отдых» Үүлдэгч. Оргч эс оргч чинр К/ө Зуни амрлһн	1	09	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	повторить ранее изученное о глаголах. Познакомить учащихся с критериями переходности – непереходности глаголов, научить различать переходные и непереходные глаголы	Взаимопроверка
5	Р/р Элиста – наша столица.  К/ө «Элст – мана хотл балһсн».	1	10	составлять небольшое монологическое, диалогическое высказывание с опорой на авторский текст;	Составление диалога по теме, овладение диалогической формой речи. - расспрос, отражающая явления общественной жизни.  Воспитывать чувство гражданственности, любви к малой родине. Практически направлять учащихся на стремления владеть родным языком и формировать у них языковые и речевые умения.	план мультимедийной презентации.

6	<p>Действительный, страдательный, побудительный, совместный, взаимный залого</p> <p>Унғ, засғч, кучлғч янзс, теднэ бурдэмж болн тоғтац.</p>	1	10	<p>определить часть речи по вопросу, обнаруживать части речи в тексте или предложении, отличать похожие части речи друг от друга, строить рассуждение при определении слова как части речи, задавать вопросы к словам различных частей речи, определять их грамматическое значение</p>	<p>Давать характеристику грамматических категорий глагола - залогов. Добиться усвоения ими новых знаний путем самостоятельных обдумываний, обобщения</p>	тест (задания с выбором ответа)
7	<p>Р/р «Мой распорядок дня».</p> <p>К/ө «Мини өдрин диг - даран»</p>	1	10	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)</p>	<p>Находить последовательность предложений в тексте. беседа о режиме дня, о распределении времени на все виды суточной деятельности и отдыха с учетом возраста, состояния здоровья</p>	Словарный диктант
8	<p>Контрольная работа «Глагол».</p> <p>Шүүврин көдлмш «Үүлдөгч».</p>	1	10	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденного грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.</p>	Работа по тестам	Тест с грамматическим заданием
<b>2 четверть – 8 час Причастие.</b>						

1	<p>Наклонение глагола.</p> <p>Үүлдэгчин шинжс.</p>	1	11	<p>Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи.</p> <p>Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы</p>	<p>Объяснить, что время глагола – это грамматический признак, обозначающий изменения глаголов по временам. Наклонение глаголов - это грамматический признак спрягаемых глаголов.</p>	<p>Инд. работа по карточкам.</p> <p>фронтальный опрос</p>
2	<p>Повторение Глаголы.</p> <p>Морфологический разбор</p> <p>Р/р «Работа животноводов»</p> <p>Давтлһн.</p> <p>Үүлдэгч.</p> <p>К/ө «Малчһрин көдлмш»</p>	1	11	<p>Умение использовать глаголы, выполнять морф разбор глаголов .</p>	<p>Научиться разбирать глаголы как часть речи</p>	<p>Тематический контроль</p>
3	<p>Р/р «Мой друг»</p> <p>«Мини үр» - к/өр.</p>	1	11	<p>Умение работать с текстом.</p> <p>Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста</p>	<p>Объяснить, что важнее и дороже, ценнее и теплее в мире, чем дружба ничего нет. У всех есть друг,ведь без друга нет озорной игры, нет доброго общения. Отработка навыков понимания текста вдумчивого чтения. Устно составить</p>	<p>Групповая работа</p>

					текст по теме	
4	Причастие. Р/р «Осенняя степь» Причасть (темдг үүлдэгч). Цагмуд К/ө «Мана тег намрт»	1	11	Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.	Помочь детям приобретать знания не в готовом виде, а путем размышления, совместного обсуждения проблемы, поиска правильного решения. Учить детей определять время причастия. Находить в тексте причастие	Самостоятельная работа
5	Р/р «Прославленные герои». «Нэрэн тууруулсн баатр» - к/өр.	1	12	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию.	подвести к тому, чтобы дети представили эту достаточно долгую войну в целом, оценили ее роль и значение в жизни страны и людей через образы героев войны.	Выполнение учебного исследования
6	Причасть бээлһнэ нэрнэ чинр зүүлһн.	1	12	находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных, определять причастие по его основным признакам и	Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Уметь отличать	Инд. работа по карточкам. фронтальный опрос

				типичным суффиксам.	причастия и прилагательные по их семантическим признакам.	
7	Морфологический разбор причастия. Р/р «Зимняя природа» Причастин морфологическ йилллт. К/ө «Үвлин йиртмж»	1	12	Проверить соответствующие основные умения и навыки	Контроль над уровнем освоения изученных грамматических понятий.	Индивидуальная работа по карточкам
8	Контрольная работа «Причастие» Шүүврин көдлмш «Причасть»	1	12	Контроль и самоконтроль знаний пройденного грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Работа по тестам	Контрольная работа
<b>3 четверть – 10 час Деепричастие</b>						
1	Причастный оборот (знакомство) Р/р «Новый год» Причастн эргц (таньдлһн) К/ө «Шин жилин Һалмуд»	1	01	Умение находить в тексте причастный оборот, различать определяемое слово и зависимые от причастия слова, правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Инд. работа по карточкам. фронтальный опрос

2	Деепричастие. Р/р «Калмыцкий чай» Деепричасть. К/ө «Хальмг цэ»	1	01	Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	Уметь находить в тексте деепричастие	Групповая работа
3	Р/р Любимое время года. К/ө «Жилин дурта цаг».	1	01	Умение составлять план, работать с текстом, излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста.	Диалог- обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Отработка навыков понимания текста вдумчивого чтения. Устно составить текст по теме	Работа в парах
4	Соединительное, разделительное, слитное, предельное, условное деепричастие. Ниилүлгч, хувагч, түргн, тулгч, бооцгч деепричастьмуд.	1	02	Умение опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. отличать причастия от деепричастия. определять глагол, от которого образовано деепричастие.	Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом речь, что деепричастие -  Знать, что особая	Инд. работа по карточкам. фронтальный опрос

					форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, при этом делятся на соединительные, разделительные, слитные.	
5	Морфологический разбор деепричастия. Р/р «Почему верблюда нет в календаре?»  Деепричастин морфологический анализ. К/ө «Темэн жил яһад уга болсэмби?»	1	02	находить и характеризовать деепричастия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль; находить словосочетания с деепричастиями.	Морфологический разбор деепричастия.	Морфологический анализ
6	Р/р «Берегите тюльпаны»  К/ө «Бамб цецгүд харж хэлэхмн».	1	02	Развитие умения воспринимать картинку, определять ее тему, озаглавливать, передавать ее содержание	вести диалог с использованием предложений, разных по цели высказывания	Групповая работа
7	Наречие.	1	02	Значение и употребление наречий в речи, находить и характеризовать наречия, определять их	Знать морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.	Инд. работа по карточкам. фронтальный опрос

				морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями.		
8	Послелог. Р/р «Любимый праздник»  Хөөт үг. К/ө «Таасгдсн сэн өдр»	1	03	Значение и употребление послелогов в речи, находить в тексте послелого	Знакомство с наиболее употребительными послелогоми. Понимание морфологических послелогов в калмыцком языке характеризуются неизменяемостью. В этом отношении они сходны не только с другими служебными словами, но и с неизменяемыми знаменательными частями речи	морфемный, словообразовательный анализ
9	Союз. Холва.	1	03	сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, различать разряды союзов	Определять союзы и их роль в речи.	Инд. работа по карточкам. фронтальный опрос
10	Контрольная работа «Деепричастие. Послелог. Союзы.	1	03	Контроль и самоконтроль знаний пройденного грамматического материала, сформированности языковых	Работа по тестам	контроль

	Шүүврин кәдлмш «Деепричасть»			умений и навыков.		
				<b>4 четверть – 8 час</b>		
1	Повторение. Р/р «Мой любимый учитель» Давтлһн. К/ө «Мини дурта багш»	1	04	соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации в записи текста под диктовку и в самостоятельных связных письменных высказываниях	Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.	Работа в группах
	Р/р «Весенняя работа» К/ө «Хаврин кәдлмш»	1	04	Отработка умения определять тему текста, озаглавливать его, последовательно передавать по плану содержание прочитанного	. Создание собственных текстов по предложенной теме . беседа о большой роли учителя в жизни детей и каждого человека. Отработка навыков чтения, говорения	Конкурс сообщений
2	Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. Р/р «Шефская помощь учеников» Хүвс. Бурушагч, сургч хүвс. К/ө «Сурһульчһрин	1	04	Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц	Понимание , что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.	Работа в группах

	дөн»					
3	Р/р «Наши родственники». К/ө «Мана элгн – садн»	1	04	Развитие умения воспринимать картинку, определять ее тему, озаглавливать, передавать ее содержание	Давать представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Отработка навыков смыслового чтения. Составление диалога по теме, опираясь на текст	Работа в группах
4	Частицы сомнения и утверждения. Р/р «Богатство калмыцкой степи» Лавлгч болн маһдлгч хувс. К/ө «Хальмг теегин зөөр»	1	04	Знать особенности частиц , изучить перечень наиболее употребляемых частиц . Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия		Коллективная работа
5	Междометие. Р/р «Мои друзья»  Междометь. К/ө «Мини	1	05	Знать особенности междометий; изучить перечень наиболее употребляемых междометий. Уметь определять роль междометий в	Работа по учебнику. Составление ответов на вопросы	проверочная работа

	Үүрмүд»			высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов		
6	Р/р «Мой любимый художник» к/ө «Мини дурта зурач.»	1	05	отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах составлять предложение по теме, опираясь на ключевые слова / выражения	Сочинение по данному началу с развёрнутым ответом в объёме не менее 30 слов)	Работа в парах
7	Контрольная работа «Морфология» Шүүврин көдлмш Морфолог.	1	05	Контроль и самоконтроль знаний пройденного грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Работа по тестам	Контроль
	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>				

### Календарно – тематическое планирование по калмыцкому языку 8 класс

Учебно-тематическое планирование согласно «Программе по калмыцкому языку. 5-11 классы» (2008) Приказу № от1008 от 19.08.2016 г « О преподавании предметов региональной компетенции» рассчитано на 68 часов калмыцкого языка.

Учебно-тематическое планирование согласно учебному плану 3-х часа распределены на 2 часа на изучение предмета «родной язык»

и 1 час – на предмет «Родная литература» по решению заседания МО родного языка и литературы.

1 четверть – 8 недель – 16 час

2 четверть – 8 недель – 16 час

3 четверть – 10 недель – 20 час

4 четверть – 7 недель 1 д – 14 час

Итого – 66 час

Контрольная работа – 5 час

**Календарно – тематическое планирование уроков калмыцкого языка в 8 классе**

№	Наименование раздела , темы	Ко л- во	Дата	Характеристика Основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контрол я
					Предметные умения	Метапредмет.умен ия	Личностные резу- ты	
<b>1 четверть - 18 ч</b>								
1	Р/р « Калмыцкий язык- мой язык» к\ØХальмг келн – мини келн	1	09	Работа с текстом , чтение , анализ	Знать: особенности составления текста. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Уметь: делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между языком и речью.	Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России и мира, что калмыцкий язык – важнейший показатель культуры человека.	Тематический контроль Фронт опрос
2	Р/р 5 сентября – День Старокалмыцкой письменности. Зая-Пандита-просветленный Учитель, создатель калмыцкой письменности «Тодо бичг»	1	09	Составление текста по теме, опираясь на слова	Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения калмыцкого языка	Уметь: Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка.	Тематический контроль Фронт опрос

3	Повторение 7 кл Части речи	1	09	Повторение знаний анализ .	Знать: понятия <i>морфология</i> части речи, признаки частей речи , категории .	Уметь: определять слово как часть речи, ; Выполнять морф. Разбор слов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.	Итоговы й контрол ь инд опрос
4	Входной контроль	1	09	К работа с текстом комбинированный контроль знаний	Знать: Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	Воспитывать культуру речи.	Итоговы й контрол ь
5.	Р/р «Летние каникулы» « Как я помогал летом на точке , ферме .	1	09	чтение, говорение  Диалогическая речь:	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать	Тематич еский контрол ь Инд . опрос

				диалог-расспрос, — диалог — обмен мнениями исьмо			понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	
6	Словосочетан ие как единица синтаксиса. Строение и грамматическ ое значение словосочетани й.	1	09	Аудирование, чтение, говoreние, письмо	Знать: строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения	Развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности) определять способ связи слов в словосочетаниях, преобразовывать словосочетания	Воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе; способствовать совершенствовани ю навыков самостоятельной работы с тестом, взаимоконтроля, взаимооценки и самокоррекции выполненных заданий.	Текущи й контрол ь фронт опрос

						одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи.		
7-8	Р/р Мое родное село Кө « Мини төрскн селән «	2	09	Диалогическая речь:  диалог-расспрос,  — диалог — обмен мнениями Письмо, говорение, диалог	.	<i>Уметь:</i> развивать навыки коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в группе и учителем, высказывать свое мнение о родном селе	Развивать навыки работы, умение отбирать, оценивать и преподносить материал.	Тематический контроль Инд. опрос
9.	Предложение как единица синтаксиса.	1	10	Аудирование, чтение, говорение, письмо	Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте.	<i>Уметь:</i> - определять границы предложения; - выделять грамматическую основу предложения; - определять цель высказывания; - определять коммуникативную функцию, которую выполняет предложение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и	Текущий контроль

							учителем.	
10 - 11	Р/р «Элиста – мой родной город» «Элст – мини эңкр балһсн»	1	10	Составление диалога по теме, опираясь на текст	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме Знать: особенность и составления текста, сам текст, отражающий значение г.Элиста как столицы РК.	Уметь: грамотно использовать навыки самостоятельной работы Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. развивать кругозор, речь учащихся, навыки выступления перед одноклассниками; развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму 10урока. воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю.	Тематический контроль Инд . опрос
12 13 .	Виды связи словосочетаний	2	10	работа с таблицей — диалог — обмен мнениями	<i>Знать:</i> понятия <i>п</i> <i>римыкание,</i> <i>управление</i>	<i>Уметь:</i> определять виды связи словосочетания ; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и	Способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы с тестом, взаимоконтроля, взаимооценки и самокоррекции выполненных заданий.	Текущий контроль Тест

						письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.		
14	Р/р «Сайгак – символ калмыцкой степи» «Гөрсн – хальмг теегин кеермж»	1	10	работа по картине сообщение — диалог — обмен мнениями	Знать животных находящихся под охраной.	Уметь: обобщить и систематизировать знания учащихся о взаимосвязях в природе;	Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. развивать кругозор, речь учащихся, навыки выступления перед одноклассниками; развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму урока. воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю.	Тематический контроль Инд . опрос
15	Контрольная работа по теме: «Простые предложения»	1	10	Контроль знаний	Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к	Контроль знаний

							саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.	
16	Анализ контрольной работы	1	10	Анализ	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками Дифференцированные задания.	
<b>2 – четверть – 16 часов</b>								
1	Простое предложение. Порядок слов в предложении Предложение и его типы..	1	11	Работа по учебнику. Составление диалога Работа по учебнику. Составление и использование тем	Знать понятие «предложения» как единицы синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте.	Научить отличать предложение от текста; научить определять типы предложений; научить оформлять предложение на письме	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	Текущий контроль
2	Синтаксичес	1						

	кий разбор простого предложения. Амр зэнгин йилллт			атической схемы				
3 –	Р/р «В библиотеке» «Дегтрин санд»	2	11	Составление диалога по теме, опираясь на текст	Значение книги как источника знаний и мудрости	Развивать навыки коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в группе и учителем, высказывать суждения о роли и значении книг.	Воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним.	Тематический контроль Инд . опрос
4	Р\р «Книга – мой верный друг» «Дегтр – мин итклтэ иньг»							
5.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	11	Беседа по вопросам	Знать грамматические признаки главных членов предложения и их функции.	выделять главные члены предложения и среди них подлежащее, определять способы его выражения.	формирование умения самооценки, стремление к речевому самосовершенствованию, личностной самостоятельности при работе в группе, раскрытию творческих возможностей.	Текущий контроль
6	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	11	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	знать определение сказуемого;	-уметь находить главные члены предложения и среди них сказуемое, определять их	воспитывать культуру общения, аккуратность, интерес к русскому языку	Текущий контроль

						грамматическое значение.		
7	Виды сказуемых.	1	11	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	знать виды сказуемых	формировать умения находить сказуемое, определять форму сказуемого; различать ПГС и СГС	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем	Текущий контроль
8-9	«Р/р : «Школын эмчлүрт».	1	12	Работа по учебнику. С текстом Составление диалога использование .	Знать виды изложений; познакомить учащихся с понятием «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике. Работать над повышением уровня грамотности	Развитие самостоятельности, умения вступать и поддерживать диалог на определенную тему.	Формировать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку	Тематический контроль Инд . опрос

					учащихся.			
10	Связь подлежащего и сказуемого Нерлгч келгч хойрин хэрцэн	1	12	Работа по рабочей тетради  Составление ответов на вопросы	Знать навыки правильной постановки тире между подлежащим и сказуемым, формировать умения применять правило в письменной речи.	знать опознавательные признаки употребления тире как знака разделения между главными членами предложения на письме и паузы между подлежащим и сказуемым.	Развивать речь, мышление, орфографическую и пунктуационную зоркость, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к слову, любовь и уважение к патриотам своей Родины, к предмету	Текущий контроль
11 - 12	р/р «Зул – калмыцкий национальный праздник»	2	12	вести диалог, строить монолог в условиях повседневного (учебного, бытового) общения	Знать культуру и традиции своего народа.	развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной	воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре народа, любовь к своей Родине.	Тематический контроль Инд . опрос

13 - 14	Р/р «В магазине «Продукты» «Хот хоолын делгүрт»	1	12	вести диалог, строить монолог в условиях повседневного (учебного, бытового) общения	Знать виды изложений; познакомить учащихся с понятием «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике. Работать над повышением уровня грамотности учащихся.	деятельности) Совершенствовать навыки анализа текста, проверять умения сохранять при пересказе стиль речи, типологическое строение, тему и основную мысль высказывания.	Развивать навыки связной речи обучающихся, культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик»; творческие способности школьников.	Темати ческий контро ль Инд . опрос
15	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения »	1	12	Работа по тестам	Грамматические и синтаксические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем	Контро ль знаний

16	Анализ контрольной работы	1	12	Контроль знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ
<b>3 – четверть – 20 часов</b>								
1-	Второстепенные члены предложения: прямое и косвенное дополнение. Зэңгин нөкцл мөчмүд	1	01	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Находить в тексте второстепенные члены	Русский язык	Умение работать в группе, правильно задавать вопросы	Текущий контроль
2	Р\р Поход в кинотеатр Кинотеатрт	1	01	Развитие речи , беседа	Составить небольшой рассказ, отвечать	ИКТ	Выполнить групповое задание, ответить на вопросы	Тематический контроль

	одлһн				на вопросы			Инд . опрос
3 .	Определение Цээлһлт	1	01	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Работать с текстом «Зимний пейзаж» найти определения в тексте.	ИКТ	Умение работать в группе	Текущи й контрол ь
4.	Виды обстоятельств : места, времени, образа действия.	1	01	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Работа с таблицей. Синтаксический разбор предложения.	Русский язык	Умение работать в группе	Текущи й контрол ь
5 .	Виды обстоятельств : цели, условия, сравнения.	1	01	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа.	Работа с таблицей. Синтаксический разбор предложения.	Русский язык	Умение работать в группе	Тест
6 .	Р/р Остров «Царь-орел» «Хан һард нертэ арл»	1	01	Развитие речи, составление диалога	Переводить текст, найти обстоятельства	ИКТ	Работать с текстом	Тематич еский контрол ь инд . опрос
7 .	Р/р «Друзья» «Үүрмуд»	1	02	Вести диалог-	Составить диалог по теме	ИКТ	Умение работать в группе,	Тематич еский

	(55стр)			расспрос,	«Мой друг», запомнить новые слова.		взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения.	контрол ь Инд . опрос
8	Односоставн ые предложения Неопределенн о-личные предложения	1	02	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Использовать таблицу, повторить синтаксический разбор	Русский язык	Умение работать в группе, взаимодействовать с другими учащимися	Тест
9 .	Р\р Праздник «Цаган-Сар» «Цахан сар»	1	02	Развитие речи, словарная работа.	Говорение, сост.текста	Русский язык	Знакомство с национальным праздником	Тематич еский контрол ь Инд . опрос
10 - 11	Виды односоставны х предложений Нег хол мөчтэ зэнгс	2	03	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.				Текущи й контрол ь
12	Неполные предложения	1	03	Работа по учебнику. Обращение к тематической		Русский язык	Работа в группах, отвечать на вопросы	Текущи й контрол ь

				таблице.				
13 - 14	Р/р «Нет никого дороже матери» «Экэс энкрнь уга»	2	03	Развитие речи, беседа . диалог	Осмысленный пересказ текста	ИКТ литература	Раскрыть образ матери. Участвовать в беседе	Тематич еский контрол ь Инд . опрос
15 - 16	Р/р «Республика Калмыкия» «Хальмг Таңһч» 88 упр 71 стр	1	03	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Составить неб.рассказ, ответить на вопросы	ИКТ История	Знать историю родного края, углубить знания по истории РК	Тематич еский контрол ь Инд . опрос
17 - 18	Предложения с однородными членами Нег зүсн мөчмүдгэ зэнгс	2	03	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.				Текущи й контрол ь
19 - 20	Контрольная работа	2	03	Контроль знаний	Уметь применять изученные правила		Повторить изученные темы	Контрол ь знаний

**4 – четверть – 14 часов**

	<b>4 – четверть – 14 часов</b>							
1.	Обобщающие слова при однородных членах предложения  Товчлгч үгмүдтэ нег зүсн угмуд	1	04	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Найти однородные члены предложения и сделать их синтаксический разбор	ИКТ  Русский язык	Умение работать в группе	Текущий контроль
2.	Р/р «Знаменитый художник Г.О. Рокчинский» «Нертэ зурач»	1	04	Развитие речи, беседа, диалог	Выучить новые слова, развивать речь, составить небольшой рассказ.	ИКТ  Картинная галерея	Знать знаменитых, талантливых людей родного края, составить беседу	Тематический контроль Инд . опрос
3.	Слова, грамматически не связанные с предложением: Обращение, Междометия .		04	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Объяснить понятие Обращение и его знаки препинания	Русский язык	Умение работать в группе	Тест

4.	Вводные слова и вводные предложения	1	04	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Объяснить понятия Вводные слова и вводные предложения и их знаки препинания	Русский язык	Умение работать в группе	Текущий контроль
5.	Р/р «На выставке картин» «Зургудын нээхүлд» 76х	1	04	Развитие речи, беседа , диалог	Выучить новые слова, развивать речь, составить небольшой рассказ.	ИКТ Картинная галерея	Знать знаменитых, талантливых людей родного края, составить беседу	Тематический контроль Инд . опрос
6	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	04	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Работа с текстом, знать обратить внимание на знаки препинания при прямой и косвенной речи	Русский язык Литература	Умение работать в группе, взаимодействовать , находить в тексте правильные предложения	
7	Р/р «Степь весной» «Хаврин тег»	1	04	Развитие речи, беседа, диалог				Тематический контроль Инд . опрос
8 .	Р/р « В музее» «Музейд»	1	04	Развитие речи, беседа , диалог	По содержанию используя вопросы составить беседу,	ИКТ	Знать музеи РК, познакомиться с историей	Тематический контроль Инд . опрос

					обратить внимание на знаки препинания.		школьного музея.	
9	Р/р «День Победы» «Диалог в кругу»	1	05	Развитие речи, беседа, диалог				Тематический контроль Индивидуальный опрос
10	Повторение	2	05		По содержанию используя вопросы составить беседу, обратить внимание на знаки препинания.		Умение работать в группе, взаимодействовать с другими учащимися	
11-12	Р/р «Хальмг мал»	2	05	Развитие речи, беседа, диалог	По содержанию используя вопросы составить беседу, обратить внимание на знаки препинания.	ИТК Презентация	Умение работать в группе, взаимодействовать с другими учащимися	
13	Контрольная работа	1	05	Контроль знаний	Уметь применять изученные правила			
14	Работа над ошибками	1	05	Анализ	Уметь применять изученные правила			

### Система условий реализации учебной программы

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- оснащённость библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;
- оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования Интернета, в том числе аудио– и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

### 8. Учебно – методическая литература

№	Разделы	Содержание
1	Основная учебная литература для учащихся	Харчевникова Р. П., Джимбеева С. Б., Убушиева З. П. Хальмг келн 8 – 9 класс Элиста, издательский дом «Герл» 2012 г.
		Көдлмшин девтр( рабочая тетрадь) Джимбеева С. Б. .Хальмг келн 8 класс Элиста, издательский дом «Герл», 2012 г.
	Дополнительная литература для учащихся	Кел өргжүллһн» Көдлмшин девтр 5-7 кл Хейчиева Э. Г. Элиста 2005 г, «Энкр һазрм» Менкенова Мария Элиста 2008 г.
		« Хальмг келнэ дасхлһна таблиц»5- 11 кл учебное пособие . Харчевникова Р. П., Лиджиева Л. А., Элиста издательский дом «Герл № , 2008 г.
		.Б. М. Муниев. «Хальмг–орс толь», издательство «Русский язык», 1997
	Литература для учителя	Харчевникова Р. П., Джимбеева С. Б., Убушиева З. П. Хальмг келн 8 – 9 класс Элиста, издательский дом «Герл» 2012 г.

	Хальмг кел дасхлһна кәтлвр 5-9 клЭлст Барин гер « Герл»2008г Харчевникова Р. П., Джимбиева С Б., Джинцанова Е. А. Онтаева З. Х., Манджиева Е.
	« Хальмг келнә дасхлһна таблиц»5- 11 кл Харчевникова Р. П., Лиджиева Л. А., Элиста издательский дом « Герл№ , 2008 г.
Технические средства обучения	Персональный компьютер Основные техниеские данные: Гр - операционная система , привод для чтения и записи компакт дисков, оснащение акустическими колонками, микрофон . Мультимедийный проектор, экран для проецирования, Принтер
Интернет - ресурсы Сайты	@kalmnews Elista · <a href="http://kalmykia-online.ru/">http://kalmykia-online.ru/</a> <a href="#">социальная сеть работников</a> <a href="#">образования nsportal.ru</a> МОН. РК .ru/ Kripkro. Ru
Электронно - образовательные ресурсы	Сборник ЭОР по калмыцкому языку и литературе Диск РИПКРО 2014 го, Медиаотека кафедры учителей калмыцкого языка и литературы ( видеофильмы , презентации Microsoft Offis Power Point, игры тесты , контрольные задания , тексты 1. <a href="http://elista.org/files/270514.pdf">elista.org/files/270514.pdf</a> 2. <a href="http://kalmykia-online.ru">kalmykia-online.ru</a> 3. <a href="http://www.FotoElista.com">www.FotoElista.com</a> 4. <a href="http://12shka.ru/otchetnost...uchitelej-kalmytskogo-yazy">12shka.ru/otchetnost...uchitelej-kalmytskogo-yazy</a>

## Календарно – тематическое планирование по калмыцкому языку 9 класс

1 – четверть – 16 час

2 – четверть – 16 час

3 – четверть – 20 час

4 – четверть – 14 час

В неделю – 2 час

всего – 66 час

контр работы – 5 час

**Виды контроля:** текущий, тематический, итоговый, групповой, индивидуальный.

**Формы контроля:** фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменный опрос, самостоятельные работы.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Формы контроля
	<b>1 дөрвнэ 18 час Дассан давтлһн. Үгин ниицлһн .</b>					
1.	р/р Сохраним родной язык К/ө: «Төрскн келән хадһлхм». р/р	1	09	чтение говорение письмо	Изложение новой темы, работа с учащимися над известными понятиями: проблемы возрождения и развития родного языка, состояние современного калмыцкого языка, суть современной языковой ситуации в Калмыкии.	
2	Повторение.Словосочетание.Предложение. Дассан давтлһн	1	09	чтение говорение письмо	Закрепить понятие о словосочетаниях и видах связи, о предложениях. Производить синтаксический разбор предложений и словосочетаний.	Тематич контроль
3	Р/Р «Путешествие Бааза-багши»	1	09	работа с текстом	Уметь отвечать на вопросы	

				диалог-расспрос	по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения опираясь на ключевые слова.	Тематич контроль Индивид опрос
4	Входной контроль					
5	К/ө: «Зуни амрлһн ». Р/р «Летние каникулы»	1	09	Работа с текстом	Рассказы учащихся, работа с текстом, обучение устному рассказу. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью учащихся.	Индивид опрос Тематич контроль
6	К/ө: «Көк теңгс» ». р/р «Каспийское море».	1	09	Работа с текстом	Рассказ-беседа: особая роль родной земли в жизни человека. Воспитание любви и гордости к родной республике, бережного отношения к живой природе. Яркий отдых на Каспийском море - цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды - обязательно возвращается в этот	Индивид опрос Тематич контроль

					удивительный край снова. Беседы о природных богатствах края. Усиление мотивации ученика к познанию родного языка и края.	
7	К/ө: «Уулын тускар ухалнав». р/р «Путешествие в горы»	1	09	работа с текстом диалог-расспрос	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения по картине опираясь на ключевые слова.	Тематич контроль Индивид опрос
8-9-	р/р «Наша школа» К/ө Мана школ	1	10	работа с текстом диалог-расспрос	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения по картине опираясь на ключевые слова.	Тематич контроль Индивид опрос
10-11	р/р «Кабинет калмыцкого языка» Хальмг келнэ кабинет	1	10	Работа с текстом	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини	Тематич контроль

					диалогах, уметь составлять предложения опираясь на ключевые слова.	Индивидуальный опрос
12 - 13	. Изменение глагола Үүлдэгчин хуврлт	2	10	чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.	Групповой опрос
14	р/р «Любимое занятие» К\ ө Тааста керг	1	10	работа с текстом диалог-расспрос	Помочь детям понять, что любимое занятие – это вид деятельности, которым человек увлеченно занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и	Тематический контроль Индивидуальный опрос

					техники чтения.	
15 - 16	Контрольная работа «Морфология» Шүүвр көдлмш «Морфолог» Работа над ошибками	1	10	Самост раб	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её, осознавать причины появления ошибок.	Контроль знаний
<b>2- я четверть - 14 час</b>						
1.- 2	Причастный оборот и знаки препинания при них. Причастн эргцин синтаксическ чинр, түдлһнэ темдгүд.	2	11.	Работа с таблицей	.Знать определение причастного оборот; выделение запятыми причастного оборота. Объяснить, что синтаксическая роль причастия в речевой конструкции - это роль определения или части составного именного сказуемого. Развивать способности к полноценному и всестороннему восприятию	

					темы урока	
3 - 4	Р/р «Богатство калмыцкой степи» К/е: «Хальмг теегин зөөр».		11.	Работа с текстом	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения опираясь на ключевые слова.	Тематич контроль Индивид опрос
5- 6	Р/р « Охрана природы» К/о «Йиртмж харлн»	1	11	работа с текстом диалог-расспрос	Познакомить детей с комплексом мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Беседа на тему «Береги родную землю», выстраивание логической цепи рассуждения и что охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности.	Тематич контроль Индивид опрос
7- 8 .	Деепричастный оборот и знаки препинания при них. Деепричастн эргцин синтаксическ чинр, түдлнэ темдгүд.	2	11		Знать определение деепричастного оборота; место деепричастного оборота по отношению к	Тематич контроль

					<p>глаголу; условия выделения деепричастных оборотов на письме.</p> <p>Рассказать о роли деепричастия и деепричастного оборота в предложении и о многообразии синтаксических функций деепричастия, которое сочетает в себе свойства глагола и наречия.</p>	Индивид опрос
9-10	Р/р «Молодежь и современная музыка» К/ө: «Баһчуд болн өдгэ цагин көгжм».	2	12.	работа с текстом диалог-расспрос	<p>Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения опираясь на ключевые слова.</p> <p>Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа по тексту учебника.</p> <p>Отрабатывать навыки смыслового чтения. Беседа-</p>	Тематич контроль  Индивид опрос

					опрос.	
11 - 12	Сложное предложение. Виды сложных предложений Давхр зүүцл зэнгс.	2	12.		Иметь понятие о сложном предложении как единице синтаксиса, основных видах сложных предложений. Разграничивать простые и сложные предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.	Фронт .опрос
13 - 14	Р/р «Молодежные дела» К/ө: «Багчудын кeрг-үүлдвp».	2	12	работа с текстом диалог-расспрос	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения опираясь на ключевые слова. Провести подводный диалог-беседу о молодежи, об особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим статусом в обществе, о ее целях и задачах. Роль молодежи в современном обществе. Жизненные	Тематич контроль  Индивиду опрос

					стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение 21 века. ...	
15 - 16	Контрольная работа « Развитие речи . Текст»	1	12.	Самост. работа	Проверка знаний	Контроль знаний
<b>3– я четверть – 20 час Сложное предложение . Развитие речи . (Давхр зэнгс)</b>						
1.	. Сложные предложения .Сложносочиненное предложение. Давхр зүүцл зэнгс	1	01	Работа с таблицей	Иметь понятие о сложносочиненном предложении, средствах связи между его частями, грамматических и интонационных особенностях. Ставить знаки препинания между частями на письме.	Фронт опрос
2	Союзные сложносочиненные предложения, знаки препинания. Холвата давхр зүүцл зэнгс, түдлһнэ темдгүд	1	01		Выучить разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений. Правильно ставить знаки препинания между частями предложения на письме. Выполнять	Фронт опрос

					синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	
3-4	К/ө: «Хальмг Таңһчин белгдл». Р/р «Символика республики Калмыкия»	2	01	Работа с текстом	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения опираясь на ключевые слова. Знакомство с государственными символами Республики Калмыкия. Изучать историю своего народа, знать символику Калмыкии, России. Работать над текстом, как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединенные, законченные фрагменты материала по развитию речи. Составление вопросов, плана, работа над пересказом.	Тематич контроль Индивид опрос
5-6	К/ө: «Өдгэ цагин Хальмг телеүзгдл». Р/р «Современное телевидение»	2	01	Работа с текстом	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать	Тематич контроль

					свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения опираясь на ключевые слова. Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Показать, что телевидение - это оригинальный и уникальный социально-политический и культурный феномен. Совершенствование навыков беглого и выразительного чтения, работа над формированием речи, полноценным восприятием текста и передачей содержания.	Индивидуальный опрос
7	Холва уга давхр зүүцл зэнгс, түдлһнэ темдгүд. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания	1	02		. Уметь определять бессоюзные сложные предложения, правильно ставить знаки препинания между частями предложения на письме.	Фронтальный опрос
8-9	К/ө: «Гражданск дээнд нерэн туурулсн баатрмуд». Р/р «Герои Гражданской войны О.И. Городовиков , Х.Б. Кануков »	2	02	Работа с текстом	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять	Тематический контроль Индивидуальный опрос

					предложения опираясь на ключевые слова. Проведение актуализации ранее известных и полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание патриотических чувств на основе истории страны, республики через образы героев гражданской войны.	
10 - 11	К/ө: «Төрскэн харсгч Алдр дээнэ баатрмуд». Р/р «Герои Великой Отечественной войны. Отдавший жизнь за Родину Эрдни »	2	02	Рассуждение высказывание своего мнения	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения опираясь на ключевые слова. Беседа-опрос о ВОВ. Просмотр и комментирование док фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину. Составление побуждающего диалога с учащимися, работа	Тематич контроль Индивид опрос

					над пересказом.	
12 - 13	р\р : «Күч-көлснэ баатрмуд». Герои труда	2	03	сообщение	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения опираясь на ключевые слова. Воспитание уважения к людям труда , чувства гордости за свой народ. Составление побуждающего диалога с учащимися, работа над пересказом.	Тематич контроль Индивид опрос
14 - 15	Давхр көтлвр зэңгин тогтац: Нол болн үлмэ зэңгсин негдлн. Образование сложноподчиненных предложений.	2	03		Иметь понятие о сложноподчиненном предложении, видеть его отличительные признаки, средства связи главного с придаточным. Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений.	Фронт опрос
16 - 17	К/ө: «Хальмг улсин авъясмуд». Р/р «Калмыцкие народные традиции»	2	03	диалог	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения опираясь на	Тематич контроль Индивид

					ключевые слова.	опрос
18 -	Дассан давтлһн .Повторение	1	03		Владеть основными нормами родного языка. Применять изученные правила.	
19 - 20	Шүүвр көдлмш «Давхр зэңгс» Контрольная работа «Сложные предложения»	2	03		Контроль над усвоением умений обучающихся по пройденным темам. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя.	Контроль знаний
<b>4 – я четверть – 14 час Развитие речи . Келлһ өргжүллһн</b>						
1- 2	К/ө: «Бамб цецгин частр». Р/р «Гимн Тюльпану»	2	04	Работа по картине	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения по картине опираясь на ключевые слова.	Тематич контроль  Индивид опрос
3- 4	Кесг үлмэ зэңгтэ давхр көтлвр зэңгс. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	2	04		Видеть признаки подчинительной связи между придаточными.	Фронт

					Применять правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами	опрос
5-6	К/е: «Нертэ номтнр». Р/р «Известные ученые»	2	04	Работа по картине	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения по картине опираясь на ключевые слова. Показать, что деятельность ученых, как и других участников трудовой деятельности, характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых - это поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа по теме материала. Работать над навыками правильного чтения и говорения.	Тематич контроль  Индивид опрос

7	К/ө: «Академик П.М. Эрдниев». Р/р «Ученый П.М.Эрдниев»	1	05	Работа с текстом	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения опираясь на ключевые слова.	Тематич контроль Индивид опрос
8	К/ө: «Спортын тус к үг» Р/Р «Спорт»	1	05	Работа по картине	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять предложения по картине опираясь на ключевые слова. Беседа-расспрос на основе знаний учащихся о спорте - одной из составляющих здорового образа жизни и что здоровый образ жизни — это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма. Учить рассказывать, составлять план, выделять основную мысль текста.	Тематич контроль Индивид опрос
9	К/ ө: «Эрдмэс үлү эрднь» Р/р «Нет драгоценности превыше знания»	1	05	Рассуждение высказывание своего мнения	Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини диалогах, уметь составлять	Тематич контроль Индивид опрос

					предложения по картине опираясь на ключевые слова.	
10 - 12	Подготовка к МИ	4	05		Коллективная работа с текстами по учебнику, материалами мониторинга прошлых лет. Отработка навыков осмысленного внимательного чтения, говорения. Тренировочная работа по обогащению словарного запаса, применение полученных знаний на итоговой аттестации	
13 - 14	Шүүвр кәдлмш «Келлһ өргжүллһн» .Контрольная работа «Развитие речи»	1	05		Контроль знаний	Контроль знаний
	Итого	66 час				

### 7. Система условий реализации учебной программы

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

– оснащение кабинета материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;

- оснащённость библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;
- оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования Интернета, в том числе аудио– и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

## 8. Учебно – методическая литература

№	Разделы	Содержание
1	Основная учебная литература для учащихся	Харчевникова Р. П., Джимбеева С. Б., Убушиева З. П. Хальмг келн 8 – 9 класс Элиста, издательский дом « Герл» 2012 г.
		Көдлмшин девтр( рабочая тетрадь) Джимбеева С. Б. .Хальмг келн 8 класс Элиста, издательский дом « Герл», 2012 г.
	Дополнительная литература для учащихся	Кел өргжүүлһн» Көдлмшин девтр 5-7 кл Хейчиева Э. Г. Элиста 2005 г, «Энкр һазрм» Менкенова Мария Элиста 2008 г.
		« Хальмг келнэ дасхлһна таблиць»5- 11 кл учебное пособие .

		Харчевникова Р. П., Лиджиева Л. А., Элиста издательский дом «Герл №», 2008 г.
		.Б. М. Муниев. «Хальмг–орс толь», издательство «Русский язык», 1997
Литература для учителя		Харчевникова Р. П., Джимбеева С. Б., Убушиева З. П. Хальмг келн 8 – 9 класс Элиста, издательский дом «Герл» 2012 г.
		Хальмг кел дасхлһна кәтлвр 5-9 клЭлст Барин гер «Герл»2008г Харчевникова Р. П., Джимбиева С Б., Джинцанова Е. А. Онтаева З. Х., Манджиева Е.
		«Хальмг келнә дасхлһна таблиц»5- 11 кл Харчевникова Р. П., Лиджиева Л. А., Элиста издательский дом «Герл№», 2008 г.
Технические средства обучения		Персональный компьютер Основные техниеские данные: Гр - операционная система , привод для чтения и записи компакт дисков, оснащение акустическими колонками, микрофон . Мультимедийный проектор, экран для проецирования, Принтер

	<p>Интернет - ресурсы</p> <p>Сайты</p>	<p>@kalmnews</p> <p>Elista · <a href="http://kalmykia-online.ru/">http://kalmykia-online.ru/</a></p> <p><a href="#">социальная сеть работников образования nsportal.ru</a>    МОН. РК .ru/ Kripkro. Ru</p>
	<p>Электронно - образовательные ресурсы</p>	<p>Сборник ЭОР по калмыцкому языку и литературе</p> <p>Диск РИПКРО 2014 го,</p> <p>Медиатека кафедры учителей калмыцкого языка и литературы ( видеофильмы , презентации Microsoft Offis Power Point, игры тесты , контрольные задания , тексты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. elista.org&gt;files/270514.pdf</li> <li>2. kalmykia-online.ru»</li> <li>3. www.FotoElista.com</li> <li>4. 12shka.ru»otchetnost...uchitelej-kalmytskogo-yazy</li> </ol>

