

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Конституции РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закона Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373».
7. Региональный (примерный) учебный план Министерства образования и науки Республики Калмыкия (приказ № 868 от 05.07.2017 г).
8. Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017 г. №761 «О преподавании предметов региональной компетенции».
9. Программа по калмыцкому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ под редакцией Н.Д. Аристаевой, Л.Ф. Богаевой.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденного приказом МОН и К РФ от 31 марта 2014 г. № 253; (с изменениями приказ Минобрнауки РФ о внесении изменений от 20.06.2017 г. № 581).
11. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
12. Учебный план МБОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» на 2021 - 2021 учебный год.

Цели обучения:

- *Учебные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- *Образовательные: формирование у учащихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- *Развивающие: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов);

*Воспитательные: воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Данные цели обуславливают решение **следующих задач:**

- формировать у младших школьников отношение калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексикограмматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственноценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Информация об используемом УМК:

Календарно- тематический план для 4 класса по калмыцкому языку ориентирован на использование следующего УМК:

1. 4 класс учебное пособие «Уйыр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э.-Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2017
2. Рабочая тетрадь для учащихся 4 классов к учебнику «Уйыр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э.-Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2017
3. Сборник «Дидактический материал по калмыцкому языку в 1-4 классах». Бадмаева Г.Э., Иванова Н.М., Зулаев Ю. А.

Количество часов, отведенных на изучение предмета

Количество часов по учебному плану – 102 часа (3 часа в неделю). Уровень - базовый.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: понимание родного языка как одной из основных национально- культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

Метапредметные:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковыми т.д.),
- понимание информации устного и письменного сообщения,
- владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст,
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога,
- умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные: представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;

Содержание учебного предмета:

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Үйнр». Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1 - 4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи-Горяев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А., Элиста: «НПП Джангар», 2009.

«Үйнр» Экспериментальное учебное пособие. 4 класс, Э., 2018г.

Данный учебник состоит из 4 разделов:

- I. Повторение пройденного – 6ч
- II. 4 раздела -96 ч
 1. «Человек держится помощью, птица – крыльями» - 21ч
 2. «Знающий свою историю - мудрец» - 21ч
 3. «Если служишь народу - имя твое вечно» - 30 ч
 4. Контроль знаний - 24ч

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения калмыцкого языка обучающийся должен:

знать/понимать

- значимые части слова;
- изученные грамматические правила;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (не менее 0,5 стр.)
- составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

№	1 четверть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты			Виды контроля
	Раздел «Человек держится помощью, птица – крыльями»» Тема		Предметные умения	Метапредметные умения	Личностные результаты	
1	Какое ты принял решение в новом учебном году?	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, делятся о новых планах на новый учебный год,	отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения, работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы, контролировать и корректировать выполненное задание общаться с партнером, работать в мини - группе, распределять задания в совместной деятельности	анализировать личные достижения по теме, осознавать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Беседа
2	Какое интересное событие произошло с тобой летом?	Узнают, как дела, расспрашивают о событиях происшедших за лето).	Знать учебные действия в материале, -устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь: выразительно читать, отвечать на вопросы, составлять диалог, работать в паре, выполнять грамматические работы	Развитие эстетического восприятия мира; актуализация положительных эмоций	Устный опрос
3	Сколько лет твоему дедушке?	Употребляют фразы повседневного общения, ведут диалог в паре	Самостоятельно осуществлять поиск информации	Уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности	Формирование ценностного отношения к семье	Текущий
4	Когда отпраздновали новоселье?	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов	Знать: пословицы, благопожелания, работа по картине	Уметь вести диалог этикетного характера	проявлять интерес к изучению темы;	Индивидуальный опрос.

		своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют новоселье).				
5	Наблюдал ли ты каждую ночь за небом?	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Знать лексику по теме «Звездное небо»,	Уметь: читать, выразительно анализировать худ текст, выполнять словарную работу.; составлять диалог, отвечать на вопросы по тексту,	Развитие бережного отношения к природе.	Текущий
6	Как ты поживаешь?	Рассказывать о себе, о друзьях, семье	Знать благопожелания, триады, пословицы	Уметь вести диалог, знать лексику по теме «Знакомство»	Формулируют собственное мнение	Индивидуальный опрос
7-8	Почему он сам не позвонил?	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)		Уметь употреблять реплики клише	Учитывать чужую точку зрения	Индивидуальный опрос.
9	Кто нарисовал эти красивые картины?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию, составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации, читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста	Знать: описание художественного текста, работать по картине, расширять лингвистический кругозор	Уметь извлекать информацию из текста		Индивидуальный опрос
10-11	Кому ты хочешь оказать помощь?	Освоение лексических единиц	Учить строить сообщения в устной форме	Уметь строить сообщения в устной форме	Формирование навыков чтения, аудирования	Индивидуальный опрос
12	Кто настоящий	Ведут диалог этикетного	Знать учебные действия в	Уметь строить	Развитие	Индивидуальный

	друг нашей земли?	характера	материале, -устанавливать причинно-следственные связи	сообщения в устной форме, умение наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов	эстетического восприятия мира; актуализация положительных эмоций Ценностное отношение к окружающей среде.	уаль-ный опрос
13 -14	Твой любимый праздник?	Ведут диалог этикетного характера.	Знать лексический материал по теме «Праздники»	Уметь дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания	Анализировать личные достижения по теме	Беседа.
15-16	Какой день был самым удивительным?	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)	Закреплять лексический материал по теме и использовать в новой ситуации, использовать грамматические структуры	Уметь находить нужную информацию самостоятельно	Осознавать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	
17	С кем и как живешь?	Употребляют фразы повседневного общения Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Учить строить сообщения в устной форме	Уметь осуществлять самооценку своей деятельности.		Беседа
18-19	Чем ты интересуешься?	Вести диалог этикетного характера	Учить отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения.	Уметь работать в паре	осознавать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Устный опрос

1	Знаешь ли ты символы своей республики?	Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом.	Знать: символы своей республики	Уметь: находить понятия по заданной теме согласно их признакам отвечать на вопросы, выполнять	Прививать любовь к своей малой родине	Индивид опрос
2	Знаешь ли ты карту своей республики?	Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом.	Знать карту своей республики	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Проявлять интерес к изучению темы	Индивид опрос
3	В честь какого события возведен хурул?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.	Знать историю создания хурула	Уметь осознавать и определять свои эмоции	Проявлять интерес к изучению темы	Беседа.
4	Знаешь ли ты как в старину жили калмыки?	Знакомятся с материалом, читают, анализируют, обрабатывают, выполняют задания.	Знать историю калмыков	Уметь осознавать и определять свои эмоции	Проявлять интерес к изучению темы	Индивид опрос
5	Почему калмыков называют «Ойратами краснокисточниками»?	Знакомятся с материалом, читают, анализируют, обрабатывают, выполняют задания.	Знать историю калмыков	Уметь вести диалог, высказывать свои мнения, приводя аргументы.	Проявлять интерес к изучению темы	Индивид опрос
6	Знаешь ли ты историю образования Элисты?	Знакомятся с материалом, читают, анализируют, обрабатывают, выполняют задания.	Вспомнят знакомые места, узнают новую информацию о них.	Уметь строить сообщения в устной форме	Формирование исторической компетентности.	беседа
7	Чему посвящен этот памятник?	Познакомятся с историческими местами и сведениями	Повторят и расширят свои знания о родном крае Научаться восстанавливать	Уметь составлять рассказ о достопримечательностях	Формирование исторической компетентности.	Контроль

			деформированный текст, находить лишние предложения	своего края		
8	Какие невзгоды испытала бабушка в Сибири?	Совершенствование умения работать с письменными источниками, осуществлять поиск необходимой информации.	Развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.	Уметь характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.	Формирование исторической компетентности.	устный опрос
9	Когда открылся Элистинский хурул?	Формирование умения группировать классифицировать факты по различным признакам.	Развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.	Уметь составлять рассказ о достопримечательностях своего края	Формирование исторической компетентности.	устный опрос
10	Знаешь ли ты песни, посвященные Калмыкии?		Знать песни, посвященные Калмыкии	Уметь составлять рассказ о достопримечательностях своего края	Формирование исторической компетентности.	устный опрос
11	Кто о какой истории рассказывает?	Работают с текстом, со словарем.	Развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.	Уметь строить сообщения в устной форме	Формирование исторической компетентности.	устный опрос
12	О чем сообщают (рассказывают) картины?	Работают с текстом, с раздаточным материалом.	Учить работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.	устный опрос
13	Что такое синонимы, антонимы?	Работать со словарем антонимов и синонимов	Учить различать антонимы и синонимы	Уметь применять антонимы и синонимы в тексте	Устанавливать связь между целью деятельности и ее	устный опрос

					результатом	
14	Что означают слова в переносном значении?	Использование слов в переносном значении	Учить слова в переносном значении	Уметь различать слова в тексте в переносном значении		устный опрос
15-16	Любишь ли ты читать?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.	Учить работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Уметь: выразительно читать, анализировать худ текст, составлять диалог, отвечать на вопросы, выполнять грамматическую и словарную работу	Общаться с партнером, работать в мини - группе, распределять задания в совместной деятельности	беседа
17	Знаешь ли ты историю калмыцкого народа?	Знакомятся с материалом, читают, анализируют, обрабатывают, выполняют задания.	Вспомнят знакомые места, узнают новую информацию о них.	Уметь строить сообщения в устной форме	Формирование исторической компетентности.	беседа
18	Хорошо ли ты знаешь Республику Калмыкию?	Знакомятся с материалом, читают, анализируют, обрабатывают, выполняют задания.	Вспомнят знакомые места, узнают новую информацию о них.	Уметь строить сообщения в устной форме	Формирование исторической компетентности.	индивид опрос
19-20	Любишь ли ты играть?	Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.	Учить строить сообщения в устной форме, отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения,	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Осуществлять самоконтроль и оценку	беседа
21	Что ты выучил?	Умение строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя.	Знать: художественного текста, фонетическая разминка, работа по картине,	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников.	.Расширение лингвистического кругозора	Индивид опрос.

3- четверть						
1-2	Как зовут этих заслуженных людей?	Вспомнят и узнают новую информацию о заслуженных людях.	Строить сообщения в устной форме	Уметь сотрудничать, анализировать, сравнивать, доказывать, отстаивать своё мнение,	Расширение лингвистического кругозора	беседа
3-4	Кому посвящены эти памятники?	Познакомятся с историческими местами и сведениями	Повторят и расширят свои знания о родном крае Учить восстанавливать деформированный текст, находить лишние предложения	Уметь составлять рассказ о достопримечательностях своего края	Формирование исторической компетентности.	беседа
5-7	Где произошла эта встреча?	Строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя.	Знать лексический минимум по теме «Знакомство»	Уметь слушать и с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Расширение лингвистического кругозора	беседа
8-9	Можно ли увидеть картины этого художника в Республике Калмыкия?	Знакомятся с материалом художников Калмыкии	Закреплять лексический материал по теме и использовать в новой ситуации, использовать грамматические структуры	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.	Формирование исторической компетентности.	индив опрос
10-11	Знаешь ли ты имена богатырей эпоса «Джангар»?	Знакомятся с материалом, читают, анализируют, обрабатывают, выполняют задания.	Вспомнят имена богатырей, узнают новую информацию о них.	Уметь строить сообщения в устной форме	Формирование исторической компетентности.	беседа
12-13	Благодаря кому сейчас мы изучаем «Джангар»?	Знакомство с эпосом «Джангар», читают отрывки, выполняют задания	Знать отрывки эпоса «Джангар»	Уметь строить сообщения в устной форме	Формирование исторической компетентности.	беседа
14-15	Знаешь ли ты героев ВОВ?	Знакомятся с героями ВОВ	Знать героев ВОВ Калмыкии	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; осознанно и произвольно строить	Формулировать собственное мнение.	индив опрос

				речевое высказывание в устной форме.		
16-17	Какая игра тебе нравится больше всего?	Самостоятельно оценивают свою игровую деятельность	Знать правила настольных и подвижных игр	Уметь соблюдать правила игр	Развивать физические способности	Индивид опрос
18	Для чего люди используют интернет?	Извлечение необходимой информации из сети Интернет, -определение основной и второстепенной информации.	Знать правила безопасности Интернета	Уметь зрительно воспринимать информацию.		беседа
19-20	Кто про кого хочет написать рассказ?	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	Формирование умения работать в паре.	Развитие логического мышления через классификацию, связной речи через свободное высказывание по картинкам	беседа
21-22	Какую пользу ты хочешь принести своей Республике?	Формирование чувства гордости за свою малую родину	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста	Слушать собеседника, работать в паре	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир, воспитывать положительные качества личности	беседа
23	Как вы углубляете свои знания?	Научатся анализировать произведение по	Умения: работать с художественными текстами, доступными для	Регулятивные: формировать и удерживать учебную	Мотивация учебной деятельности	контроль

		вопросам, сочинять продолжение истории.	восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения	задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	(социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)	
24	Из чего состоит слово?	В чем различие между словом и предложением?	Знать, что речь состоит из предложений.	Регулятивные – правильно высказывать вслух свои мысли, оформление своей мысли с помощью предложений. Познавательные – знакомство с работой по определению количества слов в предложении, графическим изображением их количества. Коммуникативные – пересказ небольших сказок, задавать вопросы по содержанию	Развитие логического мышления через классификацию, связной речи через свободное высказывание по картинкам.	устный опрос
25-26	Ты любишь читать?	Понимать на слух текст, построенный	Умения: анализировать произведение, читать текст	Познавательные: смысловое чтение;	Расширение словарного запаса	устный опрос

		на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.	осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями	выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	учащихся. Развитие фонематического слуха, внимания, логического мышления.	
27	Кто когда что сделал?	Вести диалог этикетного характера Совершенствование культуры диалога	Умение строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства	устный опрос
28	Какие цели перед собой ставите?	Вести диалог этикетного характера	Умение строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности	индивидуальный опрос
29	Ты любишь играть?	Умение строить	Знать: художественного	Уметь слушать и	.Расширение	индивидуальный

		короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя.	текста, фонетическая разминка, работа по картине,	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников.	лингвистического кругозора	опрос
30	Что ты выучил?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.	Умения: отвечать на вопросы по содержанию, читать выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений	Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.	Развитие мотивации к учебной деятельности.	устный опрос
4- четверть						
1	Гласные буквы	Составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации, читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста	Знать определения орфографии и орфограммы, основные орфографические правила. Уметь грамотно писать слова, определять вид орфограммы	Регулятивные - уметь выделять в устной речи гласные буквы и звуки, находить его в письменной речи. Коммуникативные – умение свободно высказываться.	Развитие правильной речи.	устный опрос
2	Значения букв: е, ё, ю, я	Составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации, читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста	Научиться сравнивать произношение слов	Познавательные - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Коммуникативные - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Развитие культуры диалогического общения, умения договариваться с товарищами.	

3-4	Согласные буквы	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Научиться сравнивать произношение слов	Регулятивные – освоение техники составления текста. Познавательные - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Коммуникативные - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Развитие культуры диалога. Осознание себя носителем языка, как части культуры.	
5-6	Склонение местоимений.	Научиться правильно писать	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме-лицо, число, род; - иметь представление о склонении местоимений; -правильно употреблять в речи формы личных местоимений	Регулятивные - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Познавательные - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости. - формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности	
7-8	Имя существительное	Выполнение заданий на использование	Знание признаков существительного; умение	Учить детей контролировать свою речь при выражении	Осознание практической важности	

		новых знаний и умений в системе изученных ранее знаний и умений	определять склонение имён существительных, умение применять полученные знания. умение определять тип склонения имён сущ.	своей точки зрения по заданной тематике, формировать умения действовать по алгоритму	определения морфологических признаков части речи; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу; самооценка.	
9-10	Склонение имен существительных.	Узнать, что такое склонение имен существительных, какие бывают группы склонений, как их отличить, научиться определять склонение имен существительных.	Формировать умение правильно писать окончания имен существительных склонения, доказывать, что верно.	Умение работать самостоятельно, формулировать собственное мнение, умение адекватно оценивать работу	Формирование умения слушать и слышать собеседника. Осознание учащимися ценности изучаемого способа определения склонения существительного;	фронтальный опрос
11	Имя числительное	Выделяют с числительное в предложении, осуществляют морфологический разбор числительного; определяют часть речи; комментируют выполнение учебных задач	Строят речевое высказывание при формулировании ответов на вопросы;	Осуществляют взаимопроверку	Формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	фронт опрос
12-13	Глагол. Изменение глагола по временам. Настоящее время	Извлекают необходимую информацию из учебного текста	Знать отличительные признаки частей речи; признаки глагола в форме настоящего времени; уметь определять время глагола	Умение строить речевое высказывание	Внимательно слушать учителя, удерживать учебную задачу и двигаться в	фронт опрос

					соответствии с ней	
14	Глагол. Прошедшее время.	Отвечают на вопросы. Выполняют тестовое задание по определению времени глаголов. Подводят итоги, оценивают результат своей деятельности.	Определять время глагола, изменять по временам; - отличать глагол от других частей речи; -изменять гл. по числам; - объяснять изученные орфограммы	Строить сообщения в устной форме;	Формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	
15	Глагол. Будущее время.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, распределяют глаголы на группы	Умение задать вопрос, выразить свои мысли, доказать предположения	<i>коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;	фронт опрос
16	Модальные слова.	Вести диалог этикетного характера	Умение задать вопрос, выразить свои мысли, доказать предположения	Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;	беседа
17	Предложения.	Работа по учебнику, выполнение творческого задания	Построение речевого высказывания	Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и	Проявлять потребность в сохранении	индивид опрос

				дополнительных сведений	культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка	
18-19	Ты любишь читать?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.	Умения: анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями	Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Расширение словарного запаса учащихся. Развитие фонематического слуха, внимания, логического мышления.	устный опрос
20-21	Ты любишь играть?	Умение строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя.	Знать: художественного текста, фонетическая разминка, работа по картине,	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников.	.Расширение лингвистического кругозора	индивид опрос
22-24	Что ты изучал?	Умение строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя.	Знать: художественного текста, фонетическая разминка, работа по картине,	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников.	.Расширение лингвистического кругозора	контроль