

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яшкульская многопрофильная гимназия им Хаглышевой Е.К.»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Санчирова Л.С. Протокол № 1 от «23» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «ЯМГ им Хаглышевой Е.К.»  Кенжибаева Н.В. Протокол от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «ЯМГ им Хаглышевой Е.К.»  Тарлов Е.М. Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Родной (калмыцкий) язык» 1-4 класс

Пояснительная записка к рабочей программе по родному языку в 1-4 классе.

Образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

–Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

–Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

–Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

В предлагаемой программе реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи (говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности, систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

Программа устанавливает планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

В тематическом планировании отражены тематические блоки и темы курса, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», где указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Начальный этап (1-4 классы) выполняет роль фундамента в формировании коммуникативной компетенции и является одновременно подготовительным этапом, в ходе которого обучающиеся приобретают комплекс необходимых навыков и умений. Приоритетными на данном этапе являются воспитательно-развивающие задачи:

Основные цели:

Учебные:

- развитие речевых умений;
- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

Образовательные:

- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора; формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций школьников, их готовности к коммуникации, т. е. гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, познавательных интересов.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа; воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;
- воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа;
- развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логического мышления;
- развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка;
- расширять с помощью родного языка представление учеников об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач.

Программа изучения родного (калмыцкого) языка направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Үйнр», является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.

Авторы программы дают возможность самостоятельно структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, распределять часы по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (калмыцкий) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» начинается на уровне дошкольного образования, продолжается на уровне начального общего образования, основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Изучение в начальной школе представляет собой второй этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Для обучающихся 1-го класса курс учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения, работать над речевым аппаратом и интонированием. На каждом уроке, используя аудирование для развития речи обучающихся. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Коммуникативно-ориентированные, деятельностные технологии в обучении калмыцкому языку способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей участвовать в коммуникации на родном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими речевой деятельности.

В процессе обучения дети должны учиться технике общения, овладевать речевым этикетом, умением диалогического и монологического общения, решать различные осознанные коммуникативные задачи. Коммуникативно-ориентированный метод выдвинул положение о том, что

общению следует обучать только через общение, оно способствует установлению и поддержанию необходимых контактов с другими обучающимися.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции.

Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного (калмыцкого) языка являются: постижение национальной культуры калмыцкого народа, познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций – осознание значимости родного (калмыцкого) языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Формирование читательской компетентности на уроках родного (калмыцкого) языка это основа успешного обучения родному языку. Обучающиеся смогут отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в тексте, и успешно будут использовать ее в жизни.

Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане

–В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение предмета «Родной язык» является обязательным.

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях республики отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов; 2–4 классы – по 68 часов.

В классах с этнокультурным компонентом образования и воспитания на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится не менее 2 часов в неделю.

Образовательные организации в праве самостоятельно увеличить количество часов, отводимых на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных организаций.

Организация учебного материала подается по циклам, в 1-м классе - 3 цикла, во 2-3-м классах – 4 цикла и в 4-м классе – 3 цикла, каждый содержит 20 уроков и поделен на 6 этапов.

Первый этап:

1-10 уроки - накопление лексико-грамматического материала, синтез;

Второй этап:

11-12 уроки – обобщение, практика в общении первых десяти уроков, анализ;

Третий этап:

13-14 уроки – грамматика;

Четвёртый этап:

15-16 уроки - чтение и письмо;

Пятый этап:

17-18 уроки – учебный материал на опережение, развитие творческой речевой активности;

Шестой этап:

19-20 уроки - обобщение и контроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого гражданина;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам;

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

калмыцкого народа и других народов;

–стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

–соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

–бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

–осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

–бережное отношение к природе;

–неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

–первоначальные представления о научной картине мира;

–познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);

- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;
- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи;
- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное.

Предметные результаты **к концу 1 класса** должны отражать сформированность умений:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;
- понимать основное содержание простых текстов;
- уметь озаглавить прослушанный текст;
- различать слова, предметы, признаки предметов, действия предметов;
- уметь составлять текст по картинке;

- знать счет;
- составить устный рассказ по своему рисунку;
- читать по ролям, отвечать на вопросы;
- определять главную мысль текста;
- читать текст в объеме 60-65 слов;
- уметь задавать вопросы по тексту;
- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;
- делить слова на слоги и для переноса;
- уметь писать под диктовку 15-20 слов;
- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;
- безошибочно списывать текст.

Предметные результаты к концу 2 класса должны отражать сформированность умений:

- составлять и задавать вопросы;
- отвечать репликой на реплику;
- составлять развернутый диалог по теме с опорой на диалог-образец и без него;
- читать текст в объеме 65-75 слов;
- начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения / «Күн болх - баһасн» / «Человек формируется с детства», «Өрүн эрт боссн күн өлзэтэ үрн болдг» / «Кто рано встает – тот удачлив!», «Мал асрхла, амн тоста» / «Обилие животных –достаток в доме», «Цагин селгэн» / «Смена времени»;
- стимулировать собеседника на высказывания, проявляя интерес к беседе, с помощью реплик оценочного характера /«Интересно», «Неужели», «Что вы говорите»;
- комбинировать речевые образцы;

- осмысливать и запоминать образец связной монологической речи при восприятии ее на слух;
- уметь писать под диктовку 20-35 слов;
- передавать содержание образца связной монологической речи: а) близко к тексту; б) своими словами; в) с сокращением.

Предметные результаты **к концу 3 класса** должны отражать сформированность умений:

- понимание значимых частей слова;
- понимание и использование грамматических правил;
- понимание названий, основного содержания изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- уметь писать под диктовку 40-55 слов;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (объем не более 5-6 предложений);
- читать текст в объеме 82-86 слов;
- составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).

Предметные результаты **к концу 4 класса** должны отражать сформированность умений:

- понимать значимые части слова;
- понимать изученные грамматические правила;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- уметь писать под диктовку 55-65 слов;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (не менее 9-10 предложений);
- составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- читать текст в объеме 87-91 слов;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной(калмыцкий) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителя, так и самих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Критерии оценивания

1 класс

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым обучающимся

необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. Контрольные работы в течение всего года не проводятся.

В первом классе обучение калмыцкого языка строится на развитии коммуникативной компетенции обучающихся. Обучающиеся обогащают свой словарный запас, учатся строить диалоги (задавать вопросы и отвечать на них) на различные темы.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение:

Критериями оценки устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2-3 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

Чтение:

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Темп чтения незнакомого текста: 1 четверть: 7–9 слов в минуту; 2 четверть: 10–12 слов в минуту; 3 четверть: 13–15 слов в минуту; 4 четверть: 16–18 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет не более 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 17–18 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, когда допускаются от 2 до 4 ошибок, темп чтения 9–11 слов в минуту. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 7 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся первого класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (7–8 слов) диктант;
- умение устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;
- умение записывать по памяти небольшой текст (2–3 предложения);

–умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочетов.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формы букв, несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв, наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки, недописывание до нее, крупное и мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное написание слов, как из текущего, так и из ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

2–4 классы

Виды работ и нормы оценивания

Устный ответ. Учебный диалог.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык».

Оценка «5» ставится, если цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, богатый словарный запас (в рамках темы), практически в речи отсутствуют ошибки.

Оценка «4» ставится, если тема раскрыта не в полном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, достаточный словарный запас (в рамках темы), допускает ошибки в речи, не затрудняющие понимание, речь понятна, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «3» ставится, если тема раскрыта не полностью, обучающийся не способен логично и связно вести беседу, не начинает и не стремится поддержать её, ограниченный словарный запас, недостаточный для поддержания беседы, допускает незначительные ошибки, затрудняющие понимание, в основном речь понятна, обучающийся не допускает фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если цель общения не достигнута, не может поддержать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильно использует грамматические структуры, речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Контрольный диктант:

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности и не должны иметь слова на не изученные правила, или такие слова должны заранее выписываться на доску.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов: 3 класс – 5-6 предложения; 4 класс – 7-8 предложений.

Во 2-м классе проведение контрольного диктанта не предусмотрено.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 4 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущены 5-6 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замену слов, отсутствие знаков препинания;

При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются два исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки.

Словарный диктант:

Нормы слов: 2 класс – 7-10 слов; 3 класс – 10-12 слов; 4 класс – 12-15 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 3-4 ошибки и 3-4 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 5 и более ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Сочинение

Нормы слов: 4 класс – 7-8 предложений.

2-3 классах сочинение не предусмотрено.

Нормы оценивания:

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 3-4 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения

мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если имеются 2-3 орфографические ошибки и допущено 3-4 исправления.

Оценка «3» ставится, если имеются 4–6 орфографических ошибок и 5-6 исправлений.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, более 7 исправлений.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются в журнал.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Критерии оценивания по баллам (максимальное количество баллов – 15):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);
- 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
- 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
- 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
- 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);
- 6) дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Контрольный диктант	-	-	-	1	1
Словарный диктант	-	-	1	1	1
Сочинение	-	-	-	-	1
Тест	-	-	4	4	3
Проектная работа	-	-	-	-	1
Всего	0	0	5	6	7

Нормы техники чтения

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I четверть	7-8 слов	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов
II четверть	9-10 слов	15-16 слов	21-22 слов	27-28 слов
III четверть	11-12 слов	17-18 слов	23-24 слов	29-30 слов
IV четверть	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов	31-32 слов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Способами организации лексических и речевых единиц в УМК «Үйнр» являются ситуации, а формой их организации – текст-полилог. Текст-полилог является ключевым, организующим элементом учебно-методического комплекса «Үйнр».

1 класс

Например, в I полилоге «Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного») речевая единица – Тана нерн кемб?/ Как тебя зовут? – помогающая узнать имена всех родственников, может проигрываться в следующих ситуациях: в гостях у бабушки, на дне рождения, встреча гостей, а также при выполнении творческой работы «Мини үй» («Моя родословная»).

Тематический материал каждого класса разделен на полилоги, вне зависимости от уровня владения родным (калмыцким) языком. В первом и четвертом классах – 3 полилога, во втором и третьем классах – 4 полилога. В четвёртом классе – 3 полилога.

Содержание учебного предмета обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой и читательской компетенции. Развитие речи обучающихся на уроках «родного (калмыцкого) языка» предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Полилоги 1-го класса: «**Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур**» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»), «**Сурһуль – ухани булг**» («Учёба – источник знаний»), «**Садга күн – салата модн**» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»).

«**Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур**» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»):

Фонетика

А Ә Б В Г Һ Д Е Ё Ж ЖЗ И

Й К Л М Н Ы О Ө П Р С Т У

Ү Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

[a] [a:]

[ә] [ә:]

[o] [o:]

[ө] [ө:]

[y] [y:]

[ү] [ү:]

[э] [э:]

а - ә; у – ү; о - ө

Лексика

Сурһульч (ученик), туг (флаг), селән (село), балһсн (балһсн), Хальмг таңһч (Республика Калмыкия), Элст (город Элиста), багш (учитель), көвүн (мальчик), күүкн (девочка), залу (мужчина), дегтр (книга), самбр (доска), машин (машина), меечг(мяч), ноха (собака), альмн (яблоко), гүүжәнә (бегает), суужана (сидит), мөлкжәнә (ползает), давшжана (лазает), зогсжана (стоит), домбр цокжана (играет на домбре), зуржана (рисует), умшжана (читает), йовжана (идёт), наадх (играть), биилх (танцевать), довтлх (скакать), салькн (ветер), хур (дождь), нарн (солнце), үүлн (тучи), цасн (снег), будн (туман), шин (новый), дөөв (шашки), өөмх (плавать), өдмг (хлеб), темән (верблюды), саах (доить), үсн (молоко), үр (друг), секх (открывать), һарх (выходить), орх (входить), көл (нога), живр (крылья), нисх (летать), сурх (спрашивать), әмтәхн (сладкий), жөөлкн (мягкий), түркх (макать), идх (кушать), ноха (собака), мис (кошка), ноолдх (драться), хуцх (лаять), толһа (голова), чирә (лицо), амн (рот), хамр (нос), маңна (лоб), үсн (волосы), нүдн (глаза), чикн (уши), халх (щёки), дүр (персонаж, роль), хурһн (пальцы), альһн (ладонь), һар (рука), гесн (живот), чееж (грудная клетка), күзүн (шея), тоха (локоть), өвдг (колени), ухата (умный), оныгта (внимательный), үлэжәнә (дует (о ветре), хуржана (собираются (о тучах), оржана (идет (о дожде), бальчг (грязь), гиижәнә (переставать (о дожде), мандлжана (светит (о солнце), нарн (солнце), би (я), чи (ты), эн (он, она), тер (тот, те), тедн (они), мадн (мы), тадн (вы), негн (один), хойр (два), һурвн (три), дөрвн (четыре), тавн (пять), зурһан (шесть), долан (семь), нээмн (восемь), йисн (девять), арвн (десять), негтәв (один год), хойртав (два года), һурвтав (три года), дөрвтәв (четыре года), тавтав (пять лет), зурһатав (шесть лет), долатав (семь лет), нээмтәв (8 лет), йистәв (девять лет), арвтав (десять лет).

Мендвт! (Здравствуйте!). Ямаран бээнэт? (Как поживаете?). Мини нерн Нүүдлә. (Меня зовут Нюдля). Эн кемб? (Это кто?) Эн көвүнә/күүкнә нерн кемб? (Как зовут этого мальчика/эту девочку?). Эн юмб? (Это что?) Чи альдасвч? (Ты откуда родом?). Класст кедү күн бэәнә? (Сколько человек в классе?). Чи кедүтәвч? (Сколько тебе лет?). Чи кедүдгч класст сурчанаач? (Ты в каком классе учишься?). Эн ю кехжәнә? (Что он делает?) Чи ю кехдән дуртавч? (Чем ты любишь заниматься?). Эндр ямаран өдрв? (Какой сегодня день?). Теңгрин бээдл ямарамб? (Какая погода?). Сән бээтн! (До свидания!).

Грамматика

Имя числительное: количественные, порядковые, обозначающие возраст.

Имя существительное.

Гармония гласных. Долгие, краткие звуки.

Аудирование

Различать на слух:

- звуки [a], [a:], [ə], [ə:], [o], [o:], [ø], [ø:], [y], [y:], [ʏ], [ʏ:].
- интонацию вопросительных и повествовательных предложений.

Понять на слух:

- выражения классного обихода;
- диалоговую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Таньдлһн» («Знакомство»).

Говорение

- умение правильно произносить калмыцкие звуки (краткие, долгие, гласные звуки; звонкие, глухие согласные звуки, твердые, мягкие звуки), знать алфавит.
- составить диалог по ситуации «Знакомство», «Погода», «Моя семья».
- найти персонажей на картинке и назвать их имена.

«**Сурһуль – ухани булг**» («Учёба – источник знаний»):

Фонетика

[a] [a:]

[ə] [ə:]

[o] [o:]

[ø] [ø:]

[y] [y:]

[ʏ] [ʏ:]

[ə] [ə:]

а - ə; у – ʏ; о - ø

Лексика

Улан (красный), шар (желтый), көк (синий), хар (черный), күрң (коричневый), ноһан (зеленый), ценкр (голубой), бор (серый), оштв (оранжевый), оошк (розовый), чүүкл (фиолетовый), төгрг (круг, клуглый), дөрвлжн (квадрат), һурвлжн (треугольник), утулң (прямоугольник), ширә (стол), самбр (доска), сандл (стул), зург (картина, рисунок), тойг (номер), хааһул (занавеска), терз (окно), цецг (цветок), булң (угол), ора (потолок), эрс

(стена), үкүг (шкаф), шал (пол), маралжн (палас), өңг (цвет), өлгэтэ (висит), делгэтэ (постелен (о паласе), дегтр (книга), биллүр (ластик), дорва (порфель), девтр (тетрадь), хээрцг (пенал), биир (кисточка), бичүр (ручка), цаасн (бумага), харнда (карандаш), кимзэ (линейка), мини (мой), чини (твой), терүнэ (его), мадн (мы), мадна (наш), тадн (вы), тадна (ваш), эдн (они), эднэ (их), тедн (они), теднэ (их), деер (наверху), дор (внизу), өөр (рядом), ард (сзади), өмн (впереди), хоорнд (между), ахр (короткий), ут (длинный), ик (большой), бичкн (маленький), өндр (высокий), маштг (низкий), хуучн (старый), шир (краски), ширдх (красить (о красках), церд (мел), цердх (писать мелом), бичх (писать), зурх (рисовать), кемжэлх (измерять (линейкой), наах (клеить), зус (клей), зурлһн (рисование), умшлһн (чтение), бииллһн (танцы), дууллһн (пение), бичлһн (письмо), кичэл (урок), сарң өдр (понедельник), мигмр өдр (вторник), үлмж өдр (среда), пүрвэ өдр (четверг), басң өдр (пятница), бемб өдр (суббота), нарн өдр (воскресенье), эсв (математика), хальмг келн (калмыцкий язык), көгжм (музыка), орс келн (русский язык), шатр (шахматы), өцклдүр (вчера), эндр (сегодня), маңһдур (завтра), хээкрнэв (кричу), альвлнав (балуясь), һэрэднэв (прыгаю), гүүнэв (бегаю), умшнав (читаю), бичнэв (пишу), хээкрхшв (не кричу), альвлхшв (не балуюсь), һэрэдхшв (не прыгаю), гүүхшв (не бегаю), умшхшв (не читаю), бичхшв (не пишу), тоолжана (считает), өр цээнэ (рассветает), буудя (зерно), хулһн (мышь), сернэ (просыпается), хальш (белый хлеб), хээнэ (ищет), өкэр (милый), бичкдүд (малыши), өрм (сметана), кишгтэ (счастливый), көгшн (старый), белднэ (готовит), ухалх (обдумывать), соңсх (слушать), үзх (видеть), киилх (дышать), ду һарх (воспроизводить звуки), амн (рот), көдлх (работать), амрх (отдыхать), школын хаша (школьный двор), хот (еда), уух (кушать, пить), күүндх (беседовать), спортын талвң (спортивная площадка).

Юн зурата? (Что нарисовано?). Ямаран өңгтэв? (Какого цвета?).
Классин хорад юн бээнэ? (Что находится в классной комнате?). Юн альд бээнэ? (Что где находится?). Чини дорвад юн бээнэ? (Что в твоём портфеле?). Энүгэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?). Чини дурта

кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?). Эсв кезэ болхв? (Когда будет урок математики?). Хальмг келнэ кичэлд ю кенэч? (Что ты делаешь на уроке математики?). Завсрт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?).

Грамматика

Личные местоимения.

Глаголы повелительного наклонения.

Отрицательная частица.

Гармония гласных. Гласные переднего, заднего ряда.

Аудирование

Различать на слух звуки:

- интонацию вопросительных и утвердительных предложений по теме «Мана школ» («Наша школа»);
- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на занятиях;
- понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию.

Говорение

Умение представиться, поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, познакомиться, спросить и получить информацию в рамках заданной ситуации, посчитать предметы, назвать цвета, сказать, что умеет делать.

«Садта күн – салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»):

Фонетика

[a] [a:]

[э] [э:]

[o] [o:]

[ө] [ө:]

[y] [y:]

[Y] [Y:]

[э] [э:]

а - ә; у – ү; о - ө

Ю-[йү]

Я- [йа]

Е- [йэ]

Ё- [йо]

Лексика

Өрк-бүл (семья), ээж (бабушка), аав (дедушка), эк (мама), эцк (папа), ах (старший брат), дү көвүн (младший брат), эгч (сестра), дү күүкн (младшая сестренка), медэтэ (пожилой), эрдм (профессия), эмч (врач), ширдэч (маляр), тосхач (строитель), уяч (швея), хөөч (чабан), адуч (табунщик), үкрч (пастух), тооч (экономист), арһлач (бизнесмен), заһсч (рыбак), эмнх (лечить), ширдх (красить), тосхх (строить), уйх (шить), хэрүлх (пасти), мөңг (деньги), гер (дом), хора (комната), үүдндк хора (прихожая), нөөрслн (спальня), бичкдүдин хора (детская комната), бүдлүр (душевая, ванная), ширэлң (столовая), заман (кухня), гиичин хора (гостевая комната), сарул (светлый), түнтгтэ орн (диван), таг (полка), орн (кровать), гервлч (светильник), тохавчта сандл (кресло), шам (лампа), савин үкүг (шкаф для посуды), киитрүл (холодильник), цө (кухонная плита), ааһ-сав (посуда), таава (сковорода), тэрлк (тарелка), ухр (ложка), серэ (вилка), утх (нож), хээсн (чугунок), шаңһ (поварешка), миск (кастрюля), камб цецг (ромашка), хальмпр (гвоздика), бадм цецг (лотос), хоңхл (колокольчик (о цветке), бамб цецг (тюльпан), сарнаңк (роза), урһх (расти (о цветах), сэвүрдх (подмитать), уһах (мыть), арчх (вытирать), цеврлх (чистить), хулдж авх (покупать), кевс (ковер), нөкд болх (помогать), жиңнүлх (звонить), шог (шутка), күргх (оставлять), модн ааһ (деревянная чашка), самрх (мешать чай), үлдх (оставаться), хөөн (после), шаазн ааһ (фарфоровая пиала), амулң (благополучие), йөрэл (благопожелание), күндлх (уважать), суудл (посадка, осанка), хаах (закрывать), хоңх (звонок), хорха (насекомое), хорха-меклә (насекомые), элдх (испытывать), элгн-садн (родственники), эрклүлх (ласкать, нежить), байрлх

(радоваться), бар сар (декабрь), бат (крепкий), белг (подарок), харсн өдр (день рождения), хаха (свинья), зун (лето), мөчн (обезьяна), намр (осень), өлзэтэ (счастливый), туула (заяц), үвл (зима), хавр (весна), бүтх (исполняться).

Чини өрк-бүлд кен бээнэ? (Сколько человек в твоей семье?), Чини эк-эцк кедүтэв? (Сколько лет твоим родителям?), Чини эк-эцкин эрдм ямарамб? (Кем работают твои родители?), Тана гер ямарамб? (Какой у тебя дом?), Тана герт ямаран хорас бээнэ? (Сколько комнат в вашем доме?), Чини хорад юн бээнэ? (Что находится у тебя в комнате?), Альд бээнэ? (Где находится?), Заманд юн бээнэ? (Что находится на кухне?), Тана хашад юн урһна? (Что растет у вас во дворе?), Чи гертэн нөкд болнч? (Ты помогаешь по дому?), Кен жиннүлжэнэ? (Кто звонит?), Чини үүрин бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Пүрвэ өдрлэ ю кенэч? (Чем занимаешься в четверг?), Чини харсн өдр кезэв? (Когда у тебя день рождения?).

Грамматика

Имя числительное: количественные, обозначающие возраст.

Гармония гласных. Гласные переднего, заднего ряда.

Гласные звуки.

Аудирование

Различать на слух звуки: «э»;

- различать слова и предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

Говорение

Умение вести диалог-расспрос, задавая вопросы на тему «Семья. Члены семьи», «Мой дом».

Умение высказаться о своей семье, о себе, своем друге, своем доме, своем домашнем животном, указывая название и возраст, количество, размер, цвет.

Воспроизводить выученные стихи, песни и рифмовки.

2 класс

Полилоги 2-го класса: «**Күн болх - баһасн**» («Человек формируется с детства»), «**Өрүн эрт босн күн өлзэтэ үрн болдг**» («Кто рано встает – тот удачлив!»), «**Мал асрхла, амн тоста**» («Обилие животных– достаток в доме»), «**Цагин селгэн**» («Смена времени»).

«**Күн болх - баһасн**» («Человек формируется с детства»):

Фонетика

Э Ө Ү Ы Ж Ц

Ю-[йү]

Я- [йа]

Е- [йэ]

Ё- [йо]

Лексика

Китд (Китай), китд күн (китаец), Моңл (Монголия), моңл күн (монгол), Төвд (Тибет), төвд күн (тибетец), Эрэсэ (Россия), орс күн (русский), Франц (Франция), парнцс күн (француз), Немшин һазр (Германия), немш күн (немец), хайг (адрес), бичг (письмо), билгтэ (талантливый), минихэр болхла (по-моему), эс эндүржэхлэ (если не ошибаюсь), цацу наста (одного возраста), килмжтэ (прилежный), маштг нурһта (низкого роста), өндр нурһта (высокого роста), дунд нурһта (среднего роста), тэрэч (земледелец), түүмрч (пожарный), заманч (повар), нисэч (летчик), унтрах (тушить), хот кех (готовить еду), аһарин керм (самолет), шунмһа (старательный), дулан (теплый), серүн (прохладный), таасгдх (нравиться), унх (падать), халулх (греть), хамтхасн (листья), хурх (собираться), адһх (спешить), альдаран (куда), бачм (спешный), бүркх (покрывать), малтх (копать), нууц (секрет), нүкн (яма), күлэх (ждать), олмһа (находчивый), буурл (седой), хар күрн нүдн (карие глаза), дуута хадвр (звонкая согласная), дүлэ хадвр (глухая согласная), хадвр үзг (согласная буква), хошадлдг (парный), хошадлдго (непарный), шишлң (специальный), буух (спускаться), доһлң эмгн (радуга), дорагшан

(вниз), тоосн (пыль), урһц (урожай), эрэ күргх (дотрагиваться), гиигрх (облегчаться), довун (бугорок), кирү (иней), негдх (объединяться), нимгн (тонкий), орм эзлх (занимать место), өкэрлх (ласкать), сө (ночь), тиних (распрявиться), царцх (застывать), багла цецг (букет цветов), һазр (земля), делкэ (мир, земной шар), дигтэ (точный), күлг (скакун), мөндр (град), унһн (жеребенок), үнтэ (дорогой), хурдн (быстрый), цуглрх (собираться), цээлһх (объяснять), арһта (находчивый), һанцарн (в одиночестве), ке (нарядный), магтх (хвалить), оньдин (всегда), өдр болһн (каждый день), өнчн (сирота), шиидх (решить), эзн (хозяин), немр кичэл (дополнительный урок), харһх (встретиться), хойр дэкж (дважды), цаг бачм (мало времени).

Чини үр ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны твой друг?), Чини үр ю кехдэн дуртав? (Чем любит заниматься твой друг?), Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?), Тана бүлд кен ах болдв? (Кто старший по возрасту в Вашей семье?), Чи кен болхар седжэнэч? (Какую профессию ты желаешь обрести в будущем?), Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?), Намрт хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?), Эк-эцк чамаг яһж магтна? (Как тебя хвалят родители?).

Грамматика

Гласные и согласные буквы калмыцкого алфавита.

Гласные буквы: переднего, заднего ряда.

Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие.

Аудирование

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки:

Гласные буквы: переднего, заднего ряда.

Понять на слух:

-диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Күн болх – баһасн» («Человек формируется с детства»);

-рассказать о своем друге, о себе, о своей семье, профессиях;

- расспросить одноклассников об их друзьях, какую профессию они желают получить в будущем;
- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);
- различить на слух интонацию предложений с перечислениями.

Говорение

Умение вести диалог о своих друзьях, их семье, происхождении; о своей семье (кто, на кого похож, кто старший в семье); о профессиях; о любимом времени года; о занятости домашними делами.

«Өрүн эрт босон күн өлзэтэ үрн болдг» («Кто рано встает – тот удачлив!»):

Фонетика

Һ Ж Ң

Л М Н Ң Р Й

Ц Ш

Ь Ъ

Лексика

Асхн (вечер), гиич (гость), ирх (приходить), кезэ (когда), одх (идти), өрэл (половина), серх (просыпаться), тиим (так), төгсх (заканчиваться), унтх (спать), үдин хот (обед), хэрх (возвращаться), эрт (рано), яһад (почему), өрүн (утро), үд (полдень), үдин хөөн (после обеда), асхни хот (ужин), герин даалһвр (домашняя работа), дарунь (дальше), нүр (лицо), өрүни хот (завтрак), хувцн (одежда), альчур (платок), беелэ (варежки), бүс (пояс), бүшмүд (платье), һосн (сапоги), киилг (рубашка), киртэ (грязный), күзүвч (шарф), майг (юбка), махла (шапка), сөөкэ (туфли), тиирцг (шляпа), у (широкий, просторный), уутьхн (узкий), хуучн (старый), цевр (чистый), шалвр (брюки), эрэтэ (с узором), эрэ уга (без узора), байн күн (богач), өлгмр (вязаный), кимд (дешёвый), өлгмр киилг (свитер), түрэ (голенище), угатя күн (бедняк), уйсн (сшитый), ханцн (рукав), юуһар (чем), ахр күлт (куртка), бөк бэрлдэн (борьба), бөк (борец), илвч (фокусник), кенчр (ткань), цаһан мөңгн (серебро),

цаасн күүкн (снегурочка), бүркэтэ (покрытый), герин ора (крыша дома), дошур (коньки), дошх (кататься), мөсн (лед), ова (горка), цан (сани), цасн долда (снежок), шивх (бросать), арсн зах (меховой ворот), балтх (укреплять), девл (шуба), зузан (толстый), ноосн (шерсть), өөмсн (чулки), хээх (искать), хурһн беелэ (перчатки), шаһавч (носки), эркэ беелэ (варежки), балта (пряник), һадль (банан), һуйрар кесн хот (мучные изделия), зүрж (апельсин), кедмн (груша), махн (мясо), өлсх (проголодаться), өрг (слива), тоһш (бублик), ундасх (испытывать жажду), уста үзм (виноград), хулд (покупка), чи (вишня), чиксн махн (колбаса), шар өрг (абрикос), шүүсн (сок), болһх (варить, испечь), һуйрдсн махн (мясо с тестом), золһх (навещать), сегсрдг (домашняя лапша), тосн (масло), чанх (варить), шарх (жарить), шөлн (бульон), элкн (печень), биич (танцор), соньмсх (интересоваться), долан хонгин туршарт (в течение недели), зэңглһн (передача), зэңгч (корреспондент), зер-земш (фрукты), кедү цаг (который час), нертэ (известный), тинилһх (выпрямлять), үзүлх (показывать), харһлт (встреча), хэлэх (смотреть), юн болв (что случилось), дуудх (звать), жөөлн темдг (мягкий знак), таньл (знакомый), тачкнх (трещать), тогльх (скакать), хату темдг (твердый знак), хүврх (изменяться), цааран-нааран (туда-сюда), эрвэкэ (бабочка), ааль (каприз), агчм (мгновение), даарх (зябнуть), көрх (мерзнуть), оран ясх (заправлять кровать), үүл (дело), шимтэ (питательный), эрүл-менд (здоровый), адһх (торопиться), айстан (напрасно), арһ бээхлэ (будет время), зүүдн (сон), йовдл (поступок), көөх (гнать), күцэх (выполнять), ном (учёба), сахных (суетиться), тоомсрта (почётный), төгэлх (обходить), үлгүр (пример), хаалһ (путь), шуһу (угол), эрх (просить), ачта (заслуженный), бичэч (писатель), дун (песня), дууч (певец), күүкд күн (женщина), чеежэр медх (знать наизусть), чидлтэ (сильный), цаһан седклтэ (добрый), дурн (желание), ода (сейчас), темсн (овоци), учр (причина).

Кедү цаг болж? (Который час?), Өдртэн ю кенэч? (Чем ты занимаешься после обеда?), Эн хувц ямарамб? (Это какая одежда?), Үвлэр һаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?), Ямаран хотд дуртавч? (Какую еду ты

предпочитаешь?) Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?).

Грамматика

Парные, непарные согласные буквы.

Согласные буквы: звонкие, глухие.

Аудирование

- расспросить одноклассников о его распорядке дня, что они умеют делать, о предпочтениях в еде;

- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы).

Говорение

- умение правильно произносить глухие и звонкие согласные;

- умение правильно произносить исконные калмыцкие согласные буквы – Һ, Ж;

- умение ориентироваться по времени, в диалоге рассказать о своем распорядке дня, одежде (фасон, цвет, ткань), о предпочитаемой еде, напитках.

«Мал асрхла, амн тоста» / «Обилие животных – достаток в доме»:

Фонетика

Л Н Д Т – «h»

Ъ Ъ

Лексика

Аң (зверь), арслң (лев), аю (медведь), ээптхэ (трусливый), залху (ленивый), зан (слон), ирвсг (тигр), көдлмшч (трудолюбивый), наадһа (кукла, игрушка), өкэр (милый), өмэрэн (вперед), туула (заяц), цуг (все), шулун (быстрый), меклә (лягушка), мектэ (хитрый), санамр (спокойный), тарһн (упитанный), цецн (мудрый), эццн (худой), бавһр (лохматый), бэрц (повадки), бичэ э (не бойся), гилвксн (блестящий), илх (гладить), иньгч (дружелюбный), кичг (детёныш), номһн (смирный), сертхр (торчащий), бултх (прятаться), заһсн (рыба), зара (ёж), күрн (хорёк), тоть (попугай), хавтсн (капуста), шар

луувч (морковь), ээзгэ (сыр, брынза), янһг (орех), бээрн (место), зерлг (дикий), нүкн (яма), ө-шуһу модн (лес), сүл (хвост), татврта (чистоплотный), төмр терм (железная клетка), хоңшар (клюв), цеврлх (чистить), шовһр (острый), ажрһ (жеребец), ботхн (верблюжонок), буур (верблюды), бух (бык), гүн (кобыла), һаха (свинья), һахан кичг (поросёнок), иңгн (верблюдица), ишк (козлёнок), мегж (свиноматка), мөрн (лошадь), тек (козёл), туһл (телёнок), хуц (баран), э (звук), буульх (реветь (о верблюде), доңһдх (гоготать), инцхэх (ржать (о лошади), ичкевт (стыдно), мээлх (блеять (об овцах), мөөрх (мычать (о корове), хээкрх (кричать), хоржңнх (хрюкать (о свинье), хуцх (лаять (о собаке), алтн (золото), арат (лиса), баһрх (уменьшаться), гөрәсн (сайгак), заагт (между), зурмн (суслик), идшлх (пасться), йовдл (походка), ова (холм), өвсн (сено), то (счёт), хулсн (камыш), айс (мелодия), богшурһа (воробей), һуужмул (цыплёнок), жиргх (щебетать), зэңг (новость), зөөх (привозить), керә (ворона), көглжрһн (голубь), немш така (индюк), нүһсн (утка), така (курица), үкр хар (скворец), хальх (парить), харада (ласточка), хөн керә (ворон), шаазһа (сорока), шовун (птица), аралжн(паук), батхн (муха), бөкн (горб), бөкүн (комар), мал (животное (домашнее), эдл (похожий), эдл биш (не похожий), малч (животновод), соньмсдг (любопытный), хамдан (вместе), докъя (сигнал), зокал (правило), иньг (друг), модьрун (грубый), бетк (корни растений), бийдән (себе), намчта (узорчатый), нигт (густой), олзта (полезный), сахл (усы), суудл (осанка), таньх (узнавать), урһх (расти), урл (губы), халун (горячий), харцх (ястреб), шавшх(висеть), шуугата (шумный), шүүрлһн (хватка), ээх (греть), альвн (озорной), альвлх (баловаться), асрх (ухаживать), эмн (жизнь), нээхлх (качаться), орулх (впускать), тууж һарһх (выгонять), хавлх (ловить), холвата (связанный), хун (лебедь), шил (стеклянный), һәрд (орел), дулан һазр (теплые края), живр (крыло), зала (хохолок), көк хутн (цапля), сарсхр (растопыренный), тавг (лапа), торһа (жаворонок), тоһрун (журавль), буһш (кувшин), тоох (угощать), үлдх (оставаться), чадх (уметь), хаш (каша), эңкр (родной), аңһучлх (охотиться), ээмшгтә (опасный), олзлх (использовать).

Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?), Чамд ямаран наадһас бээнэ? (Какие у тебя есть игрушки?), Чамд ноха/мис бээнү? (У тебя есть собака/кошка?), Тана герт ямаран аңгуд бээнэ? (Какие животные есть у вас дома?), Чини герин аң ямарамб? (Какие повадки у твоих домашних животных?), Аавин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные есть у твоего дедушки?), Ямаран зерлг аңгуд меднэч? (Каких диких животных ты знаешь?), Ямаран шовуд меднэч? (Каких птиц ты знаешь?).

Грамматика

Именительный, творительный, совместный падежи.

Склонение имен существительных.

Аудирование

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки:

Л-[л] ЛЬ- [л']

Н-[н] НЬ- [н']

Д-[д] ДЬ- [д']

Т- [т] ТЬ- [т']

Понять на слух:

- диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Герин шовуд, аң» («Домашние птицы и животные»); «Теегин шовуд болн зерлг аңгуд» («Степные птицы и дикие животные»).

Говорение

- умение правильно произносить мягкие согласные звуки;
- составить диалог по данной ситуации;
- рассказать о своих любимых игрушках, домашних животных (описание их), диких животных, птицах.

«Цагин селгэн» («Смена времени»):

Фонетика

Ө ө

Һ һ

Ж ж

Ң ң

Ө ө

Ү ү

Повторение алфавита, всех калмыцких звуков.

Лексика

Белдвр (подготовка), кеерүлх (украшать), эрсин соньн (стенная газета), күртл (до, вплоть до), тал дунд (в середине), улс (люди, народ), Алтн һасн (Полярная звезда), герлтх (светиться), дүүрң (полный), Долан Бурхн (Большая медведица), одн (звезда), сар (месяц), солңһ (радуга), Теңгрин Уйдл (Млечный путь), үзгдх (виднеться), цээх (светлеть), чирмх (мерцание), бүшкүр (флейта), деед сурһуль (университет), көгжм (музыка), көгжмин зевсг (музыкальный инструмент), көгжмч (музыкант), седкүлч (журналист), хая-хая (изредка), бумб (памятник), дегтрин саң (книжная библиотека), һээхүл (выставка), һол талвң (главная площадь), ар үзг (север), боодг (пруд), гүн (глубокий), деед үзг (запад), дорд үзг (восток), Ижл һол (Волга), Көк теңгс (Каспийское море), нур (озеро), өмн үзг (юг), сала (балка), суврһн (субурган), толһа (холм), уул (гора), шарлжн (бурьян), хол (далеко), хотхр (низина), цаһан өвсн (ковыль), адамч (помидор), алх (молоток), боднцг (картошка), бурш (перец), һу (дыня), зер-зев (инструменты), көрә (пила), көрәдх (пилить), күрз (лопата), маажур (грабли), маажурдх (сгребать), мәңгрсн (лук), сүк (топор), тарвс (арбуз), хадасн (гвоздь), хадх (забивать), хаяр (огурец), чавчх (рубить), йовһар (пешком), тергн (телега), төгә (велосипед), һээхх (смотреть), зург цокх (фотографироваться), керг (дело), күцәх (выполнять), аньх (зажмуривать), һоожх (литься), нульмсн (слёзы), оркрх (реветь), өвдх (болеть), өрк (дымоход), сажх (вытряхивать), уурта (сердитый), харһа (доска; сосна), хайх (бросать), шаһа (лодыжка), шавдх (прищёлкивать), амсх (пробовать), булүдх (точить), заль (пламя), керчх (резать), көлчх (греться), мөңк (вечный), нәр (праздник), нээрлх (праздновать), ниичү(дружный), өнр (многодетный), аш (вывод), ээврлх (загорать).

Чи ю кежэнэч? (Что ты делаешь?), Үдин хөөн чи ю кенэч? (Что ты делаешь после обеда?), Чи ямаран эрдм дасхар седжэнэч? (Какую профессию ты хочешь обрести?), Сурһульчнр ямаран бэрцтэ күүкдв? (Какими должны быть ученики?), Эн ямаран одмб? (Это какая звезда?), Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?), Элстин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь об Элисте?), Тана селэн альд бээнэ? (Где находится Ваше село?), Чи ю суулһжанач? (Что ты сажаешь?), Юуһар йовхар седжэнэч? (На чем ты добираться?), Чини сурһулин жилин аш ямарамб? (Каковы твои итоги года?), Зунар ю кехэр седжэнэч? (Что ты планируешь делать летом?).

Грамматика

Личные местоимения.

Глагола настоящего времени.

Имя существительное: единственное и множественное число.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Творительный падеж имени существительного.

Омонимы.

Основа слова. Корень.

Аудирование

- понимание диалогической речи учителя и одноклассников по заданной ситуации.

- умение различать на слух интонацию предложений с перечислениями.

Говорение

- составление монологической речи по заданной речи.

- знать наизусть пословицы и поговорки по заданной ситуации.

- умение правильно произносить слова с долгими гласными.

- найти персонажей на картинке и назвать их имена.

- умение в рамках диалога изложить информацию о своей занятости в течение дня, о желаемой профессии, о том, какими должны быть ученики, звездах, увлечении, Элисте/селе, работе в огороде (что сажают? с кем?),

каким транспортом добираются до школы/домой (машина, велосипед, автобус), итогах года (чему научился), о планах на лето.

3

класс

Полилоги 3-го класса: «**Медрл – ик зөөр**» («Знание – великое богатство»), «**Сэн гиичд күн байрлдг**» («Хорошему гостю всегда рады»), «**Кү күндхлэ, кишг ирдг**» («Почитая людей, счастье непременно придёт»), «**Эвин экн - тосн**» («Начало мира - масло»).

«**Медрл – ик зөөр**» («Знание – великое богатство»):

Фонетика

Твердые звуки: [а], [у], [о], [ы]

Мягкие звуки: [э], [ө], [ү], [и], [е]

Лексика

Медрлин өдр (День знаний), номт (учёный), туужч (историк), үүдэх (создавать), хальмг бичг (калмыцкая письменность), амрлһн (отдых, отпуск), теңгс (море), закон (закон), хаалһин белчр (перекрёсток), хаалһ һатлх (переходить дорогу), харсх (защищать), хөв (счастье), эн саамд (в это время), буульх (хвалят), ханлт (благодарность), дуусх (завершить), цаг давулх (проводить время), эңг (часть, отдел), делгүр (магазин), маши зогсадг һазр (парковка), ор-дерин эңг (отдел постельного белья), һариг (планета), тогтах (составить), урднь (раньше), хооран (назад), өөлх (обижаться), зааж өгх (подсказать, дарить), Мамаевин өөдм (Мамаев курган), нер дуудулх (прославить имя), ончта (особенный), үүрх (нести на себе), чичрх (дрожать), үүрмг (мелкий), цацх (разбрасывать), шиидх (решить), эргндэн (вокруг), арһта (умелый), генүлх (томить), мартх (забыть), күчтэ (великий), шавр (глина), шуңһрцг (штанина), цандг (лужа), ээлһх (пугать), дахх (следовать), девтх (размокать), киискх (развеять), килнц (грех), ниргх (шуметь), ташх

(шлѣпать), хатсн (затвердевший), хулха (кража), чоңкх (клевать), айджатн (подождите), кииһән авх (перевести дыхание), медгджэхш (непонятно), медх (знать), халцха (лысый), шинжлх (изучать).

Зунар альдаран йоввт? (Где вы были летом?), Школурн яһж күрвт? (Как добрались в школу?), Өцклдүр ю кеввч? (Что ты делал вчера), Амрлһна өдрән яһж давулвч? (Как ты провел выходной день?), Чи ю хулдж аввч? (Что ты купил?), Чи кезэ төрвч? (Когда ты родился?), Чи кенлә таньлдвч? (С кем ты познакомился?), Чи бүшкүр татдвч? (Ты играешь на флейте?).

Грамматика

Глагол: настоящее, прошлое и будущее время.

Аудирование

- понимание на слух диалогической и монологической речи.
- понимание на слух текста с допущением 1-2 % незнакомых слов.

Говорение

- умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры;
- умение проводить беседы по заданной ситуации.
- умение строить диалог раскрыв информацию о том, как провел лето, каким образом добираться в школу (правила дорожного движения), о своей занятости после уроков (с кем общается, познакомился, на каком музыкальном инструменте умеет играть, какие интересные места посещал).

Чтение

- выразительное чтение текста;
- соотнесение текста с иллюстрациями.

«Сән гиичд күн байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады»):

Фонетика

- сомнительные гласные

Ү - ө, а - э, у - ү, и - ү.

- сомнительные согласные

Д - т, г - к.

- мягкий знак.

Грамматика

Глаголы: прошедшее, настоящее и будущее время

Лексика

Байр (праздник), белдвр (подготовка), дарук (следующий), марһан (конкурс), немх (добавить), удл уга (скоро), хамг (все, всё), бичэ (не (частица), һунта (трёхлетний), дөнтэ (четырёхлетний), иткх (верить), көөрх (хвастаться), наад бэрлһн (насмешка), нилх (новорождённый), санх (думать), зөв (право), зөвтэ (правый), күргх (проводить), оратх (опаздывать), орлцх (участвовать), орм эзлх (занять место), тас уга (нездоровиться) эрк биш (неприменно), һундл төрхд (к сожалению), өдгэ цаг (настоящее время), өнгрсн цаг (прошедшее время), бачм (спешный), күртх (хватать), тому (простуда), бөдүн күн (взрослый человек), таслх (рвать), шатах (жечь), долан хонг (неделя), иргч (будущий), өдр өнжх (пропустить день), һол (фитиль), зальврх (молиться), зээлх (полоскать), йөркг (житняк), көвң (вата), хустг (спички), шар тосн (топленое масло), һацур (ёлка), ирх цаг (будущее время), кеерүл (украшение), мөстх (покрываться льдом), хальтрх (скользить), энжл (в этом году), зөвшэл (разрешение), гемтх (болеть), цуглулх (собирать), иг (веретено), сөгдх (преклонить колени), утдулх (удлинять), элэ (коршун), көр (хвастливый), мартх, уульх, иткх, шоглх (шутить).

Чи ю кеж чаднач? (Что ты умеешь делать?), Бичкндэн ю кеж чаддг билэч? (Что ты мог делать в детстве?), Эн ю кеж чадхш? (Что он не умеет делать?), Ю кех зөвтэч? (Что ты должен сделать?), Үвлэр ю кеж болшго? (Что нельзя

делать летом?), Ямаран авъяс медвч? (Какие обычаи ты знаешь?), Шин жилин нээрт ямаран дүр болхвч? (Кем ты будешь на новогоднем балу?), Сурж болхий? (Можно поинтересоваться?).

Аудирование

- понимание на слух диалогической и монологической речи.
- понимание на слух текста с допущением 1-2 % незнакомых слов.

Говорение

- умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры;
- знание речевого этикета;
- умение рассказать о себе (что может делать, что не может делать, что мог делать в детстве (в 2-3 года) в рамках изученной лексики, что должен сделать дома (помочь родителям, сделать домашние задания), зимних видах игр, обычаи (как в семье проходит традиционный калмыцкий праздник «Зул»), о своей роли на новогоднем балу.
- умение проводить беседы по заданной ситуации.

Чтение

- выразительное чтение текста;
- соотнесение текста с иллюстрациями.

«Кү күндхлэ, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно придет»):

Лексика

Һурних (грустить), зовах (мучить), хавдх (опухать), халу дөрх (температурить), ханях (кашлять), хол (горло), эдгх (выздоровливать), туслх (быть полезным), шимтэ хот (питательная пища), шингх хот (лёгкая пища),

авһ (дядя по отцу), заях (предвещать), күмн-эмтн (человечество), төрскн келн (родной язык), урн үгин зөөр (устное народное творчество), хадһлх (хранить, сохранять), хазн (сокровище, клад), ачлх (вознаграждать), тасрха (отрывок), цол (звание), хамхрх (ломаться), ясх (чинить, ремонтировать), билцг (кольцо), буһу (браслет), сиик (серьги), токуг (подвеска-украшение к чехлам для кос), халмг (женская шапка), шиврлг (чехол для женской косы), шур (бусы), шүлзэ (цепочка), дөң (поддержка), закх (приказывать), зүткх (стараться, усердствовать), ишкрх (свистеть), йор (суеверие), нульмх (плевать), нурһан үүрх (заложить руки за спину), асхрх (выливаться), дегц (одновременно), күч-көлсчнр (трудящиеся), межэ (граница), цергт мордх (призываться в армию), цусн (кровь), эв (мир), эвдрл (распад), уняртсн (покрытый мглой), үргэн (тревога), үүл (дело), үүлч (мастеровой), харсач (защитник), харслһн (защита), чочах (испугать).

Юуңгад һурниһэд бээнэч? (Почему ты грустишь?), Чамд ямаран элгн-садн бээнэ? (У тебя есть родственники?), Үвлэс менд һарвт? (Как вы перезимовали?), Чини уульһнц кенэ нер зүүнэ? (Чье имя носит улица, на которой ты живёшь?), Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий мужчина?), Экдэн ю белглнэч? (Что ты подаришь маме?), Кенэс үлгүр авдвч? (С кого ты берешь пример?), Элгн-садн селэнд бээнү? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?).

Грамматика

Местоимение: единственное, множественное число; склонение.

Склонение имен существительных.

Предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

Аудирование

Различать на слух:

- интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения.

Говорение

Монологическая речь:

- умение описать симптомы простуды, рассказать о своих родственниках (в том числе, проживающих в селе), о национальном празднике «Цаһан сар» («Белый месяц»), о герое, чьё имя носит улица, на которой проживает ученик, подарке для мамы, с кого берёт пример (мама, папа, дедушка, учёный и т.д.).

«Эвин эхн-тосн» («Начало мира - масло»):

Лексика

Арһул (тихо), эмтэхн (сладкий), һашун (горький вкус), һурвнтс (триады), дүүрң (полный), күнд (тяжёлый), мөр (след, строка), санан (мысль), солю (разный), харңһу (тёмный), харш (препятствие), хоосн (пустой), көдә (пустынная местность), номһн (спокойный, тихий), орчлң (вселенная), саглх (остерегаться), шинжләч (исследователь), делгрх (распространяться), күсл (цель), маш (очень, весьма), моһлцг (круглый), тэвц (вклад), төгәлх (обходить), тууж (история), туурх (прославиться), далврң (низменность), делх(размахивать),жирлһн(мираж),жирглһн(чириканье),жирлзх (мелькать), көкрх (зеленеть), шоржңнх (журчать), идшлх (пасть), хадһлх (беречь, хранить), ээмшгтә (опасный), кемр (если), көркхн (хорошенький), нуух (скрывать), савң (мыло), байсх (быть радостным), дарцг (флажок), күңкнх (звучать), нарт делкә (мир), тенх (глупеть, сходить с ума), һал наадн (фейерверк), дән (война), Диилврин өдр (День Победы), үкл (смерть), үүмән (тревога, суета), нүүх (кочевать), өврмж (изумление, чудо), хэләц (взгляд), ә-чимән уга (тишина, тихо), чирмх (мигать), делгрңгү (распространенный), бурушагч хүв (отрицательная частица), нуһл (конфеты), арл (остров), сарврһр (раскидистый), хавсн көнжл (стёганное одеяло), хатхмр зег (вышитый

орнамент), тохата мөрн (осёдланная лошадь), эмэл (седло), ац (ветка), алдх (выронить), зааглх (размыкать), шүүрх (хватать), цаяха (рак), авлх (очаровать), орлцх (участвовать), төгсэх (завершить).

Грамматика

- имя существительное, глагол.
- распространенное/нераспространенное предложение.
- отрицательная частица.

Аудирование

- понимание на слух значений лексических единиц и соотношение их с иллюстрациями.
- умение отобрать на слух лексику только одной микротемы, заданной учителем.

Монологическая речь:

- умение рассказать о своей семье (кто выше/ниже ростом, старший/младший), о первом полете в космос, о красоте весенней калмыцкой степи, о художниках Калмыкии (об их картинах), о празднике 1 мая, Дне Победы (история своей семьи), о планах на летних каникулах.
- знать устное народное творчество (триады).

4

класс

Полилоги 4-го класса: «**Күн дөңгэр, шовун далвагар**» («Человек держится помощью, птица – крыльями»), «**Туужан медсн - цецн**» («Знающий свою историю - мудрец»), «**Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх**» («Если служишь народу - имя твое вечно»).

«Күн дөңгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями»):

Лексика

Даржң (скороговорка), шог үг (шутка), нээж (друг, подруга), оньг (внимание), өргжх (развивать), сойл (культура), тоолдг (считалка), хувалцх (делиться), шиидвр (решение), янз (жанр, вид), бөл (двоюродный (по матери), гер авх(жениться), ханцхн(единственный), йөрэл(благопожелание), күргн (зять, жених), мордх (выйти замуж), номһн (спокойный), тохм (род, порода), төрх (родиться), зэнг орулх (сватать), үрвр (приглашение), хэрд һарх (выйти замуж), хүрм (свадьба), намтр (биография), өөн (юбилей), амулң (благополучие), багтх (вмещаться), бээшң (дворец), бүүр (место жилища), захд (на окраине), нүүх (переезжать), өвк аав (прадед), өлг-эд (домашние вещи), һариг (созвездие, планета), санср (вселенная, космос), селвг (совет), туста (полезный), һэргтэ (глупый, дурной), һольшг (воспитанный), тесх (терпеть), бүркг (пасмурный), чиг (роса), шалтг (болезнь, ранение), зэрмдэн (изредка), кезэчн (в любое время), нурһлж (большая часть), сурвр (анкетирование), төрүц (никогда), һал-наадн (фейерверк, салют), жид (копье), халхвч (маска), һурньһр (расстроенный), зуульчлх (путешествовать), барлх (печатать), билцрх (раздавливаться), зокх (подводить, соответствовать), инэмсх (улыбаться), көөрх (хвастать), муурулх (плохо отзываться), тевчх (уважать), тоолвр (дума, размышление), чочх (испугаться), эндү (ошибка), эргндк юмн (всё вокруг), иткх (верить, доверять), омг (гордость), товчлх (подводить итог, застёгивать), хажудк (находящийся рядом), шоглх (шутить), соньн (газета), туурулх (прославлять, делать знаменитым), таарх (найти общий язык), хог-бог (сор, мусор), хурах (собирать, убирать).

Чини сурһулин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?), Зунар ямаран соньн йовдл чамла болв? (Что интересного произошло с тобой летом?), Аавчн кедүтэ болв? (Сколько лет твоему

дедушке?), Шин бүүрэн кезэ йөрэлхвт? (Когда вы отмечали новоселье?), Ямаран одд меднэч? (Какие звезды ты знаешь?), Бийчн ямаран бээнэч? (Как твое здоровье?), Эн зургиг кен зурв? (Кто нарисовал этот рисунок?), Чи назр усндан дуртавч? (Ты любишь свою родину?), Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?), Ямаран өдр өврмжтэ болв? (Какой день самый особенный?), Юуһар соньмснач? (Чем ты увлекаешься?), Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? (В каком году твой отец пошёл в школу?).

Грамматика

- местоимения: личные, возвратные.

Аудирование

- понимание на слух диалогической и монологической речи.
- понимание на слух текста с допущением 3-4 % незнакомых слов.

Говорение

- умение строить диалогическую и монологическую речь, используя изученные грамматические образцы и структуры калмыцкой речи.
- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника о планах на учебный год, об интересных моментах в летний период, возрасте родственников, звёздах, любимых праздниках, об отношении к родине и т.д.

Чтение

- выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.

«Туужан медсн - цецн» («Знающий свою историю - мудрец»):

Лексика

Авта (волшебный), белгдл (символ), делв (лепесток), жола (вожжи), зег (орнамент), йиллх (выделять), килмж (усердие), күч (мощь, сила), төөлг (кольцо), туг (флаг, знамя), холвата (связанный, сцепленный), частр (гимн), чиирг (выносливый, сильный), бэрмлч (скульптор), дууна (километр), межэлх(разграничивать), ачлвр(награда), баатрлыг(героический), һундл төрхд (к сожалению), дэврлһн (наступление), дүрэн геех (потерять лицо, образ), зөвшэрлһн (согласие), тосхлт (строительство, строение), тус (польза), хэлэвр (присмотр, уход), цол (звание), ясвр (ремент), будан (похлёбка), дажрлһн (угнетение), өлн (голодный), үүдэвр (произведение), хатмл (худой, тощий), хөөрмг (кислое молоко), хусг өдмг (кусок хлеба), шалдрң (жидкий), шим уга (непитательный), эгл улс (простой народ), ялч (слуга, батрак), һашута (трагический), Зүңһар (Джунгария), идш (подножный корм, выпас), хань (попутчик), хүв (часть), цээлһвр (объяснение), белчр (обочина), уласн (тополь), аврлт (спасение), «Буйслһн болн Босхмж» (Памятник «Исход и Возвращение»), зальврх (молиться), зовлң (мучение), туугдсн (высланный), хутхлдх (перемещаться), шүрүн (суровый, резкий), ицл (надежда, вера), цөкрх (отчаиваться), эрк биш (непременно), көшә (скульптура), күрд (барабан), ламин көшә (скульптура ламы), мөргүл (молебен), сүм (храм), аршалх (исцелять), эмсхл (дыхание, вздох), дуудвр (обращение, воззвание), заль (пламя), таалх (даскать, беречь), хээртә (дорогой), түрү (нужда, нищета), нег чинртә (с одинаковым значением (синонимы), сөрүд чинртә (с противоположным значением (антонимы), чинр (значение), һутх (позориться), тачах (сожалеть), тежг чинр (переносное значение), үрэх (портить), шуд чинр (прямое значение), эмәсн хаһцх (расстаться с жизнью), һол дүр (главный герой), төвшүн (спокойный), түүк (повесть), хадһлх (хранить, беречь), харм төрхд (к сожалению), ээмцх (растеряться), гейүрх

(печалиться), герэслх (завещать), гетлх (остерегаться), дальтрх (уклоняться), ээрх (упрашивать), аһу (площадь), үзмр (экспозиция), үүдэч (создатель).

Хальмг Таңһчин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о республике Калмыкия?), Хальмг Таңһчин һазрин зура сээнэр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?) Хурлын тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?), Хальмг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю калмыков?), Хальмгудыг юуңгад «Улан залата өөрднр» гиж нерэднэ? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточки»?), Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?), Юунд нерэдсн бумб болдв? (Какому событию посвящён памятник «Исход и возвращение»), Сиврт хальмгуд ямаран зовлң үзж? (Какие испытания выпали на долю калмыков в Сибири?), Элстин хурл кезэ секгдв? (Когда был открыт храм «Золотая обитель Будды Шакъямуни»?).

Грамматика

- Синонимы, антонимы.
- Слова с переносным значением.

Аудирование

Умение строить диалогическую и монологическую речь, используя изученные грамматические образцы и структуры калмыцкой речи.

Говорение

- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника о символике республики, географии Калмыкии, истории Хошеутовского хурула, истории калмыков, о храме «Золотая обитель Будды Шакъямуни».

Чтение

Выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.

«Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу - имя твое вечно»):

Лексика

Алдрх (стать знаменитым), бичэ ну (не скрывай), хардач (руководитель), нерэдх (называть), нерэн туурулх (прославить имя), нуух (скрывать), үүл (дело, поступок), арh уга (нет возможности), бүрдэһэч (создатель, организатор), делкэн дэн (мировая война), Мөрн церг (кавалерия), Негдгч делкэн дэн (Первая мировая война), Негдгч мөрн церг (Первая конная армия), Төрскэн харсгч Алдр дэн (Великая Отечественная война), дээлдх (воевать), Ик сурһуль (высшее учебное заведение), Тең хол (Дон (река), холын көвэ (берег реки), Шарту (Саратов), дамшлт (опыт, навыки), За хол (Урал (река), өргэ (юрта, дворец), таах (предлагать), хатн (ханша, царица), цөөкн (редкий), үрглж (постоянно, непрерывно), бөлг (глава, песня), сээһэн хээх (умереть), үзглл (азбука, букварь), ацата (гружённый), ач (польза, заслуга), бахмж (восхищение), һатлх (переплывать), заргтх (быть батраком), кедх (переходить), нуувч цаасн (секретный документ), мөңкүүлх (увековечивать), тов (пушка), товин сумн (пушечный снаряд), тотхх (спешить), туурмж (слава), хаврлт (наступление), хаһач (стрелок), хорх (погибнуть), чинртэ (качественный), цувлдх (идти гуськом), шав (рана), шавтх (получить ранение), зар (афиша), йилһэн уга (нет разницы), көшх (уставать), одч (астроном), цутхлң (центр), аюл (опасность), гүүдүлх (углублять), зүткх (стараться), түрх (испытывать нужду), күңкл (мудрый), сүүр (основа), уңг (корень), һавшун (ловкий), һар бэрлдх (рукопашная борьба), зулх (убегать), мергн (ловкий), нерэн һутах (опозорить имя), өргмж (восхваление), саадг (лук (спортивное оружие), сүлдр-сумн (слабый), түүдг

(клубок), түүдг мет (как клубок), үлд (меч), халта (строгий, суровый), харвх (стрелять из лука), харулх (сторожить), харулч (караульный), адрутлх (делать неровным), жим хаалһ (тропинка), мөстх (оледенеть), өөдм (возвышенность), сүлдхх (освобождать), эмтэ тоот (всё живое), жигтэ (удивительный), зэрлг (указ, приказ), өврлһ (оперенье), селвгч (советник), улм (болото, топь), үнр (запах).

Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?), Эн бумбс кенд нерэдгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?), Эн харһлт альд болв? (Где произошла эта встреча?), «Жаңһрин» тускар ю меддвч? (Что ты знаешь об эпосе «Джангар»?), Төрскэн харсгч алдр дээнэ баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?), Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль тебе нравится?), Хальмг Таңһчдан ямаран тус күргхэр седжэнэч? (Какой вклад ты планируешь внести в развитие Калмыкии?), Тадн медрлэн яһж гүүдүлнэт? (Как вы повышаете свои знания?).

Аудирование

- понимание на слух значений лексических единиц и соотношение их с иллюстрациями.
- умение отбрать на слух лексику только одной микротемы, заданной учителем.

Говорение

- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника имена заслуженных деятелях Калмыкии (их вкладе в развитие республики),

памятниках, истории Великой Отечественной войны, героическом эпосе «Джангар», любимом спектакле, планируемом вкладе в развитие республики.

Чтение

Выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.

**Календарно –тематическое планирование
по предмету «Родной язык» (калмыцкий)
для 1 класса
на 2024 -2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 1 класса разработана на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Обучение осуществляется по учебнику: «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015 г.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 32 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется по 1 уроку в неделю по 35 минут . Итого для обязательного изучения калмыцкому языку в 1 классе отводится 32 ч.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература для обучающихся:

1. 1. Экспериментальный учебник для 1 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 1 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего

школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.

3. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.

4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

3 - я четверть - 10 час

4 – я четверть - 7 час

Всего за уч . год 32 недели – 32 час

Основная литература для учителя:

1. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.

2. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

3. Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ Республики Калмыкия. Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003

3. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год

- 1 - я четверть - 8 час
- 2 - я четверть - 8 час
- 3 - я четверть - 9 час
- 4 - я четверть - 7 час

Календарно – тематическое планирование

	Наименование разделов тем	кол-во час	дата	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	форма контроля
	1 – гч дөрвнэ – 8 час					
	1 часть «Чем знать в лицо сто человек, лучше спроси имя одного» – 1-гч энг Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур /					
1	Как тебя зовут? / Чини нерн кемб?	1	09	Уметь слушать. Ориентироваться в учебнике « Үйнр» . Называть и показывать элементы учебной книги	Умение слышать , слушать и понимать речь других, реагировать на реплики	Виды контроля: текущий, тематический, итоговый, групповой, индивидуальный. Формы

						контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменный опрос, самостоятельные работы.
2	Ты откуда?/ Чи альдасвч?	1	09	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять	Слышать и реагировать на речь других, оформлять свои мысли в устной форме в форме словосочетаний , усваивать новые слова, лексический материал .	
3	То. / Счет. Сколько человек в классе? / Класст кедү күн бээнэ?	1	09	предложения по предметной картинке Различать предмет и слово, его называющее. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать	предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. помогать взрослым. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	
4	Сколько тебе лет?/ Чи кедүтэвч? Ты в каком классе учишься? Чи кедүдгч класст сурнач?	1	09		Слышать и реагировать на речь других, оформлять свои мысли в устной форме, ориентироваться в учебнике , находить ответы	
5	Что ты любишь делать?/ Чи ю кехдэн дуртавч?	1	10			

				правильно располагать на рабочей строке элементы букв Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать	в иллюстрациях, различать калмыцкие буквы, (гласные) произносить , усвоить счет до 10 . озвучивать иллюстрации, .	
6	Сегодня какой день?/ Эндр ямаран өдр?	1	10		Слушать , говорить , произносить реплики , оформлять свои мысли в устной форме , отвечать на вопросы , находить ответы в учебнике по иллюстрациям, понимать эмоции других, выражать свое отношение к услышанному	
7	Кто новый ученик? /Кен шин сурһульч?	1			Учиться работать	
8	Что любит делать Улюмджи?/Үлмж ю кехдэн дурта?	1	10	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её	в паре, в группе , выполнять различные роли,	

				решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Понимать на слух речь учителя, реагировать на услышанное.	разговаривать с одноклассниками совместно с учителем, говорить, отвечать на вопросы учителя одноклассников, по иллюстрациям учебника	
	2-я четверть - 8 час 2 - й раздел «Сурһуль – ухани булг»			Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.	составлять устный рассказ по картинке.	
1	Что нарисовано и какого цвета?/ Юн зурата? Ямаран өңгтә?	1	11	Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.		
2	Что имеется в классной комнате?/ Классин хорад юн бээнә?	1	11	Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о себе; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей,	Слушать и понимать реплики других, реагировать на них, ориентироваться в учебнике, различать и писать	

				высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.	калмыцкие гласные, реагировать на вопросы других, уметь понимать, говорить калмыцкие обороты речи.	
3	Что находится в твоём портфеле? / Чини дорвад юн бээнэ?	1	11		Знать счет до 10, калмыцкие гласные,	
4	Что делают этим предметом? / Эн юмар ю кенэ?	1	11		различать их по мягкости, твердости, уметь составлять небольшой текст о себе, говорить, рассказывать о себе о др	
5	Какое твоё любимое дело? / Чини дурта керг ямаран?	1	11	Принимать учебную задачу урока.	Усваивать новый лексический материал.	
6	Дни недели./ Долан хонгин нерд.	1	11	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	речевые обороты, оценивать правильность речевого общения,	
7 – 8	Какой твой любимый урок?/ Чини дурта кичэл ямаран?	2	11	Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации по тексту небольшому.	находить верные или неверные	

				<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Подбирать слова к заданным иллюстрациям и наоборот, приводить примеры слов</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет</p> <p>Составлять рассказы по иллюстрации</p> <p>Строить высказывания о своем о себе, своем классе классе.</p> <p>Воспринимать речь, текст на слух (аудирование), уметь извлекать информацию</p> <p>Строить диалог по речевой ситуации.</p>	<p>выражения, вести разговор по вопросам.</p> <p>Слушать и понимать реплики других, реагировать на них, ориентироваться в учебнике, реагировать на вопросы других, уметь понимать, говорить калмыцкие обороты речи. усваивать новый лексический материал, составлять небольшой текст о друге Улмже</p>	
	3-я четверть - 9 час			<p>Учатся писать буквы калмыцкого алфавита, учатся правильно списывать, понимают на слух связные высказывания учителя,</p>	<p>Усваивать новый лексический материал, обороты речи, предлоги и послелого, уметь рассказывать</p>	
1	Это какая гласная буква?/Эн ямаран эгшг үзгв?	1	01			
2	Переднеязычные гласные./ Омн дарана эгшгүд.	1	01			

				<p>построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова, извлекают конкретную информацию, учатся выполнять лексико-грамматические упражнения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать свою работу на уроке вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; 	<p>этим предметом что делают, связывать предложения в текст, выражать свои эмоции на услышанное, оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения или небольшого текста</p>	
3	Заднеязычные гласные./Ар дарана эгшгүд.	1	02		Слушать и понимать речь других, слушать	
4	Какие гласные гармонируют?/Ямаран эгшг үзгүд таарна?	1	02		тексты в учебнике , выделять	
5	Звонкие согласные./ Дуута хадврмуд.	1	02		правильныеили неправильные выражения (Чик эс гиж буру) , озвучивать иллюстрации, усваивать новый лексический материал , соблюдать	

6	Глухие согласные./ Дүлэ хадврмуд.	1	03	<ul style="list-style-type: none"> • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; • выражать свои мысли с соответствующим и возрасту полнотой и точностью; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; • адекватно использовать 	правила устного общения ,
7	Ты любишь читать?/ Наш класс .Чи умшхдан дуртавч? Мана класс .	1	03		Преобразовывать слова, уметь соотносить слова и картины, выделять (называть) свое любимое дело, урок , исправлять неверные выражения по прослушанным предложениям , разговаривать по ролям . озвучивать иллюстрации
8 -9	Какая профессия у твоего отца , мамы?/ Чини эцкин/ экин эрдм ямаран?	1	03		

				<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической и диалогической формами речи. 		
<p>4 четверть – 3 раздел «Человек с многочисленн ой роднёй, что ветвистое дерево» - 7 ч. /</p> <p>«Садга күн – салата модн</p>						

1	Какой ваш дом?/ Тана гер ямаран?	1	04	Учатся писать и различать буквы калмыцкого алфавита, учатся правильно	Усвоить новый лексический и языковой	
2	Какие комнаты в	1	04			

	вашем доме?/ Тана герт ямаран хорас бээнэ?			<p>их различать по долготе, краткости, звонкости глухости, видеть их в лексике, устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Определять место изученной калмыцкой буквы на «ленте букв». Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель. Воспринимать новый лексический материал, Контролировать свои действия и действия партнера при решении</p>	<p>материал, различать переднеязычные и заднеязычные гласные, соблюдать гармонию гласных в словах, уметь приводить примеры слов по правилу, писать, составлять слова и предложения с калм. буквами, уметь реагировать на реплики и выражения, Уметь писать и различать калмыцкие согласные, приводить слова с калм. буквами, различать звонкие и глухие согласные, читать слова, предложения, находить и исправлять ответы в небольшом тексте, эмоционально принимать текст,</p>	
3		1	04			
4	Что есть в комнате?/ Хорад юн бээнэ?	1	04			
5	Что находится в кухне?/ Заманд юн бээнэ? Посуда /Ааһ-сав.					
6	Что растёт в вашем дворе?/ Тана хашад юн урһна?	1	05			
8	Я люблю читать./ Би умшхдан дуртав.	1	05			

	<p>познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации по тексту небольшому . Учатся высказываться связно, овладевают диалогической формой речи, понимать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор), выполнять лексико-грамматические упражнения, писать записки друзьям, используют в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, , понимать и использовать в речи предлоги места,</p>	<p>делать выводы о результатах своей работы , работы других, определять количество букв и звуков в словах</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Родной язык» (калмыцкий)
2 класс
на 2024-2025 учебный год**

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Учебник для 2 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 3 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
3. Программы по калмыцкому языку для 2 класса общеобразовательных школ Корнусова Б.Э., Бакланова Г.Б.
4. Аудиозапись учебного материала (диск)

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.
3. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

«Человек формируется с детства». I четверть – 8 ч.

№ пп	Тема.	кол- во часов	Содержание, понятие, термины	Требования к результатам деятельности		
				Предметные умения	Метапредметные умения	Личностные результаты
1	Сурһулян эклхд белнч? Готов ли ты учиться?	1	Работа по учебнику.	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных	Познавательные ууд: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету;адекватное
2	Эн күн ямаран орн-нутгас? Из какой страны этот человек?	1	Развитие речи.			
3	Чини шин үр ю кехдэн дурта? Любимое дело твоего нового друга?	1	Би сурһульчв Бичнэ, умшна, зурна, тоолна, тодлна, дасна.			
	Чини шин үр ямаран сурһульч? Твой новый друг какой ученик?		Биилх, дуулх, зурх, умшх, Э-с, үзг-үд			
4	Чини үүрин өрк-бүл ямаран? Какая семья у твоего нового друга?	1	Эгшг, ахр, удаң Үр, күүкн, көвүн			
	Чи кенэн дураввч? На кого ты похож? Тана бүлд кен ах? В вашей семье кто старший?		Нааднав, гүүнэв, йовнав			

5	Чамд намр таасгдну? Тебе нравится осень? Намрт хашадан ю кенэт? Что делаете осенью во дворе?	1	Нарн , сар, салькн, цасн, хур, цандг, бальчг, будн,	текстов. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.	— Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности;
6	Содмна сурврумудт ямаран хэрү өгнт? Какие ответы сформулируете на Кенд бичг бичнэч? Кому напишешь письмо?вопросы Содмона?	1	үүлн, хавр, зун, намр, үвл, орна,үлэнэ, кииснэ, унна, бултана, Алфавит, э, үзг, удан эгшг, хадвр эс. Ухата,	Владение умением проверять написанное.	работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;	адекватн о воспринимать оценку своей работы учителем , товарищами, другими лицами;
7	Чи хальмг алфавит сээнэр меднч? Хорошо ли ты знаешь калмыцкий Эгшг үзгүдин тускар ю тодлвч Что ты запомнил о гласных звуках?алфавит?	1	көдлмшч, цаһан седклтэ, һольшг. Согласный, звонкая согласная, глухая согласнаяпарны	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативны	Регулятивные ууд: — Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать;	
8	Контрольная работа ««Человек формируется с детства». . Чи ю дасвч? Что ты изучил?	1	й, непарный, специальный Находчивый, хвалить, каждый день, сирота, решить,	использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативны х задач.	проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой	

			<p>ХОЗЯИН</p> <p>Загадки, дом, письмо, помощь, профессия</p>		<p>деятельности;</p> <p>Коммуникативные ууд: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

«Өрүн эрт босси - өлзэтэ үрн болдг». «Кто рано встаёт- тот удачлив». II- четверть – 8 часов.

№ пп	Тема.		Содержание, понятия и термины	Требования к результатам деятельности		
				Предметные умения	Метапредметные умения	Личност ные результата

						ТЫ
1	Кедү цаг болж? Работа над ошибками. Который час? Үдин хөөн ю кенэч? Что будешь делать после обеда?	1	Лексика Өр, өрүн, үд, үдин, хөөн, асхн, сө, сернэ, босна, ясна, уһана,	Аудирование - рассказать о своем распорядке дня	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	
2	Өдрин туршарт ю кенэч? Чем будешь заниматься в течение дня?	1			Формирование умения планировать,	аде
3	Эн бүс ямаран? Опиши ремень. Какой он?	1	махла, альчур, киилг, бүшмүд, майг, өлгмр	- расспросить одноклассников о их распорядке дня, что они умеют делать	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	кват
4	Кен юуһарн байн? Кто чем богат? Кен бөкч? Кто борец?	1	киилг, беелэ, шалвр, өөмсн, шаһавч, барун, зүн...			вос
5	Үвлэр һаза ю кенэч? Что ты делаешь зимой на улице? Дулан хувц өмсвч? Надел ли ты теплые вещи?	1	Сарн, Мигмр, Үлмж, Пүрвэ, Басн, Бемб, Нарн			при
6	Ямаран хальмг хотд дуртавч? Ямаран хальмг хотд дуртавч? Какие калмыцкие национальные блюда ты любишь? Какое твое любимое блюдо?	1	дуута, дүлэ хадврмуд Өрүн, өдр, асхн, сө,	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	для решения коммуникативных и познавательных задач.	ним
7	Хадвр үзгүд меднч? Знаешь ли ты согласные буквы? Хошадлдго хадвр үзгүд меднч?	1	Зул, боорцг, насан авлһн			ать

	Знаешь ли ты непарные согласные?		<p>Һуйртсн махн, золһх, тосн, чанх, шарх, шөлн, элкн</p> <p>Биич, соньмсх, долан хонгин туршарт</p> <p>Алдр, зэнгч, зер- земш, кедү цаг, тинилһх, үзүлх, харһлт, хэлэх</p> <p>Жөөлн темдг, таньл, трещать, скакать, твёрдый знак, изменяться</p> <p>Ачта, бичэч, дун, дууч, күүкд күн, чеежэр медх, чидлтэ</p> <p>Дурн, ода, темсн, учр</p>			<p>Использование различных способов поиска и передачи информации.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою</p>	<p>ами, дру гим и лиц ами</p> <p>прогова ривать (сначала а вслух, потом на уровне внутрен ней речи) последо вательн ость произво димых действи й, составл</p>
8	Что нового ты узнал? Я читаю. Контрольная работа «Кто рано встает – будет удачлив».	1		- составить диалог по ситуации			

					<p>точку зрения и оценки событий.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>яющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						нормах Принимат ь учебные цели, проявлять желание учиться.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------

«Мал асрхла, амн тоста». «Обилие животных – достаток в доме». «Цаг селгэтэ». «Смена времени». 10ч.

	Тема.	Кол-во часов	Содержание	Требования к результатам деятельности		
				Предметные умения	Метапредметные умения	Личностные результаты
1	Чи юуһар нааднач? Чем ты играешь? Чамд ямаран наадһас бээнэ? Какие у тебя есть игрушки?	1	Үкр, туһл, хөн, хурһн, мөрн, уһһн, яман, ямана ишк..	Аудирование - рассказать о своем распорядке дня - расспросить	Познавательные : Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	Принимат ь учебные цели, проявлять желание учиться.
2	Чамд ноха бээнү? У тебя есть собака? Тана герт ямаран аңгуд бээнэ? В вашем доме какие есть животные?	1	Мөөрнэ, мээлнэ, инцхлнэ,			

3	Чини герин аң ямаран? Твоё домашнее животное какое? Чини аң ямаран заңта? Какой характер у твоего животного?	1	буульна һалун, шовун, керә, нуһсн, харада, богшурһа, хар керә, тоодг, хун, көглжрһн, торһа, эр така, немш така, така,	одноклассников о их распорядке дня, что они умеют делать	данного раздела; определять круг своего незнания:	Оценивать свои эмоционал ьные реакции, ориентиро ваться в нравствен ной оценке собственн ых поступков.
4	Аавин хошт ямаран мал бээнә? Какие животные есть у бабушки во дворе? Мөрн ямаран ә һарна? Какой звук издаёт лошадь?	1	Устный опрос лексических единиц по ситуации	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;	Признава ть собственн ые ошибки.
5	Теегт ямаран зерлг аңгуд бээнә? Какие дикие животные обитают в степи? Ямаран шовуд меднәч? Каких птиц ты знаешь?	1	«Домашние, дикие животные и птицы»	- составить диалог по ситуации «Распорядок дня»	Регулятивные ууд: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	Сопостав лять собственн ую оценку
6	Зоопаркд ямаран аңгуд бээнә? Какие животные есть в зоопарке?	1	Харада, богшурһа, керә, немш така, нуһсн, хөн керә, үкр хар	Аудирование Различать на слух звуки: Ахр- удан «ә» Слова и	жизненных ситуациях под руководством учителя; проговаривать (сначала	
7	Ямаран сонһн зәңг бээнә? Какие есть интересные новости?	1				
8	Эн үгд ямаран үзг дутжана? Какая буква отсутствует в этом слове?	1				
9	Эн үгд жөөлн темдг бичкднү? Пишется ли мягкий знак в этом слове?	1				
10	Чи умшхдан дуртавч? Ты любишь читать?	1				

	Контрольная работа. «Обилие животных – достаток в доме» Что ты изучал?	1	эдл, эдл биш, хамдан, хөөч зокал	предложения; Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;	вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу	своей деятельности с оценкой её товарища
--	-------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

			<p>бетк, бийэн, намчта, нигт, олзта, саах, сахл, суудл</p>	<p>Аудирование Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Понять на слух: - диалогическую речь учителя и одноклассников по ситуации «Домашние и дикие животны</p>	<p>осваиваемой деятельности;</p> <p>Коммуникативные ууд: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p>	<p>ми, учителем</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

4 четверть
«Смена времени» «Цагин селгэн») – 8 час

1	Тадн ю кежэнэт? Работа над ошибками. Что вы делаете?	1	Работа по учебнику. Развитие речи.	8	Контрольный тест. Работа над ошибками. Что ты изучил??
2	Үдин хөөн тадн ю кенэт? Что вы делаете после обеда?	1	Наадн, күүкд-көвүд, гүүх, харан өргх...		
3	Чи ямаран эрдм дасхар седжэнэч? Какую профессию ты хочешь выбрать?	1	Сээхн уульнцс, парк, өндр-өндр модд, бумбвс.		
4	Сурһульчнр ямаран бэрцтэ күүкд? Какими качествами должны обладать ученики? Чи домбр цокнч? Ты играешь на домбре?	1	Аав-ээж, хош, хөд, хурһд, амрлһн		
5	Элстин тускар ю меднэч? Что ты знаешь об Элисте? Тана селэн альд бээнэ? Где находится ваше село?	1	Йовһар, тергн, төгэ		
6	Зургт Цаһан эсий? На фотографии Цагана? Сонһн зэңг бээнү? Есть интересные	1	Һээхх, зург		

	новости?		цокх			
7	Тана жилин аш ямаран? Каковы твои итоги года? Зунар ю кехэр седжэнэч? Что ты будешь делать летом?	1	Керг, күцэх Аньх, хоожх, нульмсн, оркрх, өвдх, өрк, сажх Ээврлх	Устный опрос лексических единиц по теме «Распорядок дня». Самопроверка знаний лексических единиц по теме		

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Родной язык» (калмыцкий)
3 класс
на 2024-2025 учебный год**

1 четверть - 8 час
2 четверть – 8 час
3 четверть - 10 час
4 четверть - 7 час
Всего за год – 33 час
в неделю - 1 час
Контрольная работа - 4 час

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Учебник для 3 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 3 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
3. Программы по калмыцкому языку для 3 класса общеобразовательных школ Корнусова Б.Э., Бакланова Г.Б.
4. Аудиозапись учебного материала (диск)

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.
3. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

№	Наименование разделов тем	Кол. час	Планируемые результаты (УУД)	Характеристика основных видов деятельности	Форма контроля
1 четверть – 8 часов «Знание – большое богатство» «Медрл – ик зөөр».					
1	Сегодня радостный день?	1	Повторить и обобщить знания, полученные в ходе изучения калмыцкого языка в 1-2 классах	Аудирование, чтение, говорение, письмо	Устный опрос лексических единиц по ситуации
2	Летом ты куда ездил?	1	Знать: Фразы речевого характера по ситуации. Уметь: обмениваться мнениями о дне знаний, о калмыцком языке	Составление диалога по теме, опираясь на текст	Устный опрос лексических единиц по ситуации Словарная работа
3	Что ты делал вчера?	1	- Уметь: отвечать на вопросы по тем,	работа с текстом диалог-расспрос	Устный опрос лексических

			составлять предложения по картине, опираясь на ключевые слова, / выражения		единиц по ситуации
4	Что ты купил?	1	Читать текст с пониманием основного содержания отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.	работа с текстом диалог-расспрос комбинированный диалог	тематический контроль
5	Каких животных ты видел?	1	Уметь понимать на слух выражения классного обихода, диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации Составить устный рассказ о интересующем животном используя текст учебника.	Аудирование, чтение, говорение, письмо	Словарный диктант
6	Когда ты родился?	1	Уметь составлять рассказ о себе, о членах своей семьи, о том, чем они занимаются, что любят делать в свободное время. Расспрашивать одноклассника о членах его семьи отвечать на вопросы опираясь на составленный текст	Письмо, говорение, диалог	Индивидуальная работа
7	С кем ты познакомился?	1	Читать текст с пониманием основного содержания отвечать на	Составление диалога по теме, опираясь на	Словарная работа

			вопросы по содержанию текста. Уметь составлять рассказ по теме.	текст	
8	Контрольная работа «Знание – большое богатство»	1	Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах Уметь составлять предложение по картине опираясь на ключевые слова / выражения	Работа по тестам	Контроль
2 четверть – 8 час. «Хорошему гостю все рады» «Сэн гиичд кун байрлдг»					
1	Что ты можешь делать?	1	Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах Уметь составлять предложение по картине опираясь на ключевые слова / выражения	Развитие речи, беседа	Комментированное письмо с частичным разбором предложения
2	Что ты должен уметь делать?	1	Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматику	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Словарный диктант
3 -4	Чем ты будешь заниматься в будущем?	2	Понимать на слух основное содержание текста познавательного характера, находить ключевые слова	Развитие речи, словарная работа.	Объяснительный диктант

			Составить устный рассказ о интересующем животном используя текст учебника. Уметь отвечать на вопросы по тексту.		
5	Знаешь ли ты традиции праздника Зул?	1	Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах Уметь составлять предложение по теме «Зул», опираясь на ключевые слова / выражения Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматику	Развитие речи, работа по картине.	анализ текста
6	Кого навестили ребята?	1	Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах Уметь составлять предложение по картине опираясь на ключевые слова / выражения Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматику	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Словарно-распределительный диктант, объяснительный диктант
7	Ты любишь читать?	1	Владеть запасом слов, необходимым для учебного и бытового общения;	Отработка навыков правильного говорения	Индивидуальная работа по карточкам

			Уметь составлять предложение по картине, опираясь на ключевые слова / выражения		
8	Контрольная работа «Хорошему гостю все рады»	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения.	Задания по тексту
3 четверть – 10 час. «Уважай людей – будешь счастлив». «Кү күндлхлэ, кишг ирдг»					
1	Почему ты грустишь?	1	составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения.	Отработка навыков правильного говорения	Словарная работа
2	Какой совет дадим?	1	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, выделять ключевые слова и фразы	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Конкурс
3	У тебя есть родственники?	1	Читать с пониманием основного содержания рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Словарная работа
4	Как вы отмечаете	1	Читать в группах текст по	Отработка навыков	Индивидуальная

	праздник Цаган Сар?		учебнику, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Отвечать на вопросы.	правильного говорения	работа по таблице
5	Хорошо ли ты знаешь родной язык?	1	Понимать на слух основное содержание текста Читать в группах тексты, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного.	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Проверочный диктант с дополнительным заданием
6	Чье имя носит твоя улица?	1	Знать: понятия нег то, олн то, суффиксы существительных множ. числа Уметь: образовывать форму множ. числа по группам склонения, приводить примеры имен существительных множ. числа и грамотно употреблять их в речи	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Словарно-распределительный диктант, объяснительный диктант
7	Кто настоящий калмыцкий мужчина?	1	Уметь понимать на слух выражения классного обихода, диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации	Аудирование, чтение, говорение, письмо	Диалог - расспрос
8	Что ты подаришь маме?	1	Понимать на слух основное содержание текста познавательного характера, находить ключевые слова	Составление диалога по теме, опираясь на текст	Проверочная работа

			<p>Уметь отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составить и записать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст.</p> <p>Составить короткое сообщение, используя текст учебника и план, составленный в виде вопросов.</p>		
9	Чьи родственники живут в селе?	1	<p>Вести диалог-расспрос, используя фразы: Танас сурж болхий?</p> <p>Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу.</p>	вести диалог, строить монолог в условиях повседневного (учебного, бытового) общения)	Решение кроссворда
10	Контрольная работа «Уважай людей – будешь счастлив». «Кү күндлхлэ, кишг ирдг».	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения.	Задания по тексту
4 четверть – 7 час «Начало мира – масло» «Эвин экн - тосн»					
1	Кто выше всех?	1	понимать на слух калмыцкую речь, осознанно отвечать на вопросы	Аудирование, чтение, говорение, письмо	Словарно-орфографическая работа

2	Какое озеро самое большое в мире?	1	Уметь пересказывать текст, опираясь на ключевые слова и словосочетания. - составлять его простой план.	Диалогическая речь: диалог-расспрос, — диалог — обмен мнениями	Проверочная работа с дополнительным заданием
3	Кто первым полетел в космос?	1	понимать на слух калмыцкую речь, осознанно отвечать на вопросы	работа с текстом диалог-расспрос	Индивидуальная работа
4	Приметы весны, какие?	1	Уметь составлять предложение по картине, опираясь на ключевые слова / выражения	чтение, говорение письмо	Решение кроссворда
5	Что является украшением калмыцкой степи?	1	понимать на слух калмыцкую речь, уметь осознанно отвечать на вопросы	вести диалог, строить монолог в условиях повседневного (учебного, бытового) общения)	Самостоятельная работа с дидактическим материалом
6	Где воевал твой прадедушка?	1	Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах Уметь составлять предложение по картине, опираясь на ключевые слова / выражения Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматику	Работа по рабочей тетради Составление ответов на вопросы	анализ текста
7	О чем написал корреспондент?	1	Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	- составлять небольшое монологическое высказывание с	Самостоятельная работа с дидактическим материалом

			Участвовать в обсуждении экскурсии по родной степи, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / мнением; выразить свою точку зрения.	опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения.	
8	Контрольная работа «Начало мира - масло» «Эвин экн - тосн»	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.		Задания по тексту

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Родной язык» (калмыцкий)
4 класс
на 2024-2025 учебный год**

4 класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Конституции РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. 2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия».
3. Региональный (примерный) учебный план Министерства образования и науки Республики Калмыкия
4. Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017 г. №761 «О преподавании предметов региональной компетенции».
9. Программа по калмыцкому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ по УМК «Уйнр».
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденное приказом МОН и К РФ от 31 марта 2014 г. № 253; (с изменениями приказ Минобрнауки РФ о внесении изменений от 20.06.2017 г. № 581).
11. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
12. Учебный план МКОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» на 2023 - 2024 учебный год.

Цели обучения:

*Учебные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

*Образовательные: формирование у учащихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

*Развивающие: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов);

*Воспитательные: воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Данные цели обуславливают решение **следующих задач:**

- формировать у младших школьников отношение калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексикограмматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственноценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-

графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Информация об используемом УМК:

Календарно- тематический план для 4 класса по калмыцкому языку ориентирован на использование следующего УМК:

1. 4 класс учебное пособие «Уйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э.-Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия»,2017
2. Рабочая тетрадь для учащихся 4 классов к учебнику «Уйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э.-Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия»,2017
3. Сборник «Дидактический материал по калмыцкому языку в 1-4 классах». Бадмаева Г.Э., Иванова Н.М., Зулаев Ю. А.

Количество часов, отведенных на изучение предмета

Количество часов по учебному плану 2024-2025 уч. года – 34 часов (1 час в неделю). Уровень - базовый.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: понимание родного языка как одной из основных национально- культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

Метапредметные:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковыми т.д.),
- понимание информации устного и письменного сообщения,
- владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст,
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога,
- умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных

знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные: представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

-овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

Содержание учебного предмета:

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Үйнр». Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1 - 4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи-Горяев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А., Элиста: «НПП Джангар», 2009.

«Үйнр» Экспериментальное учебное пособие. 4 класс, Э., 2018г.

Данный учебник состоит из 4 разделов:

1. «Человек держится помощью, птица – крыльями» - 8 час
2. «Знающий свою историю - мудрец» - 8 час
3. «Если служишь народу - имя твое вечно» - 8 час
4. Контроль знаний - 8 час

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения калмыцкого языка обучающийся должен:

знать/понимать

- значимые части слова;

- изученные грамматические правила;

- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (не менее 0,5 стр.)
- составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

№	1 четверть	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые образовательные результаты	Виды контро ля
---	------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------

обучающихся

1 – ая четверть – 8 час Раздел «Человек держится помощью, птица – крыльями»
Күң дөңгэр, шову далвагар.

	Тема		Предметные умения	Метапредметные умения	Личностные результаты	
1.	Какое ты принял решение в новом учебном году?	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, делятся о новых планах на новый учебный год,	отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения, работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы, контролировать и корректировать выполненное задание общаться с партнером, работать в мини - группе, распределять задания в совместной деятельности	анализировать личные достижения по теме, осознавать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Беседа
2.	Что интересное было летом? Зунар ямаран сонь йовдл чамла болв?	Умение строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя.	Знать: художественного текста, фонетическая разминка, работа по картине,	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников.	.Расширение лингвистического кругозора	Индивидуальный опрос.

3.	Наблюдал ли ты каждую ночь за небом?	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Знать лексику по теме «Звездное небо»,	Уметь: читать, выразительно анализировать худ текст, выполнять словарную работу.; составлять диалог, отвечать на вопросы по тексту,	Развитие бережного отношения к природе.	Текущ ий
4.	Кто нарисовал эти красивые картины?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию, составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации, читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста	Знать: описание художественного текста, работать по картине, расширять лингвистический кругозор	Уметь извлекать информацию из текста		Индивидуальный опрос
5.	Кто настоящий сын своей родины? Кен мана һазрин йоста үрн?	Научатся анализировать произведение по вопросам,	Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать	Регулятивные: формировать и удерживать	Мотивация учебной деятельности (социальная,	

		сочинять продолжение истории.	целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения	учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)	
6.	Твой любимый праздник?	Ведут диалог этикетного характера.	Знать лексический материал по теме «Праздники»	Уметь дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания	Анализировать личные достижения по теме	Беседа.
7.	Ты любишь читать?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.	Учить работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Уметь: выразительно читать, анализировать художественный текст, составлять диалог, отвечать на вопросы, выполнять грамматическую и	Общаться с партнером, работать в мини-группе, распределять задания в совместной	

				словарную работу	деятельности	
8.	Контрольная работа «Человек держится помощью, птица – крыльями»					
2 четверть – 8 час Знающий свою историю – мудрец. Туужан медси - цеци						
1	Знаешь ли ты символы своей республики?	Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом.	Знать: символы своей республики	Уметь: находить понятия по заданной теме согласно их признакам отвечать на вопросы, выполнять	Прививать любовь к своей малой родине	Индивид опрос
2	Знаешь ли ты карту Республики?					
3	Какому событию посвящен хурул?					
4	Почему калмыков называют «Ойратами краснокисточника»	Знакомятся с материалом, читают, анализируют, обрабатывают,	Знать историю калмыков	Уметь вести диалог, высказывать свои мнения, приводя аргументы.	Проявлять интерес к изучению темы	Индивид опрос

	ми»?	выполняют задания.				
5	Знаешь ли ты песни, посвященные Калмыкии?		Знать песни, посвященные Калмыкии	Уметь составлять рассказ о достопримечательностях своего края	Формирование исторической компетентности.	устный опрос
6	Что такое синонимы, антонимы?	Работать со словарем антонимов и синонимов	Учить различать антонимы и синонимы	Уметь применять антонимы и синонимы в тексте	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	устный опрос
7	Как зовут этих заслуженных людей?	Вспомнят и узнают новую информацию о заслуженных людях.	Строить сообщения в устной форме	Уметь сотрудничать, анализировать, сравнивать, доказывать, отстаивать своё мнение,	Расширение лингвистического кругозора	беседа
8	Контрольная работа «Знающий свою историю – мудрец»		Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. - Проверить соответствующие основные умения и навыки	Контроль над уровнем освоения изученных грамматических понятий.	Тематический тест с заданием	

3 четверть – 10 час Если служишь народу - имя твое вечно. Олн эмтид туслхла – алдр нерн делгрх.

1	Как зовут этих известных людей?	Вспомнят и узнают новую информацию о заслуженных людях.	Строить сообщения в устной форме	Уметь сотрудничать, анализировать, сравнивать, доказывать, отстаивать своё мнение,	Расширение лингвистического кругозора	беседа
2	Кому посвящен этот памятник?	Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом.	Знать: символы своей республики	Уметь: находить понятия по заданной теме согласно их признакам отвечать на вопросы, выполнять	Прививать любовь к своей малой родине	Индив. опрос
3	Можно ли увидеть картины этого художника в Республике Калмыкия?	Знакомятся с материалом художников Калмыкии	Закреплять лексический материал по теме и использовать в новой ситуации, использовать грамматические структуры	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.	Формирование исторической компетентности.	Индив. опрос
4	Знаешь ли ты богатырей «Джангра»?	Вспоминают и запоминают имена богатырей	Знать: имена богатырей			
5	Благодаря кому мы	Знакомятся с	Знать имена			

	сегодня читаем «Джангр»?	джангарчами и учеными	джангарчей и ученых.			
6	Знаешь ли ты героев ВОВ?	Знакомятся с героями ВОВ	Знать героев Вов Калмыкии	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формулировать собственное мнение.	индив опрос
7	Какая игра тебе больше всего нравится? Ямаран наадн чамд цугтаһаснь икэр таасгдна?	Научатся анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории.	Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)	контроль

				форме, слушать и понимать речь других		
6	Для чего люди используют Интернет? Юуна төлө эмтн Интернет олзлна?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале опорой на иллюстрацию.	Умения: отвечать на вопросы по содержанию, читать выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений	Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.	Развитие мотивации к учебной деятельности.	устный опрос
9.	Ты любишь читать?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале опорой на иллюстрацию.	Умения: отвечать на вопросы по содержанию, читать выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений	Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.	Развитие мотивации к учебной деятельности.	устный опрос
10.	Контрольная работа «Если служишь народу - имя твое вечно». Ш/к Олн эмтнд	работа по картине сообщение — диалог — обмен мнениями	Уметь: Уметь: решать различные задания, задания по мини текстам, применяя знания, полученные за четверть			контроль

	туслхла – алдр нерн делгрх.					
4 четверть – 8 час Контроль знаний						
1	Кто о ком напишет рассказ?	Научатся анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории.	Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные : оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)	
2	Какую пользу ты собираешься	Понимать на слух текст,				

	принести республике?	построенный на знакомом материале опорой на иллюстрацию.				
3	Как вы углубляете свои знания?	Знакомятся с материалом, читают, анализируют, обрабатывают, выполняют задания.		Уметь вести диалог, высказывать свои мнения, приводя аргументы.	Проявлять интерес к изучению темы	Индивидуальный опрос
4	Что ты выучил?	Вспомнят и узнают новую информацию о заслуженных людях.	Строить сообщения в устной форме	Уметь сотрудничать, анализировать, сравнивать, доказывать, отстаивать своё мнение,	Расширение лингвистического кругозора	беседа
5	Ты любишь читать?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале опорой на иллюстрацию.	Умения: отвечать на вопросы по содержанию, читать выразительно текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом	Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое	Развитие мотивации к учебной деятельности.	устный опрос

			чтении отрывков из произведений	содержание текста.		
6	Ты любишь читать?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале опорой на иллюстрацию.	Умения: отвечать на вопросы по содержанию, читать выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений	Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.	Развитие мотивации к учебной деятельности.	устный опрос
7	Повторение.					
8	К/р «Если служишь народу - имя твое вечно» Ш/к «Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх».		Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. - Проверить соответствующие основные умения и навыки	Контроль над уровнем освоения изученных грамматических понятий.	Тематический тест с заданием	

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Качество обучения родному языку напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: учебнометодические материалы, рабочие программы учителя, дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивная доска, принтер, проектор, сканер, маркерная доска, оборудованная компьютерная сеть.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)

Основная литература для обучающихся:

1. Экспериментальный учебник для 1 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 1 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
3. Экспериментальный учебник для 2 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2016 г.
4. Рабочая тетрадь для обучающихся 2 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2016 г.
5. Экспериментальный учебник для 3 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
6. Рабочая тетрадь для обучающихся 3 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.

7. Экспериментальный учебник для 4 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2018 г.
8. Рабочая тетрадь для обучающихся 4 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
9. «Сборник иллюстративного материала для развития коммуникативных навыков» к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений РК. Корнусова Б. Э. Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.
3. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

Литература для учителя:

1. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.
3. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ Республики Калмыкия. Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

Объекты образовательных экскурсий по Республике Калмыкия

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия».
2. Национальная библиотека имени А. М. Амур-Сананаю
3. Национальный драматический театр имени Б. Б. Басангова.
4. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н. Н. Пальмова.
5. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни».
6. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук.

Периодические издания:

1. «Байр» («Радость»). Иллюстрированный детский журнал. – Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел».
2. «Байрта». Семейная газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
3. «Теегин герл» («Свет в степи»). Художественно-публицистический журнал. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
4. «Хальмг үнн» («Калмыцкая правда»). Республиканская общественно-политическая газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.

Федеральные информационные ресурсы:

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // <http://xn--80aab4aibbtky.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // <http://window.edu.ru/resource/242/1242> (дата обращения: 07.07.2022).

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://fgosreestr.ru/> .

4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации <http://родныеязыки.рф>.

Региональные информационные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. /www.monrk.ru/
2. Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации. // www.kripkro.ru/
3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // national-museum.kalm.muzkult.ru
4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // kalmteatr.ru
5. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук. // <http://kigiran.com/museum>
6. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни». // <http://khurul.ru/>
7. Национальная библиотека имени А.М. Амур-Санана. // <https://www.kalmnlib.ru/>
8. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». // museum-1908.business.site
9. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское информационное агенство «Калмыкия». Электронная форма учебников по калмыцкому языку (1-4). <http://ria-kalm.kalm.ru/>
10. Центр по развитию калмыцкого языка // www.baylig.ru/