

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Яшкульская многопрофильная гимназия им Хаглышевой Е.К.»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Сая</u> Санчирова Л.С. Протокол № 1, от «23» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «ЯМГ им Хаглышевой Е.К.» <u>Кенжибаева Н.В.</u> Протокол от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «ЯМГ им Хаглышевой Е.К.» <u>Тарлов Е.М.</u> Протокол № 102 от «28» августа 2024 г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
«Литературное чтение на родном языке»  
1-4 класс

## **Рабочая программа по литературному чтению на родном (калмыцком ) языке для 1- 4 классов**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 1- 4 класса разработана на основе программы в 1-4 классах. Обучение осуществляется по учебнику: «Цаһала», « Кирулә», « Девэлэ», « Ноһала» учебные пособия для 1 – 4 классов. Авторы Аристаева Н.Д, Богаева Л. Ф., Босхаева А.Х. . АУ РК Издательский дом « Герел» », 2012 г.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 32 учебные недели, 2-4 классы – 33 учебные недели , 1 ч в неделю. Итого для обязательного изучения литературного чтения на родном языке в 1 классе отводится 32 ч, в 2-4 классах - 33 недели.

Нормативными документами к реализации рабочей программы и организации образовательного процесса являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009 г. № 373;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1060 от 31.08.2010г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017г. № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования и науки РК от 18.06.2018 г. № 999 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2020-2021 учебный год». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993;

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (калмыцком) языке, литературное чтение на родном (калмыцком) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке.

. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по литературному чтению на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о калмыцкой детской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание нравственности, любви к родному краю, Родине через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (калмыцком) языке направлено на достижение **следующих целей:**

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (калмыцком) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (калмыцком) языке.

Общее число часов для изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке, – 121 часов: в 1 классе – 32 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 33 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

#### **Школа.**

В. Берестов «Новый дом несущ в руке», Е. Буджалов «Залхуһин темдг» («Признак лени»), «Сурһулин жил төгсв» («Завершился учебный год»). Детский журнал «Байр» о школе. Школьная жизнь, уроки, одноклассники. Праздники в школе. Роль школы в жизни человека.

#### **Наша семья.**

Роль семьи в жизни человека. Члены семьи, семейные традиции. Ситуации общения в семье.

А. Балакаев, стихотворение «Мана бүл» («Наша семья»). В. Шуграева, стихотворения «Эн герт» («В этом доме»), «Экдэн» («Маме»). А. Кукаев, стихотворение «Ахнран дуранав» («Буду похожим на братьев»), Э. Эльдышева, стихотворение «Тавн таасмж» («Пять хороших дел»), В. Нуров, стихотворение «Килмжтэ ах» («Заботливый брат»). Р. Дентелинова, стихотворение «Авц бэрц» («Традиция»).

Н. Санджиев, рассказ «Акад юмб?» («Странное дело...»).

### **Калмыцкое устное народное творчество.**

Считалки, загадки, пословицы, сказки, благопожелания. Малые жанры калмыцкого устного народного творчества: считалки, загадки, пословицы, сказки, пожелания.

Сказки: «Ухата керэ» («Умная ворона»), «Бичкн бээшц» («Маленькая башня»), «Һалун болн тоһрун» («Гусь и журавль»), «Керэ болн цаяха» («Ворона и рак»), «Хатханчгта хувцн» («Одежда из колючек»), «Бавуха эр така хойр» («Петух и летучая мышь»), «Хойр мөрн» («Два коня»).

### **Моя Родина.**

Е. Буджалов, стихотворение «Бичэ мартый!» («Не забудем!»). В. Шуграева, стихотворения «Мана теегт» («В нашей степи»), «Би Элстд бээнэв» («Я живу в Элисте»).

### **. Мир вокруг меня.**

В. Нуров, стихотворение «Тавн баатр» («Пять богатырей»). Ж. Дашдондог, стихотворение «Герин мал» («Домашние животные»). Е. Буджалов, стихотворение «Мини наадһа» («Моя игрушка»). В. Нуров, стихотворение «Шикр – цаһан», («Сахар – белый»). И. Убушаев, стихотворение «Цэһэс эмтэхнь» («Нет ничего слаще чая»).

В. Шуграева, стихотворение «Цаһан Сар» («Белый Месяц»). Н. Санджиев, стихотворение «Бамб цецг» («Тюльпан»).  
Д. Кугультинов, стихотворение «Бичкихн харада шовун» («Маленькая птица ласточка»).

. Времена года.

А. Балакаев, стихотворение «Намр» («Осень»). Е. Буджалов, стихотворение «Мөсн деер» («На льду»).  
Е. Нохашкиева, стихотворение «Күүндвр» («Диалог»), А. Балакаев, стихотворение «Хавр» («Весна»). В. Шуграева  
стихотворение «Зунар» («Летом»).

. **Содержание обучения во 2 классе.**

Школа.

Х. Сян-Белгин, стихотворение «Төрскн келн» («Родной язык»). А. Эрдниев, стихотворение «Экин заясн келн»  
(«Материнский язык»),

Наша Родина.

С. Бадмаев, стихотворение «Москва» («Москва»). Н. Санджиев, стихотворения «Төрскн һазр» («Родная земля»),  
«Мини балһсн» («Мой город»). В. Шуграева, стихотворения «Төрскн» («Родина»), «Мини тег» («Моя степь»).  
Э. Тепкенкиев, стихотворение «Нарта Элстим үзтн» («Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»). Э. Эльдышев,  
стихотворения «Көвүд альдасв?» («Откуда ребята?»), «Товин сумна нүкд» («Ямы от снарядов»). К. Эрендженев,  
стихотворение «Алтн делкэн захднь» («До самого края мира»). А. Балакаев, стихотворение «Салдс» («Солдат»).  
Е. Буджалов, стихотворение «Тег дундан ирхнь» («Когда приходишь в степь»).

**Времена года.**

Н. Санджиев, стихотворения «Намрар» («Осенью»), «Хаврин тег» («Весенняя степь»). Е. Буджалов, стихотворение «Деер цаһан» («Вверху бело»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Цаһан батхнс мет» («Словно белые мухи»). А. Балакаев, стихотворение «Цаһан цасн» («Белый снег»).

Д. Дашдоржин, рассказ «Беелэ» («Варежки»). В. Осеева, рассказ «Түрүн хур ортл» («До первого дождя»).

### **Калмыцкое устное народное творчество.**

Загадки, пословицы, сказки, благопожелания.

Калмыцкий героический эпос «Джангар».

Малые жанры устного народного творчества: пословицы и поговорки, загадки, восхваления страны Бумба. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Смекалка и находчивость в решении загадок. Ситуации их использования.

Сказка «Һурвн эрвэкэ» («Три бабочки»).

### **Народные праздники.**

Т. Бембеев, стихотворение «Зулан угтый» («Встречаем Зул»). Г. Тюмидова, рассказ «Зурмна нэр» («День рождения Суслика»).

Благопожелание в праздник Белого месяца.

Сказки «Харада шовун күүнлэ яһад ээлтэ болдв?» («Почему ласточка с человеком дружна?»), «Арат шар өтгиг яһж меклв?» («Как лиса обманула гиену?»).

### **Нравственное воспитание.**

А. Арванова, рассказ «Ухан гисн юмби?» («Что такое ум?»). Н. Санджиева, стихотворение «Жаңһр» умшчкад» («Читая «Джангар»).

### **Природа родного края.**

М. Нармаев, рассказ «Теегин хуврлт» («Как меняется степь»). А. Кичиков, рассказы «Булг» («Родник»), «Һоожур» («Ручей»).

В. Шуграева, стихотворение «Унһн» («Жеребёнок»). Н. Санджиев, стихотворения «Хоңхла» («Колокольчик»), «Жамб цецг» («Одуванчик»). К. Эрендженев, стихотворение «Харада» («Ласточка»).

### **Труд.**

Л. Толстой, рассказ «Номта көвүн» («Грамотный юноша»). Э. Тепкенкиев, рассказ «Хөөч болхнь лавта» («Точно будет чабаном»).

### **. Моя семья.**

А. Бадмаев, стихотворение «Санл» («Санал»). Н. Санджиев, стихотворение «Белг» («Подарок»). А. Джимбиев, стихотворение «Арвн баатр» («Десять богатырей»).

### **Посмеёмся вместе.**

Н. Санджиев, стихотворение «Мектэ сурһульч» («Хитрый ученик»).

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Моя семья.

В. Шуграева, стихотворение «Ахм цергэс ирв» («Брат вернулся из армии»). Б. Докрунов, рассказ «Ааван һундасн ач» («Внук, обидевший дедушку»).

Родной язык.

А. Тачиев, стихотворение «Хальмг келн» («Калмыцкий язык»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Эвин кичэл» («Урок мира»).

История.

Д. Кугультинов, стихотворение «Бумб» («Памятник»). А. Балакаев, стихотворение «Диилвр» («Победа»).

. Работа.

А. Балакаев, рассказ «Хөөнэ хошт» («На животноводческой стоянке»).

Нравственная тема.

Л. Толстой, рассказ «Сүк» («Топор»).

Книга – источник знаний.

Д. Кугультинов, стихотворения «Дигэрн шкафд зогссн» («Книгоград»),

**Калмыцкое устное народное творчество.**

. Легенды.

«Темэнэ туск домг» («Легенда о верблюде»), «Хар назрин домг» («Легенда о Чёрных землях»), «Экин туск домг» («Легенда о матери»). «Жаңһр – хальмг улсин баатрлг дуулвр» («Джангар – калмыцкий героический эпос»).

. Сказки: «Күүнэ кишг» («Человеческое счастье»), «Кер һалзн хуцта Кеедэ гидг өвгн» («Старик Кеедя на гнедом баране»). Н. Санджиев, сказка «Хөвтэ жирһл гисн юмби?» («Что такое счастливая жизнь?»).

Малые жанры фольклора.

Пословицы. Благопожелания: миисин шинж (Приметы кота), шорһлжна шинж (Приметы муравья).

Национальные праздники и традиции.

«Зулд белдлһн» («Подготовка к празднику Зул»), «Зулын дун» («Песня о калмыцком празднике Зул»).

Б. Сангаджиева, «Өрк-бүлин байр» («Праздник семьи»). А. Тачиев, «Цаһан Сар» («Белый Месяц»).

Природа.

В. Шуграева, стихотворения «Кен яһж унтдв?» («Кто как спит?»), «Даармха, беерг мис...» («Чувствительная к холоду кошка...»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Боднцг» («Картофель»). Э. Лиджиев, стихотворение «Тоһрун» («Журавль»). А. Тачиев, стихотворение «Гиляш» («Гиляш»).

Г. Кукарека, рассказы «Гөрэснэ зөрмг йовдл» («Подвиг сайгачихи»), «Зурмна туск келвр» («Рассказ о суслике»).

Г. Кукарека, рассказ «Бамб цецг – теегин кеермж» («Гюльпаны – украшение степи»). Э. Лиджиев, рассказ «Гөрэсн» («Сайгак»). Ц. Дондогийин, рассказ «Тоһруна би» («Танец журавлей»).

Отрывок из романа К. Эрендженова «Һалан хадһл» («Береги огонь»).

. Времена года.

Стихотворения. А. Кукаев «Унсн бийм уульхшв...» («Хоть и падаю не плачу...»), Э. Тепкенкиев «Шонтг!» («Хоккей!»), С. Бадмаев «Богшурһа» («Воробей»), В. Нуров «Иньгүд» («Друзья»), «Үвл» («Зима»), В. Шуграева «Жилин эклд» («Началу года»), «Зурмн хулһн хойр» («Суслик и мышь»), К. Эрендженов «Мана өөмдг усн...» («Вода, в которой мы купались...»).

Рассказы. А. Джимбиев «Шовудт дөң болхмн» («Поможем птицам зимой»), Н. Сладков «Аңгудын үвлэр унтлһн» («Зимняя спячка»).

**Наша Родина.**

Н. Санджиев, рассказы «Мана Төрскн» («Наша Родина»), «Галтахн – тавн зун өрк» («Галтахинцы – пятьсот семей»). В. Колесниченко, рассказ «Маныч-Гудило нур юнгад шуугдвн?» («Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»). А. Кичиков, рассказ «Манц хол» («Река Маныч»). Б. Бадмаев, рассказ «Хар назрахн» («Черноземельцы»). А. Кичиков, рассказ «Хар назр» («Чёрные земли»),

Л. Инджиев, стихотворение «Кремль» («Кремль»). Н. Санджиев, стихотворение «Төрскн назрм» («Родная земля»). Э. Лиджиев, стихотворение «Элвг теегм эндэн көкрнэ» («Степь калмыцкая зеленеет»). К. Эрендженов, стихотворение «Өдр ирвэс Элстм» («С каждым днём Элиста»). А. Джимбиев, стихотворение «Дольгн дольган довтлна» («Неспокойная волна...»). А. Балакаев, стихотворение «Мини өмн налаһад...» («Раскинулась передо мной...»). Э. Эльдышев, стихотворение «Хар назр» («Чёрные земли»). С. Байдыев, стихотворение «Эн юн балһсмби?» («Что это за город?»).

Хальмг Таңһчин частр (Гимн Республики Калмыкия). Хальмг Таңһчин туг (Флаг Республики Калмыкия). Хальмг Таңһчин сүлд (Герб Республики Калмыкия).

## **Содержание обучения в 4 классе.**

### **Наша школа.**

Из монгольской литературы «Цецн багшин хэрү» («Ответ мудрого учителя»).

Н. Санджиев, стихотворение «Завср» («Перемена»). В. Шуграева, стихотворение «Өдрин кемжэн» («Время дня»).

### **Наш родной язык.**

Э. Эльдышев, поэма «Зая-Пандит, эс гиж эдстэ ном» («Зая-Пандита или колесо учения»). С. Каляева, стихотворение «Һа-Һа» дасх кергтэ («Учись говорить «га-га»). Легенда «Өвэрц тод бичг» («Своеобразное «ясное письмо»).

### **Времена года.**

В. Шуграева, стихотворение «Зуни цагт» («Летом»). Е. Буджалов, стихотворение «Намр» («Осень»). А. Тачиев, стихотворения «Цасн эрг» («Снежная горка»), «Цаһан С Сар» («Белый Месяц»).

А. Тачиев, рассказ «Зуни амрлһн» («Летний отдых»). А. Кукаев, рассказ «Намр ирв» («Осень пришла»). Д. Шанаев, рассказ «Хаврин зэнгч» («Вестник весны»).

В. Шуграева, сказка «Үвл-эмгн» («Зима-старуха»).

Игры и увлечения детей.

Б. Сангаджиева, стихотворение «Кеду кило?» («Сколько весит?»). Э. Эльдышев, стихотворение «Дегтр» («Книга»).

### **Калмыцкое устное народное творчество.**

«Жаңһрин магтал» («Восхваление Джангара»).

Х. Сян-Белгин «Жаңһрч» («Джангарчи»)

Сказка «Йовһн Мергн баатр» («Пеший богатырь Мерген»).

### **Наша Родина.**

Л. Инджиев, стихотворение «Эрэсэлэ даңгин хамдан» («С Россией вместе на века»). Э. Лиджиев, стихотворение «Цо-Манж» («Цо-Манджи»). Э. Эльдышев, стихотворение «Нарта Гер» («Солнечный Дом»). В. Шуграева, стихотворение «Эклц» («Начало»). А. Кукаев, стихотворение «Бадм Москвад» («Бадма в Москве»).

А. Балакаев, рассказ «Медхд соньн» («Это интересно»). А. Кичиков, рассказы «Эргнин жирн зурхан шиир» («Ергенинская возвышенность»), «Царн» («Заливной луг»), «Толһа» («Курган»).

Родная природа.

Н. Сладков, рассказ «Шовуд» («Птицы»).

Б. Сангаджиева, стихотворение «Бамб цецг» («Тюльпан»).

### **Национальные праздники и традиции.**

А. Кукаев, стихотворение «Хальмг музейд» («В калмыцком музее»). С. Бадмаев, стихотворения «Ээж» («Бабушка»), «Зул» («Зул»). В. Нуоров, стихотворение «Зул өдр» («День праздника Зул»).

К. Эрендженев, рассказ «Өлзэтэ бүүр» («Выбор места для дома»). Н. Манджиев, рассказ «Күр тавлһн» («Готовим «кюр» пастушье блюдо»). Б. Докрунов, рассказ «Өврмж» («Удивление»). Д. Нандышев, рассказ «Жилин нойн» («Хозяин года»).

1 Нравственность.

В. Шакуев, рассказ «Уульнцин нернд мөңкрв...» («Увековечен в названии улицы»). А. Волошкина, рассказ «Иньгүд» («Друзья»). А. Бадмаев, рассказ «Шавтсн хун» («Раненый лебедь»). А. Джимбиев, рассказ «Герин даалһвр» («Домашнее задание»).

В. Шуграева, стихотворение «Басцгин зөвүр» («Страдания Басанга»). Д. Кугультинов, стихотворения «Бааськ» («Баська»), «Ардан үлдэсн нерн» («Память о себе»). Б. Дорджиев, стихотворение «Өвснд бээсн чиг мет» («Подобно росе на траве»). А. Кукаев, стихотворение «Зөрмг йовдл» («Смелый поступок»).

Работа.

А. Балакаев, стихотворение «Чини һар» («Твои руки»).

В. Сухомлинский, рассказ «Һару биш – ору» («Не урон – доход»), Г. Тюмидова, рассказ «Бичкн хөөч» («Маленький чабан»).

Наша семья.

А. Тачиев, стихотворение «Аакдан» («Маме»).

### **. История.**

С. Байдыев, стихотворение «Ээж эркэн эргулэд» («Перебирая чётки»).

О. Манджиев, рассказ «Үвлин нег асхн...» («Однажды зимним вечером») (отрывок из книги «Бар жил» («Год барса»)).

Б. Дорджиев, поэма «Туурмж» («Слава»).

А. Балакаев, повесть «Һурвн зург» («Три рисунка»).

### **Известные люди.**

Б. Бадмаев, стихотворение «Эрктнэ нег хотнд» («В одном из хотонов Эркетеней»). А. Тачиев, стихотворение «Эрднь» одн» («Звезда «Эрдни»).

**Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования.**

В результате изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (калмыцком) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами калмыцкой литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (калмыцком) языке с использованием предложенного образца.

## **Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке.**

### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

читать вслух, владея техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

выполнять письменные упражнения в тетради.

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма).

выразительно читать;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных или воспринятых на слух произведений ;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и другие);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации, условные обозначения).

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать выразительно;

читать художественное произведение по ролям;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм калмыцкого литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словарей и других источников информации.

приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе.

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

**. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

иметь представление об авторах художественных произведений;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страницы с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации);

выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления, в контролируемом пространстве Интернета).

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

ориентироваться в жанровой многообразии произведений.

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

## Содержание календарно-тематического планирования

### 1 класс

№	Темы	Дата проведения	Часы
<b>I четверть</b>			
1.	<b>Здравствуй, школа!</b> Учебник «Цаһала», В. Берестов. «Новый дом несу с собой», текст «Классная комната»	09	1
2.	<b>Мой родной язык.</b> Текст «Мой родной язык», с. 13	09	1
3.	<b>Будем хорошими знакомыми!</b> Стих. «Я, ты, мы, вы...»; Диалог, с. 17	09	1
4.	<b>Наша семья.</b> Текст, с. 2; стих. А.Балакаева «Наша семья»	09	1
5.	<b>Транспорт.</b> С. 23 «Дедушка едет на телеге...», загадка	10	1
6.	<b>Наш дом.</b> С. 25 «В этом доме я живу...», 26 «С тремя окнами...»; с. 27, загадки	10	1
7.	<b>Части тела человека.</b> С. 28 «Глаза, глаза, увидите...»; с. 29, «5 богатырей»	10	1
8.	<b>Одежда.</b> С. 30, «Дети, вещи в чистоте держите»; с. 31, «Утром дети приходят в школу»	10	1
<b>II четверть</b>			
1	<b>Золотая осень.</b> С. 32, текст; с. 34, «Осень»	11	
2	<b>Фрукты.</b> С. 38 «В саду у дедушки»; с.39, «Подарок»	11	
3.	<b>Овощи.</b> С.44, «Почему огурец покрыт пупырышками?»	11	1
4.	<b>Встречаем Зул!</b> С. 49, «Зул – калмыцкий национальный праздник»; с. 48, благопожелание	12	1
5.	<b>Домашние животные и птицы.</b> С. 51, 53, Джамбин Д. «Домашний скот»; с.59, «Домашние птицы»	12	1

6.	<b>Бодрящая зима.</b> С. 61, «Зима наступила»; с.66, Е. Буджалов, «На льду»; с. 65, «Зимние игры»; с. 69, «Птицы наши друзья»	12	1
7.	<b>Праздник Нового года.</b> С. 71, «Встретим Новый год!»; Е. Нохашкиева, «Диалог»; загадки о снеге и варежках	12	1
8.	<b>Проверочная работа.</b> Тест .	12	1
<b>Шчетверть</b>			
1.	<b>Игра и игрушки.</b> С. 78, текст «Игрушки»; с. 81, Е.Буджалов «Моя кукла»	01	1
2.	<b>Посуда.</b> С. 85, текст «Это стол...»; с. 96, текст «В дружной семье»;	01	1
3.	<b>Еда, продукты.</b> С.89, текст «Да будет пища полезной»; с. 90, В.Нуров, «Сахар белый...»; с. 92, «Бабушкин чай»; стих. И.Убушиева «Нет ничего слаще чая...»	01	1
4.	<b>Родину защищаю!</b> С.106, текст «На страже Родины»; с. 107, стих. А.Кукаева «Буду похожим на братьев»	02	1
5.	<b>Белый Месяц.</b> С.98, текст «Весенний праздник»; с. 105, текст «Праздник весны»; с. 105, стих. В. Шуграевой «Белый месяц»	02	1
6.	<b>Пришла весна.</b> С. 112, текст «Весна начинается с лебедей»; стих. А. Балакаева «Весна»	02	1
7.	<b>Праздник матери.</b> С. 114, текст «Восьмое Марта»; с. 115, стих. В.Шуграевой «Маме»	03	1
8.-9	<b>Родная степь.</b> Стих. В Шуграевой «В нашей степи»; с. 117, стих. Н.Санджиева «Тюльпан»; с. 116, стих. Д.Кугультинова «Маленькая птица ласточка»; стих. «Суслик выгоревшую шубу...»	03	1
10	<b>Человека видно с детства.</b> С. 120, Н. Санджиев, «Странное дело!»; с.12, стих. Э. Эльдышева «Пять хороших дел»; с. 119, стих. Е.Буджалова «Признак лени»	03	1
<b>IVчетверть</b>			
1.	<b>Уважаем старших, заботимся о младших.</b> С.122, р-з Н.Санджиева «Воспитанный мальчик»; с. 124, стих. В.Нурова «Заботливый брат»; стих.	04	1

	В.Шуграевой «Нетерпеливый братишка»		
2.	<b>«Когда руки работают, то и рот работает».</b> С. 127, текст «Был солнечный погожий день»	04	1
3.	<b>Моя любимая Родина.</b> С. 129, текст; с. 132, текст «Элиста»; с. 133, стих. В.Шуграевой «Я живу в Элисте»	04	1
4.	<b>День Победы.</b> С. 134, стих. Е.Буджалова «Не забудем!»; с. 136, текст «Памятник»	04	1
5.	<b>Дикие животные и птицы.</b> С. 137, р-з Л.Толстого «Умная ворона»; с. 138, текст «Сайгак»	05	1
7.	<b>Из сказки урок извлекают.</b> С. 139, “Маленькая башня”	05	1
8.	<b>Проверочная работа</b>	05	1
	<b>Итого:</b>		<b>33 ч.</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№	Темы	Часы
<b>І четверть</b>		
1.	<b>Здравствуй, школа!</b> С. 9, текст «Первый школьный день»; с.8, стих. «После шумного лета»; с. 21, р-з Н.Санджиева «Хитрый ученик».	09
2.	<b>Родной язык.</b> С. 13, текст «Сегодня наш класс...»; с. 12, стих. Х.Сян-Белгина «Впитанный с молоком матери...»; песня А.Эрдниева «Материнский язык»	09
3.	<b>Четыре стороны света.</b> С.65, схема; с. 56, текст «На свете много стран...»	09
4.	<b>Столица нашей Родины – Москва.</b> С.59, текст «Москва – огромный, красивый город»; с.59, стих. С.Бадмаева «Москва»	09
5.	<b>Республика Калмыкия.</b> С. 52, схема; текст «Нет ничего дороже родной земли»; стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 54, стих. В.Шуграевой «Родина»	10
6.	<b>Элиста – столица Калмыкии.</b> С. 64, стих. Э.Тепкенкиева «Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»; с.63, стих. Н.Санджиева «Мой город»	10
7.	<b>Дружба разных народов.</b> с. 68, текст «Родина многих народов»; с. 71, стих. Э.Эльдышева «Откуда ребята?»	10
8.	<b>Осень.</b> С. 75, р-з М.Нармаева «Как меняется степь»; стих. Н.Санджиева «Осенью»	10
<b>ІІ четверть</b>		
1.	<b>Вода камень точит.</b> С. 90, р-з «Ручей-силач»; тексты А.Кичикова «Родник», «Ручей» (из «Оюнтүлкүр»)	11
2.	<b>Растения калмыцкой степи.</b> Стих. Н.Санджиева «Весенняя степь»; с. 83, «Колокольчик», «Одуванчик»; с. 82, «Прославленная в истории...»	11
3.	<b>Сокращающий расстояния конь – сокровище.</b> С. 148, стих. Э.Лиджиева	11

	«Поднимая хвост...»; р-з «Как лошади спасли девочку»; с. 149, стих. В.Шуграевой «Жеребёнок»; с. 165, р-з «Спор домашних животных»		
4.	<b>Встретим Зул!</b> С. 103, текст «Зул – особенный день...»; стих. Т.Бембеева «Встречаем Зул»	12	1
5.	<b>Зимние забавы.</b> Кирулә, II ч, с. 35, текст «Учимся кататься»; стих. Е.Буджалова «Белым-бело»; стих. Э.Тепкенкиева «Словно белые мухи»	12	1
6.	<b>Учимся быть милосердными.</b> С. 56, Р-з Д. Дашдоржийн «Варежки»	12	1
7.	<b>Новогодние праздники.</b> с. 29, текст «Снежная крепость», стих. А.Балакаева «Белый снег идёт»	12	1
8.	<b>Урок контроля знаний.</b>		1
<b>Шчетверть</b>			
1.	<b>Поможем друг другу.</b> С. 59, р-з В. Осеевой “До первого дождя”	01	1
2.	<b>Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар.</b> с. 64, Р-з Г.Тюмидовой «День рождения Суслика»; Благопожелание в праздник Белого Месяца	01	1
3.	<b>Учимся выполнять работу с умом.</b> С. 66, р-з А.Арванова «Что такое ум»; с. 131, р-з Л.Толстого «Грамотный юноша»	01	1
4.	<b>Честь и слава защитникам Отечества.</b> С. 70, текст “Мой старший брат”; с. 71, стих. К.Эрендженова “До самого края мира”	02	1
5.	<b>Весна – пробуждение природы.</b> С. 100, текст “Весенний поход”; стих. К.Эрендженова “Ласточка”	02	1
6.	<b>День 8 Марта.</b> С. 87, стих. А.Бадмаева «Санал», с. 88, стих. Н.Санджиева «Подарок»	02	1
7.	<b>Нет лучше богатства, чем мастерство.</b> С. 107, стих. А.Джимбиева “10 богатырей”, с. 117, стих. Э.Тепкенкиева “Точно будет чабаном”	02	1
8.	<b>Учимся быть предусмотрительными.</b> С. 130, р-з Б.Докрунова “Сено”	03	1
9	<b>Учимся дружить.</b> С. 147, Сказка “Медведь и бурундук”	03	1
10	<b>Поговорим об остром уме.</b> С. 153, Сказка Л.Толстого “Лиса и тетерев”	03	1

**IV четверть**

1.	<b>Учимся помогать другим.</b> С. 156, р-з С.Михалкова “Не стоит благодарности”	04	1
2.	<b>Совершаем добрые поступки.</b> С. 159, сказка Л.Толстого “Муравей и голубь”	04	1
3.	<b>Героический эпос “Джангар”.</b> С. 163, текст “Страна Бумба”, с. 167, стих. Н.Санджиева “Читая “Джангар”	04	1
4.	<b>День Победы.</b> С. 169, текст “Парад Победы”, с. 168, стих. А.Балакаева “Солдат”, Э.Эльдышева “Ямы от снарядов”	04	1
5.	<b>Из сказки урок извлекают.</b> Нем. сказка “Три бабочки”	05	1
6.	<b>Сказка “Почему ласточка с человеком дружна?”</b> , с. 177	05	1
7.	<b>Урок контроля знаний.</b>	05	1
	<b>Итого:</b>		<b>33 ч.</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№	Темы	09	Часы
<b>И четверть</b>			
1.	<b>Пусть будет мир во всем мире!</b> С.6, стих. К.Эрендженова «Я живу по законам свободы»; текст ***; с. 7, стих. Э.Тепкенкиева «Урок мира»	09	1
2.	<b>Знай имя известного ученого!</b> С.23, стих. Э.Тепкенкиева «Изучая старокалмыцкий язык»; текст «Известный учёный»; с. 29, стих. А.Тачиева «Калмыцкий язык»	09	1
3.	<b>Книга - источник знаний.</b> С. 51, стих. Д.Кугультинова «Книгоград»; стих. Е.Буджалова *** («Дети не любят Донду»)	09	1
4.	<b>Моя Родина.</b> С. 74, стих. Л.Инджиева «Кремль»; с. 75, р-з Н.Санджиева «Моя Отчизна», с. 77, стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 76, текст «Галтахинцы – 500 семей»	09	1
5.	<b>Государственные символы Республики Калмыкия.</b> С. 78, гимн Республики Калмыкия (сл. В.Шуграевой); с. 81, текст «Флаг Республики Калмыкия», с. 83, текст «Герб РК»	10	1
6.	<b>Столица, покорившая сердце.</b> С. 85, стих. Э.Лиджиева «Степь калмыцкая зеленеет»; с. 86, текст «Столица Калмыкии»; с. 87, стих. К.Эрендженова «С каждым годом Элиста»	10	1
7.	<b>Нет дорожке родной земли.</b> С. 133, р-з В.Колесниченко «Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»; с. 135, стих. А.Джимбиева «Неспокойная волна»; с. 136, стих. А.Балакаева «Раскинулась передо мной...»; текст А.Кичикова «На юге республики...»	10	1

8.	<b>Знай свой календарь.</b> С. 151, Легенда о верблюде;	10	1
<b>Пчетверть</b>			
1	<b>Сохраним и сэкономим Черные земли.</b> С. 175, стих. Б.Бадмаева «Черноземельцы»; с. 176, Легенда о Чёрных землях; с. 175, текст А.Кичикова *** («Между Каспийским морем и Манычем »); с. 174, стих. Э Эльдышева«Чёрные земли богатые»	11	
2	<b>Зул - национальный праздник продления жизни.</b> С. 161, текст «Подготовка к празднику Зул»; с. 162, Песня о калмыцком празднике Зул (сл. И муз. А.Небляева); с. 163, Б.Сангаджиева «Праздник семьи»	11	
3.	<b>Зима – радостное время.</b> С. 159, текст «Зима»; с. 158, стих. А.Кукаева «Хоть и падаю, не плачу»; «Девяля», ч.2, с. 34, стих Э.Тепкенкиева «Хоккей!»	11	1
4.	<b>Птицы – наши друзья.</b> С. 182, р-з А.Джимбиева «Поможем птицам зимой»; с. 184, стих. С.Бадмаева «Воробей»; с. 183, стих. В.Нурова «Друзья»	12	1
5.	<b>Звери зимой.</b> С. 191, р-з Н.Сладкова «Зимняя спячка»; с. 193, стих. В.Шуграевой «Кто как спит», «Чувствительная к холоду кошка»	12	1
6.	<b>Незабываемые страдания.</b> С. 195, текст «Скорбное время»; с. 197, стих. Э Тепкенкиева «Картофель»; «Где вы, мои предки?» (отр. из р-на А.Балакаева «13 лет, 13 дней»	12	1
7.	<b>Праздник Нового года.</b> С. 199, стих. В.Нурова «Зима»; с. 203, стих. В.Шуграевой «Началу года»	12	1
8.	<b>Проверочная работа Тест № 1</b>	12	1
<b>Шчетверть</b>			
1.	<b>Играем на льду.</b> «Девяля», ч. 2, с. 32, стих. Е.Буджалова «Коньками на гладком льду»; текст «Игра альчиками на льду»; с. 35, стих. К.Эрендженова	01	1

	«Летом, где мы купались»; загадка		
2.	<b>Сайгак – богатство степи.</b> «Девэлэ», ч. 1, с. 115, р-з Г.Кукареки «Подвиг сайгачихи»; с. 112, текст «Сайгаки»; с. 113, стих. Э.Лиджиева «Как пожелтевшая трава»	01	1
3.	<b>Приветствие во время Белого месяца.</b> «Девэлэ», ч.2, с. 41, *** (отр. из р-на «Береги огонь»); с. 45, текст *** («Каждый борцг имеет своё значение...»), 2-ая ч. текста;	01	1
4.	<b>Узнай о суслике.</b> «Девэлэ», ч.1, с. 105, «Рассказ о суслике» Г.Кукареки; с. 107, стих. В.Шуграевой «Суслик и мышь»; с. 108, стих. В.Нурова «Летним знойным днём»	01	1
5.	<b>Я буду солдатом.</b> С. 82, стих. К.Эрендженова «Вечно охраняющим покой»; текст *** («Малыши катались на санках»); с. 84, стих. В.Шуграевой «Брат вернулся из армии»; стих. А.Кукаева «Пограничник»	02	1
6.	<b>Благословите маму.</b> С. 85, стих. Стих. Э.Лиджиева «Дороже всего на свете», Легенда о матери; с. 87, стих. Л.Инджиева «Мысли о матери»	02	1
7.	<b>Уважайте старших!</b> С. 71, р-з Б.Докрунова «Внук, обидевший дедушку»; с. 74, р-з Г.Бембеева «Дамба – ученик 3 класса»	02	1
8.	<b>Встречаем пернатых друзей.</b> С. 93, р-з А.Кукаева *** («Саглара и Джиджя»); с. 94, стих. В.Шуграевой «Быстро снег растаял»	03	1
9	<b>Журавль - степная птица.</b> С. 96, Загадка Б.Бадмаева «Платье серое, как зола»; с. 97, р-з Д.Цээвэгмид; с. 99, стих. Э.Лиджиева «Журавль»	03	1
10	<b>Береги окружающую природу!</b> С. 104, стих. Е.Буджалова «Тюльпан, покачиваясь на ветру»; текст «Тюльпаны – украшение степи»; с. 106, стих. А.Тачиева «Гиляш»; с. 108, стих. Б.Сангаджиевой «Давно мне мама...»	03	1

#### IV четверть

1.	<b>Помогайте дома.</b> С. 123, стих. Д.Кугультинова «Не жалей сил...»; р-з А.Бадмаева «Находчивая девочка»; с. 121, стих. В.Шуграевой «Отец, взяв лопату...»; с. 141, стих. В.Нурова «Портниха»	<b>04</b>	
2.	<b>Героический эпос «Джангар».</b> С. 155, стих. А. Кукаева «Каждая глава «Джангара»; текст А.Тачиева «Калмыки обладают огромной сокровищницей...»; с. 155, «Восхваление богатырского коня»	<b>04</b>	<b>1</b>
3.	<b>Пусть будет мир на земле!</b> С. 170, стих. К.Эрендженова «Давайте вместе повторим...»; с. 171, стих Д.Кугультинова «Памятник», с. 172, стих. А.Балакаева «Победа»	04	1
4.	<b>Исследуем окружающий мир.</b> «Девэлэ», ч. 1, с. 144, р-з А.Балакаева «На животноводческой стоянке»; с. 146, стих. С.Байдыева «Что это за город?»; загадка про небо и землю	<b>04</b>	<b>1</b>
5.	<b>Сказки воспитывают нас.</b> «Девэлэ», ч. 2, с. 174, сказка «Человеческое счастье»; с. 177, сказка «Топор»	<b>05</b>	<b>1</b>
5.	<b>Сказка «Старик Кеedia на гнедом барашке»,</b> с. 185; с. 187, стих. В.Нурова «Старик Кеedia»; загадка..	05	1
7.	<b>Проверка знаний.</b> Тест № 2	05	1
	<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№	Темы	Дата проведения	час
1.	<b>Вспомним лето.</b> С. 10, стих. В.Шуграевой «Летом»; с. 12, биография А. Тачиева; р-з А.Тачиева «Летний отдых»	09	1
2	<b>Узнаём о «тодобичиг».</b> С. 29, отрывки «Буквы созданного алфавита» и о детстве Зая-Пандиты (с. 30) из поэмы Э.Эльдышева «Зая-Пандит»; с. 30, биогр. Э.Эльдышева; с. 32, легенда «Особенное «ясное письмо» (без предисловия)	09	1
3	<b>Учимся с прилежанием.</b> С. 25, «Ответ мудрого учителя»; с. 26, биогр. А.Балакаева; р-з А.Балакаева «Учитель»	09	1
4	<b>Говорим на родном языке.</b> С. 34, биогр. С.Каляева; с. 35, стих С.Каляева «Учись говорить «га-га»	09	1
5	<b>Поиграем на перемене.</b> С. 38, биогр. Н.Санджиева; стих. Н.Санджиева «Перемена», В.Шуграевой «Время дня»; с. 41, р-з Н.Бадмаева «Режим дня»	10	1
6	<b>Встречаем осень.</b> С. 49, биогр.Е.Буджалова; с. 50, стих. Е.Буджалова «Осень», р-з А.Кукаева «Осень пришла»	10	1
7	<b>С Россией вместе на века.</b> С. 62, стих. Л.Инджиева «С Россией вместе на века»; с. 66, стих. Т.Бембеева об Аюке-хане; с. 68, Это интересно (А.Балакаев о детстве Аюки-хана); с. 72, стих. Э.Лиджиева «Цо-Манджи»	10	1
8	<b>Есть ли что-нибудь дороже родины?</b> С. 77, стих. Э.Эльдышева «Солнечный Дом»; с. 80, биогр. В.Шуграевой; стих. В.Шуграевой «Начало»	10	1

<b>Пчетверть</b>			
1	<b>Знакомимся с просторами нашей степи.</b> С. 89, текст А.Кичикова «Ергенинская возвышенность», с. 92, «Заливной луг», с. 95, «Курган»	11	
2	<b>Защищаем нашу природу.</b> С. 109, Стих. А Кукаева «Бадма в Москве»; с.113, р-з Н.Сладкова «Птицы»; с. 121, р-з В.Шакуева «Увековечен в названии улицы»	11	
3.	<b>Поговорим о доме.</b> С.147, стих. А.Кукаева «В калмыцком музее»; с. 149, биогр. К.Эрендженова; «Счастливое место для дома» (отр. из р-за)	11	1
4.	<b>Пусть семейный котёл будет полон.</b> С. 156, биогр. Н.Манджиева; «Готовим «Кюр» (отр.из р-за)	11	1
5.	<b>Знай свой род.</b> С. 162, р-з Б.Докрунова «Удивление»; биогр. С.Бадмаева; с. 163, стих. С.Бадмаева «Бабушка»	12	1
6.	<b>Радостно встречаем праздник Зул.</b> С. 166, Текст Д.Нандышева «Хозяин года»; стих. А.Балакаева «Зул»;биогр. В.Нурова; стих. В.Нурова «День праздника Зул»	12	1
7.	<b>Вспоминая тяжёлые времена.</b> Биогр. О.Манджиева; с. 183, *** (Однажды зимним вечером); с. 185, стих. С.Байдыева «Перебирая чётки»	12	1
8.	<b>Проверка знаний.</b> Тест № 1	12	1
<b>Шчетверть</b>			
1.	<b>Радуетмся приходу зимы.</b> «Ногала», ч.2. , с. 9, стих. В. Шуграевой «Зима-старуха»; с. 12, стих. А.Тачиева «Снежная горка»	01	1
2.	<b>Путешествуем по страницам книг.</b> Биогр. Б.Сангаджиевой; с. 28, стих Б.Сангаджиевой «Сколько весит?»; с. 23, стих. Э.Эльдышева «Книга»; с. 27, Это интересно!	01	1

3.	<b>Посещаем театр.</b> С. 37, Биогр. Б.Басангова; с. 37, стих. Б.Бадмаева «В одном из хотоновЭркетеней»; с. 38, диалог; текст «В театре кукол»	01	1
4.	<b>Поздравим с праздником Белого Месяца!</b> Биогр. Д.Шанаева; с. 49, р-з Д.Шанаева «Вестник весны»; Благопожелание	02	1
5.	<b>Вспомним имя Героя.</b> С. 58, биогр. Э.Деликова; стих А.Тачиева «Звезда Эрдни»; Б.Дорджиева «Слава» (отр. из поэмы)	02	1
6.	<b>Поздравим с праздником 8 Марта.</b> С. 70, стих. А.Тачиева «Маме»;с. 71, р-з В.Драгунского «Рыцари»	02	1
7.	<b>Узнаём о силе дружбы.</b> С. 74, сказка А.Волошкиной «Друзья»; с. 75-76, стих. В.Шуграевой «Страдания Басана»; Д.Кугультинова «Васька»	02	1
8.	<b>Учимся заботиться о живых существах.</b> Биогр. А.Бадмаева; с. 82, р-з А.Бадмаева «Раненый лебедь»	03	1
9	<b>Оставшиеся в благодарной памяти людей.</b> Биогр. Г.Кукареки; с. 52, «История Заячьего кургана»	03	1
10	<b>Остерегайся лени и лжи.</b> С. 94, биогр. Б.Дорджиева; стих. Б.Дорджиева «Подобно росе на траве»; с. 97, р-з А. Джимбиева «Домашнее задание»	03	1
<b>IV четверть</b>			
1.	<b>Узнаём о силе рабочих рук.</b> С. 106, стих. А.Балакаева «Твои руки»; с. 107, р-з В.Сухомлинского «Не урон - доход»; с. 119, р-з Г.Тюмидовой «Маленький чабан»	<b>04</b>	<b>1</b>
2.	<b>О человеке судят по его делам.</b> Биогр. А.Кукаева; с.115, р-з А.Кукаева «Смелый поступок»; с. 116, р-з «Смекалистый Бор»	<b>04</b>	<b>1</b>
3.	<b>Украшаем мир вокруг нас.</b> С. 144, биогр. Д.Кугультинова; стих. Д.Кугультинова «Оставить память о себе»	04	1

4.	<b>Изучаем эпос «Джангар».</b> Биогр. Х.Сян-Белгина; с. 152, р-з Х.Сян-Белгина «Джангарчи»; восхваление Джангара	<b>04</b>	<b>1</b>
5.	<b>Воздадим хвалу тюльпану.</b> С. 162, текст «Самые крупные и красивые тюльпаны»; с. 163, стих. Б.Сангаджиевой «Тюльпан»	<b>05</b>	<b>1</b>
6.	<b>Вспомним День Победы.</b> С. 173, «Война закончилась» (отр. их р-за А.Балакаева «Три рисунка»)	05	1
7.	<b>Проверка знаний.</b> Тест № 2	05	1
	<b>Итого:</b>		<b>33</b>

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема	Содержание	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	<b>Сурһаль (Школа)</b>	Стихотворения: В. Берестова “Новый дом несу в руке”, Е. Буджалова “Залхуһин темдг” (“Признак лени”), Е. Буджалова “Сурһулин жил төгсв” (“Завершился учебный год”). Рассказ Н. Санджиева “Акад юмб?” (“Странное дело...”).	Знакомиться с учебником. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Читать текст по слогам. Рассматривать иллюстрации.

2	<b>Мана өрк-бүл (Наша семья)</b>	Стихотворения А. Балакаева «Мана бүл» («Наша семья»), В. Шуграевой «Эн герт» («В этом доме»), А. Кукаева «Ахнран дуранав» («Буду похожим на братьев»), В. Шуграевой «Экдэн» («Маме»), Э. Эльдышева «Тавн таасмж» («Пять хороших дел»), В. Нурова «Килмжтэ ах» («Заботливый брат»), В. Шуграевой «Нетерпеливый братишка».	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
3	<b>Мини Төрскн (Моя Родина)</b>	Стихотворения Е. Буджалова «Бичэ мартый!» («Не забудем!»), В. Шуграевой «Мана теегт» («В нашей степи»), «Би Элстд бээнэв» («Я живу в Элисте»).	Понимать общее содержание произведения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Читать стихи наизусть. Участвовать в беседе, конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роли чтеца.
4	<b>Мини эргндк орчлн (Мир вокруг меня)</b>	Стихотворения Ж. Дашдондога «Герин мал» («Домашние животные»), Е. Буджалова «Мини наадһа» («Моя игрушка»), В. Нурова «Шикр - цаһан», («Сахар – белый»), И. Убушаева «Цээһэс эмтэхнь уга» («Нет ничего слаще чая»), Н. Санджиева «Бамб цецг» («Тюльпан»), Д. Кугультинова «Бичкихн харада шовун»	Читать с установкой на смысловое восприятие текста. Участвовать в беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Составлять устное высказывание на заданную тему по образцу.

		(“Маленькая птица ласточка”).	
<b>5</b>	<b>Жилин дөрвн цаг (Времена года)</b>	Стихотворения А. Балакаева “Намр” (“Осень”), Е. Буджалова “Мөсн деер” (“На льду”), Е. Нохашкиевой «Күүндвр» («Диалог»), А. Балакаева “Хавр” (“Весна”), В. Шуграевой “Зунар” (“Летом”).	<p>Определять тему и главную мысль прочитанного текста.</p> <p>Работать в паре, составлять диалог по образцу.</p> <p>Читать выразительно наизусть стихотворение.</p>
<b>6</b>	<b>Шагшав дын сурһмж (Нравственное воспитание)</b>	Стихотворение В. Нурова “Тавн баатр” (“Пять богатырей”). Рассказ Н. Санджиева “Сэн занта көвүн” (“Воспитанный мальчик”)	<p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения.</p> <p>Объяснять название произведения.</p>

7	<b>Хальмг улсин заңшалм уд (Традици и калмыцк народа)</b>	Стихотворения В. Шуграевой «Цаһан Сар» («Белый Месяц»), текст “Зулан тосий”	Читать словами, воспринимать на слух художественное произведение. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.
8	<b>Амн үгин зөөр (Устное народное творчество)</b>	Малые жанры калмыцкого устного народного творчества: считалки, загадки, пословицы, сказки, благопожелания. Сказки “Ухата керэ” (“Умная ворона”), “Бичкн бээшц” (“Маленькая башня”), “Һалун болн тоһрун” (“Гусь и журавль”), “Керэ болн цаяха” (“Ворона и рак”), “Хатханчгта хувцн” (“Одежда из колючек”), “Бавуха эр така хойр” (“Петух и летучая мышь”), “Хойр мөрн” (“Два коня”).	Различать малые жанры фольклора. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Воспринимать на слух звучащую речь. Отвечать на вопросы в устной форме. Рассказывать сказку на основе картинного плана.

## 2 класс

№	Блок	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	<b>Сурһаль (Школа)</b>	Стихотворения Х. Сян-Белгина “Төрскн келн” (“Родной язык”), А. Эрдниева “Экин заясн келн” (“Материнский язык”).	Читать с установкой на смысловое восприятие текста. Работать с текстом художественного произведения.

		Рассказ Н. Санджиева “Мектэ сурһульч” (“Хитрый ученик”).	Участвовать в беседе по прочитанному тексту. Понимать смысл прочитанного произведения.
2	<b>Мини өрк-бүл (Моя семья)</b>	Стихотворения А. Бадмаева “Санл” (“Санал”), Н. Санджиева “Белг” (“Подарок”).	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Строить короткое монологическое высказывание. Составлять рассказ на основе собственных наблюдений. Рисовать иллюстрации к тексту.
3	<b>Мана Төрскн (Наша Родина)</b>	Стихотворения С. Бадмаева “Москва” (“Москва”), Н. Санджиева “Төрскн һазр” (“Родная земля”), В. Шуграевой “Төрскн” (“Родина”), Э. Тепкенкиева “Нарта Элстим үзтн” (“Полюбуйтесь моей солнечной Элистой”), Н. Санджиева “Мини балһсн” (“Мой город”), Э. Эльдышева “Көвүд альдасв?” (“Откуда ребята?”), В. Шуграевой “Мини тег” (“Моя степь”), А. Балакаева “Салдс” (“Солдат”), Э.Эльдышева “Товин сумна нүкд” (“Ямы от снарядов”).	Сравнивать стихотворения разных поэтов. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, составлять диалог.
4	<b>Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)</b>	Рассказы А. Кичикова “Булг” (“Родник”), “Һоожур” (Ручей). Стихотворения В. Шуграевой “Унһн” (“Жеребёнок”), К. Эрендженова “Алтн делкән захднь” (“До самого края мира”), Н. Санджиева “Хоңхла” (“Колокольчик”),	Читать с установкой на смысловое восприятие текста. Переходить от чтения вслух к чтению про себя. Работать с текстом художественного произведения, определять главную мысль произведения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного

		“Жамб цецг” (“Одуванчик, А. Джимбиева “Арвн баатр” (“Десять богатырей”).	произведения. Составлять вопросы по тексту.
<b>5</b>	<b>Жилин дорвн цаг (Времена года)</b>	Стихотворения Н. Санджиева “Намрар” (“Осенью”), “Хаврин тег” (“Весенняя степь”), Е. Буджалова “Деер цаһан” (“Вверху бело”), Э. Тепкенкиева “Цаһан батхис мет” (“Словно белые мухи”), К. Эрендженова “Харада” (“Ласточка”), А. Балакаева “Цаһан цасн” (“Белый снег”). Рассказ М. Нармаева “Теегин хуврлт” (“Как меняется степь”).	Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворения.
<b>6</b>	<b>Шагшав дын сурһмж (Нравственное воспитание)</b>	Стихотворения Н. Санджиева “Жаңһр” умшчкад” (“Читая “Джангар”), Э. Тепкенкиева “Хөөч болхнь лавта” (“Точно будет чабаном”). Рассказы А. Арванова “Ухан гисн юмби?” (“Что такое ум?”), Д. Дашдоржина “Беелэ” (“Варежки”), В. Осеевой “Түрүн хур ортл” “До первого дождя”, Л. Толстого “Номта көвүн” (“Грамотный юноша”), Б. Докрунова «Өвсн» («Сено»). Сказки С. Михалкова “Юн ханлт бээдви?” (“Не стоит благодарности”), Л. Толстого “Шорһлжн болн Көглжрһн” (“Муравей и Голубь”).	Работать с текстом художественного произведения, определять тему и главную мысль прочитанного произведения. Участвовать в беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Соотносить пословицу с главной мыслью произведения. Характеризовать героя произведения, давать оценку его поступкам.
<b>7</b>	<b>Хальмг</b>	Стихотворение Т. Бембеева “Зулан угтуй”	Читать выразительно текст.

	<b>улсин заңшалм уд (Традици и калмыцк ого народа)</b>	(“Встречаем Зул”), рассказ Г. Тюмидовой “Зурмна нэр” (“День рождения Суслика”), благопожелание в праздник Белого месяца.	Читать по ролям. Прогнозировать содержание произведения по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам. Соотносить заглавие с содержанием. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказывать текст с изменением лица рассказчика..
<b>8</b>	<b>Амн үгин зөөр (Устное народное творчест во)</b>	Малые жанры устного народного творчества: пословицы и поговорки, загадки, восхваления страны Бумба. Сказки: “Аю болн Жирх” (“Медведь и бурундук”), “Арат болн хур” (“Лиса и тетерев”), “Харада шовун күүнлэ яһад ээлтэ болдв?” (“Почему ласточка с человеком дружна?”), “Арат шар өтгиг яһж меклв?” (“Как лиса обманула гиену?”), “Һурвн эрвэкэ” (“Три бабочки”).	Различать малые жанры фольклора. Воспринимать на слух звучащую речь. Объяснять значения слов с помощью толкового словаря. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, придумывать свои сравнения. Сравнить сюжеты сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана.

### 3 класс

<b>№</b>	<b>Блок</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>Сурһал ь (Школа</b>	Стихотворения А. Тачиева “Хальмг келн” (“Калмыцкий язык”), Э. Тепкенкиева “Эвин кичэл” (“Урок мира”), Д. Кугультинова	Читать с установкой на смысловое восприятие текста. Работать с текстом художественного произведения,

	)	<p>“Дигэрн шкафд зогссн” (Книгоград).          Рассказы “Эвин көглжрһд” (“Голуби мира”),          “Нертэ номт” (“Известный ученый”).</p>	<p>самостоятельно определять тему и главную мысль прочитанного произведения.          Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.          Отвечать на вопросы в устной и письменной форме.          Читать выразительно наизусть стихотворение.</p>
2	<p><b>Мини өрк-бүл (Моя семья)</b></p>	<p>Стихотворения В. Шуграевой «Ахм цергэс ирв» («Брат вернулся из армии»), «Эцкм күрз авна...» («Отец берет лопату...»).</p> <p>Рассказы Б. Докрунова «Ааван һундасн ач» («Внук, обидевший дедушку»), А. Бадмаева «Хур дуслжала...» («В дождь...»)</p>	<p>Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением.</p>
3	<p><b>Мини Төрскн (Моя Родина)</b></p>	<p>Стихотворения Л. Инджиева “Кремль” (“Кремль”), Н. Санджиева “Төрскн һазрм” (“Родная земля”), Э. Лиджиева “Элвг теегм эндэн көкрнэ” (“Степь калмыцкая зеленеет”), К. Эрендженова “Өдр ирвэс Элстм” (“С каждым днём Элиста”), А. Балакаева “Мини өмн наһаһад...” (“Раскинулась передо мной...”), Э. Эльдышева “Хар һазр” (“Чёрные земли”), Д. Кугультинова “Бумб” (“Памятник”), А. Балакаева “Диилвр” (“Победа”), Э. Тепкенкиева “Боднцг” (“Картофель”).</p>	<p>Читать с установкой на смысловое восприятие текста.          Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.          Подтверждать свой ответ примерами из текста.          Составлять вопросы по тексту.          Самостоятельно определять тему и главную мысль произведения.          Определять последовательность событий.          Составлять план текста.</p>

		<p>Отрывок из романа А. Балакаева “13 өдр, 13 жил” (“13 лет, 13 дней”).</p> <p>Рассказы Н. Санджиева “Мана Төрсүн” (“Наша Родина”), “Талтахн – тавн зун өрк” (“Талтахинцы – пятьсот семей”), В. Колесниченко “Маньч-Гудило нур юнгад шуугдвиг?” (“Почему шумит озеро Маньч-Гудило?”), А. Кичикова “Манц хол” (“Река Маньч”), Б. Бадмаева “Хар назрахн” (“Черноземельцы”), А. Кичикова “Хар назр” (“Чёрные земли”).</p> <p>Хальмг Таңһчин частр (“Гимн Республики Калмыкия”).</p> <p>Хальмг Таңһчин туг (Флаг Республики Калмыкия).</p> <p>Хальмг Таңһчин сүлд (Герб Республики Калмыкия).</p>	
4	<p><b>Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)</b></p>	<p>Рассказ А. Балакаева “Хөөнэ хошт” (“На животноводческой стоянке”). Стихотворения В. Шуграевой “Кен яһж унтдв?” (“Кто как спит?”), С. Байдыева “Эн юн балһсмби?” (“Что это за город?”), В. Шуграевой “Даармха, беерг мис...” (“Чувствительная к холоду кошка...”), Э. Лиджиева “Тоһрун” (“Журавль”), А. Тачиева “Гиляш” (“Гиляш”).</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Рисовать словесные картины родной природы с опорой на текст произведения.</p>

		<p>Рассказы Г. Кукареки “Төрэснэ зөрмг йовдл” (“Подвиг сайгачихи”), Э. Лиджиева “Төрэсн” (“Сайгак”), Г. Кукареки “Зурмна туск келвр” (“Рассказ о суслике”),</p> <p>Ц. Дондогийн “Тоһруна би” (“Танец журавлей”), Г. Кукареки “Бамб цецг – теегин кеермж” (“Тюльпаны – украшение степи”).</p> <p>Отрывок из романа К. Эрендженова “Һалан хадһл” (“Береги огонь”).</p>	
5	<p><b>Жилин дөрвн цаг (Времена года)</b></p>	<p>Стихотворения В. Нурова “Үвл” (“Зима”), В. Шуграевой “Жилин эклцд” (“Началу года”), А. Кукаева “Унсн бийм уульхшв...” (“Хоть и падаю не плачу...”), Э.Тепкенкиева “Шонтг!” (“Хоккей!”), С. Бадмаева “Богшурһа” (“Воробей”), В. Нурова “Иньгүд” (“Друзья”), К. Эрендженова “Мана өөмдг усн...” (“Вода, в которой мы купались....”).</p> <p>Рассказы А. Джимбиева “Шовудт дөң болхмн” (“Поможем птицам зимой”), Н. Сладкова “Аңгудын үвлэр унтлһн” (“Зимняя спячка”), А. Кукаева “Саглр Жиижэ хойр” (“Саглара и Джиджа”).</p>	<p>Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.</p> <p>Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договариваться друг с другом, выражать свою позицию.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).</p>
6	<p><b>Шагша вдын сурһмж</b></p>	<p>Стихотворение В. Шуграевой “Зурмн хулһн хойр” (“Суслик и мышь”).</p> <p>Рассказы Л. Толстого “Сүк” (“Топор”), Г.</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.</p>

	<b>(Нравственное воспитание)</b>	Бембеева “Күндлһнэ авъяс” (“Почитание старших”). Сказки Н. Санджиева “Хөвтэ жирһл гисн юмби?” (“Что такое счастливая жизнь?”), В. Осеевой “Ямаран өдр?” (Какой день?).	Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов, сказок. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам, выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.
7	<b>Хальмгулсин заншал муд (Традиции калмыцкого народа)</b>	Стихотворения “Зулын дун” (“Песня о калмыцком празднике Зул”), А. Тачиева “Цаһан Сар” (“Белый Месяц”). Рассказы “Зулд белдлһн” (“Подготовка к празднику Зул”), Б. Сангаджиевой “Өрк-бүлин байр” (“Праздник семьи”). Отрывок из романа К. Эрендженова “Һалан хадһл” (“Береги огонь”).	Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать произведения подробно на основе вопросов учебника, выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов, романа.
8	<b>Амн үгин зөөр (Устное народное)</b>	Темэнэ туск домг (Легенда о верблюде), Хар һазрин домг (Легенда о Чёрных землях), Экин туск домг (Легенда о матери). Жаңһр – хальмгулсин баатрлг дуулвр (Джангар – калмыцкий героический эпос). Сказка “Күүнэ кишг” (“Человеческое	Различать жанры фольклора. Определять образную систему текста. Выделять главное в содержании текста. Читать по ролям. Находить в тексте портретные характеристики персонажей, устанавливать взаимосвязь между

	<b>творчес тво )</b>	счастье”), “Кер халзн хуцта Кеедэ гидг өвгн” (“Старик Кеедя на гнедом баране”). Үлгүрмүд (Пословицы), йөрэлмүд (Благопожелания), Миисин шинж (Приметы кота), шорһлжна шинж (Приметы муравья).	характером героя и его поступками. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Сравнивать героев сказок. Пересказывать текст выборочно. Придумывать возможный вариант развития сюжета сказки. Выполнять творческую работу. Принимать участие в инсценировке.
--	--------------------------	--	---

#### 4 класс

№	Блок	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	<b>Сурһал ь (Школа )</b>	Стихотворения Н. Санджиева “Завср” (“Перемена”), В. Шуграевой “Өдрин кемжэн” (“Время дня”), С. Каляева “Һа-Һа” дасх кергтэ (“Учись говорить “га-га”), Б.	Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно стихи калмыцких поэтов, воспроизводить их наизусть. Работать в паре, договариваться друг с другом,

		<p>Сангаджиевой “Кеду кило?” (“Сколько весит?”), Э. Эльдышева “Дегтр” (“Книга”).</p> <p>Рассказы Н. Бадмаева “Өдрин диг-даран” (“Режим дня”), А. Балакаева “Багш” (“Учитель”), В. Драгунского “Рыцарьмуд” (“Рыцари”), А. Джимбиева “Герин даалһвр” (“Домашнее задание”).</p> <p>Рассказ из старомонгольской литературы “Цецн багшин хэрү” (“Ответ мудрого учителя”).</p> <p>Поэма Э. Эльдышева “Зая-Пандит, эс гиж эдстэ ном” (“Зая-Пандита или колесо учения”).</p> <p>Легенда “Өвэрц тод бичг” (“Своеобразное “ясное письмо”).</p>	<p>проявлять внимание.</p> <p>Проверять чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Пересказывать текст на основе плана. Придумывать смешные рассказы о школьной жизни.</p>
<b>2</b>	<b>Мини өрк-бүл (Моя семья)</b>	<p>Стихотворения С. Бадмаева “Ээж” (“Бабушка”), А. Тачиева “Аакдан” (“Маме”)</p>	<p>Характеризовать героев произведений на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.</p>
<b>3</b>	<b>Мини Төрсүн (Моя Родина)</b>	<p>Стихотворения Л. Инджиева “Эрэсэлэ дангин хамдан” (“С Россией вместе на века”), Э. Лиджиева “Цо-Манж” (Цо-Манджи), Э. Эльдышева “Нарта Гер” (“Солнечный Дом”), В. Шуграевой “Эклц” (“Начало”), С. Байдыева “Ээж эркэн эргулэд” (“Перебирая</p>	<p>Выразительное чтение текста.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работать с текстом художественного произведения, определять главную мысль произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p>

		<p>чѣтки”), Б.Бадмаева “Эрктнѣ нег хотнд” (“В одном из хотонов Эркетеней”), А. Тачиева “Эрднь” одн” (“Звезда “Эрдни”).</p> <p>Отрывок из рассказа А. Балакаева “Һурвн зург” (“Три рисунка”).</p> <p>Отрывок из повести “Бар жилд” (“В год барса” ) О. Манджиева *** (“Үвлин нег асхн...”) (***) (“Однажды зимним вечером”).</p> <p>Рассказы А. Балакаева “Медхд соньн” (“Это интересно”), “Царц” (“Заливной луг”), “Толһа” (“Курган”).</p> <p>Поэма Б. Дорджиева “Туурмж” (“Слава”).</p>	<p>Задавать вопросы по тексту, в том числе и проблемного характера.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Характеризовать героя произведения, давать оценку его поступкам.</p> <p>Определять последовательность событий.</p> <p>Пересказывать текст по плану.</p> <p>Выборочно пересказывать текст.</p> <p>Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.</p>
<b>4</b>	<b>Мини эргндк орчлн (Мир вокруг меня)</b>	<p>Рассказы А. Кичикова “Эргнин жирн зурһан шиир” (“Ергенинская возвышенность”), Н. Сладкова “Шовуд” (“Птицы”).</p> <p>Стихотворения Б. Сангаджиевой “Бамб цецг” (“Тюльпан”), А. Кукаева “Бадм Москвад” (“Бадма в Москве”), Д. Кугультинова “Бааськ” (“Баська”).</p>	<p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Сравнить их. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям.</p>
<b>5</b>	<b>Жилин дөрвн цаг (Времен)</b>	<p>Стихотворения В. Шуграевой “Зуни цагт” (“Летом”), Е. Буджалова “Намр” (“Осень”), А. Тачиева “Цасн эрг” (“Снежная горка”).</p> <p>Рассказы А. Тачиева “Зуни амрлһн” (“Летний</p>	<p>Читать про себя.</p> <p>Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определять тему и главную мысль произведения.</p>

	<p><b>а года)</b></p>	<p>отдых”), А. Кукаева “Намр ирв” (“Осень пришла”), Д. Шанаева “Хаврин зэңгч” (“Вестник весны”).</p> <p>Сказка В. Шуграевой “Үвл-эмгн” (“Зима-старуха”)</p>	<p>Понимать вопросы, поставленные в произведении.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения.</p> <p>Обосновывать свое мнение о литературном герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа.</p> <p>Определять средства изображения и выражения чувств героя.</p> <p>Читать выразительно наизусть стихотворение.</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Шагша вдын сурһмж (Нравст венное воспита ние)</b></p>	<p>Стихотворения В. Шуграевой “Басңгин зөвүр” (“Страдания Басанга”), Б. Дорджиева “Өвснд бээсн чиг мет” (“Подобно росе на траве”), А. Кукаева “Зөрмг йовдл” (“Смелый поступок”), Д. Кугультинова “Ардан үлдэсн нерн” (“Оставить память о себе”), А. Балакаева “Чини һар” (“Твои руки”)</p> <p>Рассказы В. Сухомлинского “Һару биш - ору” (“Не урон - доход”), Г. Тюмидовой “Бичкн хөөч” (“Маленький чабан”), Г. Кукареки “Туулан толһан тууж” (“История заячьего кургана”, В. Шакуева “Уульнцин нернд мөңкрв...” (“Увековечен в</p>	<p>Читать выразительно.</p> <p>Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определять главную мысль произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения.</p> <p>Характеризовать героев произведений на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.</p>

		названии улицы”), А. Волошкиной “Иньгүд” (“Друзья”), А. Бадмаева “Шавтсн хун” (“Раненый лебедь”).	
<b>7</b>	<b>Хальмг улсин заңшал муд (Традици ии калмыц кого народа)</b>	Стихотворения А. Кукаева “Хальмг музейд” (“В калмыцком музее”), А. Балакаева “Зул” (“Зул”), В. Нурова “Зул өдр” (“День праздника Зул А. Тачиева “Цаһан Сар” (“Белый Месяц”)  Рассказы К. Эрендженова “Өлзэтэ бүүр” (“Счастлиное место для дома”), Н. Манджиева “Күр тавлһн” (“Готовим пастушье блюдо “кюр”), Б. Докрунова “Өврмж” (“Удивление”), Д. Нандышева “Жилин нойн” (“Хозяин года”)	<p>Читать выразительно.</p> <p>Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определять главную мысль в произведении.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Характеризовать героя произведения.</p> <p>Пересказывать текст по плану.</p> <p>Находить в тексте средства художественной выразительности.</p> <p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывания.</p> <p>Использовать в речи выразительные средства языка.</p> <p>Читать выразительно наизусть стихотворение.</p> <p>Принимать участие в создании проектной работы.</p>
<b>8</b>	<b>Амн үгин зөөр (Устное народное творчес</b>	Калмыцкое устное народное творчество. “Жаңһрин магтал (“Восхваление Джангара”) Рассказ Х. Сян-Белгина “Жаңһрч” (“Джангарчи”)  Сказка “Йовһн Мергн баатр” (“Пеший богатырь Мерген”).	<p>Различать жанры фольклора.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Читать по ролям.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определять основную мысль произведений.</p>

	<b>тво).</b>		Высказывать оценочные суждения о героях.
--	--------------	--	--