

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Е.К.»

«Рассмотрено» Руководитель кафедры <u>Сейф</u> / Санчирова Л.С. Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>августа</u> 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «ЯМГ» <u>Кенжибаева</u> / Кенжибаева Н.В. « <u>28</u> » <u>августа</u> 2024г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «ЯМГ» <u>Тарлов</u> / Тарлов Е.М. Приказ № <u>202</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2024г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Калмыцкий язык»
учителя калмыцкого языка
Басаева Л.М.
7 класс (нетитульная группа)
2024 – 2025 учебный год

Аннотация

Основные цели изучения предмета «Калмыцкий язык» представлены в «Программе по калмыцкому языку в 5 – 11 классах» (Р.П.Харчевникова, С.Б. Джимбиева, З. Х.Онтаева,З.П.Убушиева).

Содержание учебника по калмыцкому языку для 7 класса «Хальмг келн. 6-7 класс» (авторы - Р.Харчевникова, Джинцанова Е.А., Ченкалиева А.С.) построено на основе коммуникативно-деятельностного подхода в овладении калмыцким языком и составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся. Оно включает разнообразные задания, стимулирующие речемыслительную деятельность обучающихся на калмыцком языке.

Содержание учебного материала имеет основной (учебник), дополнительный (рабочая тетрадь) и вспомогательный материалы (словарь грамматических терминов), материал подается поурочно. Здесь соблюден принцип текстового подбора и их информативности (небольшие по объему тексты, позволяющие быстро прочитать и обсудить их содержание с помощью заданий, вопросов). Данный материал доступен обучающимся для развития коммуникативной компетенции. В рабочей тетради большое внимание уделяется рефлексии обучающихся на каждое упражнение. Предлагаемый к учебнику словарь позволяет закреплять грамматические термины и активно использовать их в анализе языковых явлений. Развитию коммуникативной компетенции обучающихся способствует выполнение норм письменных работ, указанных в программе. Таким образом, языковой материал и интерактивные приемы работы к ним способствуют реализации компетентностного подхода к преподаванию калмыцкого языка.

7 класс Калмыцкий язык Хальмг келн

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа актуальна и значима, так как она составлена в соответствии с требованиями.

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования» в редакции от 29.12.2014 г.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897».
6. Приказа МО и Н РК № 1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции».
7. Приказа МО и Н РК № 967 от 17.07.2015 г. «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Республики Калмыкия»/

Информация об используемом УМК.

Учебник «Хальмг келн» для 6 -7 классов общеобразовательных учреждений. / Авторы-составители:

Р.П.Харчевникова, Е.А.Джинцанова , А.С.Ченкалиева, - Элиста, Издательский Дом Герел, 2012 г.

Программа по калмыцкому языку 5 – 11 классов (авторы – Р.П.Харчевникова, С.Б. Джимбиева, Е.А.Джинцанова, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, З.П.Убушиева, Э., Издательский дом Герел, 2008 г.) рекомендованная Министерством образования, науки и культуры Республики Калмыкия.

Согласно учебному плану школы на изучение калмыцкого языка в 7 классе отводится 68 часов в год из расчета: 2 часа в неделю.

Изучение калмыцкого языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- воспитание любви и интереса к калмыцкому языку;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- овладение видами речевой деятельности: умение участвовать в диалоге, строить монологические высказывания;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные: уважительное отношение к калмыцкому языку

- достаточный объем словарного запаса;
- совершенствование духовно – нравственных качеств личности;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- владение разными видами монолога и диалога;
- умение участвовать в речевом общении;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного калмыцкого литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;- умение работать со словарями;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли калмыцкого языка как национального языка калмыков, как государственного языка Республики Калмыкия, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
- понимание места языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;

Для достижения планируемых результатов используются различные виды контроля: работа по картине, составление диалогов, краткий рассказ по заданной теме, итоговые контрольные работы, тесты. Применяются индивидуальные и групповые способы обучения. Используются технические средства, карточки, таблицы.

Организация проектной и учебно – исследовательской деятельности

Учебно – исследовательские проекты:

- «Труд животновода»,
- «Прославленный герой»,
- «День Российского флага»,
- «Будем беречь тюльпаны»,
- «Калмыцкий чай»,
- «Летний праздник Үрс Сар».

Содержание учебного курса

Содержание учебника по калмыцкому языку построено на основе коммуниктивно-деятельностного подхода в овладении калмыцким языком и составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся. Оно включает разнообразные задания, стимулирующие речемыслительную деятельность обучающихся на калмыцком языке.

Содержание учебного материала имеет основной (учебник), дополнительный (рабочая тетрадь) и вспомогательный материалы (словарь грамматических терминов), материал подается поурочно. Здесь соблюден принцип текстового подбора и их информативности (небольшие по объему тексты, позволяющие быстро прочитать и обсудить их

содержание с помощью заданий, вопросов). Данный материал доступен обучающимся для развития коммуникативной компетенции. В рабочей тетради большое внимание уделяется рефлексии обучающихся на каждое упражнение. Предлагаемый к учебнику словарь позволяет закреплять грамматические термины и активно использовать их в анализе языковых явлений. Развитию коммуникативной компетенции обучающихся способствует выполнение норм письменных работ, указанных в программе. Таким образом, языковой материал и интерактивные приемы работы к ним способствуют реализации компетентностного подхода к преподаванию калмыцкого языка.

Программа предусматривает изучение грамматики, морфологии, развития речи.

Повторение изученного в 5 – 6 классе.

Тематическое планирование

I четверть - 16 час

II четверть - 16час

III четверть - 20 час

IV четверть - 16 час

Всего - 68 час

Контрольная работа - 5 час

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля достижения планируемых результатов
1 четверть – 16 час						
1.	Из истории калмыцкой письменности Зая-Пандита и его наследие Хальмг келнэ туужас. Тод бичг - к/ө	1	09	-Умение определять познавательную цель -Умение пользоваться словарём, работать с учебником -Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	составление плана, ответы на вопросы, оформление своих мыслей в устной и письменной форме выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы	работа с деформированным текстом
2	Повторение лексико-грамматического материала. Дассан давтлһн.	1	09	Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. - Проверить соответствующие основные умения и навыки	Закрепление имеющихся у учащихся знаний о речи, её стилях и типах.	выразительное чтение текста, фонетический разбор
3	Особенности лета «Зунын бээдл» - к/ө.	1	09	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений	Контроль над уровнем освоения изученных грамматических	Тематический тест с заданием

				в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание.	понятий.	
4	УНТ. Пословицы. Үлгүрмүд.	1	09	Умение применять изученные ранее и на уроке пословицы и их значение.	создавать собственные тексты, используя речеведческие умения и навыки	Взаимопроверка самостоятельная работа
5	Входная контрольная работа	1	09	Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. - Проверить соответствующие основные умения и навыки	Контроль лексико-грамматического материала	Тест
6	УНТ. Пословицы. Үлгүрмүд.	1	09	Умение применять изученные ранее и на уроке пословицы и их значение.	создавать собственные тексты, используя речеведческие умения и навыки	Взаимопроверка
7	р/р «Мои летние каникулы». «Зуни амрлһн»- к/ө.	1	09	Умение определять познавательную цель. - Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контроль над усвоением основных способов образования глаголов; словообразовательные модели с конкретными словами	Взаимопроверка, самостоятельная работа
8	Загадки. Тээлвртэ туульс	1	09	Знать: на память изученные ранее и на уроке загадки и их значение. Уметь: Сочинение малых жанров фольклора	Выразительное чтение загадок и их истолкование.	Тест
9	р/р «Мои летние каникулы». «Зуни амрлһн»- к/ө.	1	10	Умение определять познавательную цель. - Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контроль над усвоением основных способов образования глаголов; словообразовательные модели с конкретными	Взаимопроверка, самостоятельная работа

					словами	
10	Повторение: загадки и пословицы. Давтлһн	1	10	Знать: на память изученные ранее и на уроке загадки и их значение. Уметь: Сочинение малых жанров фольклора	Выразительное чтение загадок и их истолкование.	Тест
11	Глагол. Үүлдэгч.	2	10	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	повторить ранее изученное о глаголах	Взаимопроверка
12-13	р/р «Мой распорядок дня». «Мини одрин диг-даран» - к/ө.	2	10	- Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контроль над усвоением основных способов образования глаголов; словообразовательные модели с конкретными словами	Взаимопроверка, самостоятельная работа
14-15	р/р «Мой друг». «Мини үр»- к/ө	2	10	Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы	Работа в группах	Комплексная работа над структурой текста Инд. работа по карточкам. фронтальный опрос
16	Контрольная работа «Мое лето». Шүүврин кӨдлмш «Мини зун»	1	10	Контроль и самоконтроль знаний пройденного грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Работа по тестам	Тест с грамматическим заданием
2 четверть- 16 часов						
1	Элиста – наша столица. Элст – мана хотл балһсн.	1	11	составлять небольшое монологическое, диалогическое высказывание с опорой на авторский текст; Участие в коллективном диалоге.	Составление диалога по теме, овладение диалогической формой речи.	план мультимедийной презентации.

2-3	Благопожелания. Йөрэлмүд.	2	11	Уметь: в процессе чтения выражать личное отношения к прочитанному (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устные рассказы о жанровых особенностях Чтение наизусть калмыцких йөрэлмүд.. Өмскүл, шин хувцна, белгин, эв – амулңгин туск. Чеежэр 2 – 3 йөрэл.	Выразительное чтение Аудирование, говорение	Сопоставительная работа по жанрам фольклора. Словарная работа
4-5	р/р «Наша степь». «Мана тег»- к/Ө «Осенняя степь». «Мана тег намрт»-к/Ө	2	11	составлять небольшое монологическое, диалогическое высказывание с опорой на авторский текст; Участие в коллективном диалоге.	Составление диалога по теме, овладение диалогической формой речи.	план мультимедийной презентации.
6	Восхваления. Магталмүд.	1	11	Уметь: Выражать личное отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Участие в коллективном диалоге. Устные рассказы о жанровых особенностях Чтение наизусть калмыцких магталов Орн – нутгин, баатрмудын, тохмта малын туск. Чеежэр шаваш, магтал.	Выразительное чтение Аудирование, говорение	Сопоставительная работа по жанрам фольклора. Словарная работа
7	р/р. «Работа животноводов». «Малчнрин көдлмш»- к/Ө	1	11	составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	Составление мини - сочинения, близкое к тексту, с опорой на план, комментировать	Выполнение проекта

8	Калмыцкие сказки. «Почему ласточка дружелюбна с человеком?» «Харада күүнлэ яһад ээлтэв?»	1	11	<p>Уметь: Выразить личное отношение к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, давать устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Устные рассказы о жанровых особенностях сказок.</p> <p>Знать: жанровые особенности сказки, схему построения волшебной сказки.</p> <p>Нравственная оценка героев сказок. Пересказ сюжетов калмыцких сказок</p>	<p>Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям)</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей.</p>	<p>Тематический контроль</p> <p>Тесты по содержанию сказок</p>
9	Причастие. Причасть	1	12	<p>Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.</p>	<p>Помочь детям приобретать знания не в готовом виде, а путем размышления, совместного обсуждения проблемы, поиска правильного решения.</p> <p>Учить детей определять время причастия.</p> <p>Находить в тексте причастие</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
10	Калмыцкие сказки. «Счастье человека». «Күүнэ кишг»	1	12	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить небольшие монологические высказывания, - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих 	<p>Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям)</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их</p>	<p>Составление плана сказки</p>

				группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	значения с помощью словарей	
11	р/р «В театре» «Театрт»-к/Ө	1	12	отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах составлять предложение по теме, опираясь на ключевые слова / выражения	Составление диалога по теме, опираясь на текст	Работа в парах
12	Калмыцкие сказки. «Почему нет года верблюда?». «Яһад темян жил уга босм би?»	1	12	Уметь: - Строить небольшие монологические высказывания, - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям) Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей	Составление плана сказки
13-14	р/р «Калмыцкий праздник Зул». «Зул - хальмгудын нас авдг Өдр»	1	12	отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах составлять предложение по теме, опираясь на ключевые слова / выражения	Работа с текстом	
15	Контрольная работа по теме: «Родная степь». «Энкр тег»	1	12	Контроль и самоконтроль знаний пройденного грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Работа по тестам	Тест с грамматическим заданием
16	Анализ контрольной работы	1	12	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Работа с текстом	
3 четверть – 20 час						
1	р/р «Огни Нового Года». «Шин жилин һалмуд» - к/Ө	1	01	отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах	Работа с текстом	Работа в парах. Устный опрос

				составлять предложение по теме, опираясь на ключевые слова / выражения		
2	Деепричастие. Деепричастъ.	1	01	Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	Уметь находить в тексте деепричастие	Групповая работа
3	Калмыцкий героический эпос «Джангар» Глава «О поединке Хонгра, Алого Льва, со страшным Догшон Мангна – ханом, владеющим исполинским чалым конем Манзаном». «Арслнгин Арг Улан Хоңһр Арг Манзин Буурлта Ээх Догшн Маңна хаанла бээр бэрлдсн белг»	1	01	Знать: основное содержание песен, наизусть отрывок о Хонгоре, магтал богатыря «Джангара». - особенности повествования, сюжет главы из эпоса, атмосферу эпохи; летописный свод. Уметь: - читать текст; определять тему, идею; выделять главное в прослушанном сообщении, работать с учебником и иллюстрациями. - составлять устный рассказ о герое, - определять особенности данного богатыря - Нравственная оценка поступков героя. - Подробный пересказ сюжета изученной песни - Выражать личное отношение к изученному в процессе чтения, - Значение эпоса в мировой литературе - Характеристика богатырей (в том числе сравнительная).	- Осознанное, творческое чтение песен эпоса; - перевод текста; - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание содержания текстов; – заучивание наизусть текстов песен; Нравственные идеалы народа в эпосе «Жаңһр». Самостоятельный перевод фрагментов текста	Составление плана текста Анализ текста
4	р/р «Зимняя природа» «Увлин йиртмж»	1	01	отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в	Работа по картине	Работа в парах. Устный опрос

				мини-диалогах составлять предложение по теме, опираясь на ключевые слова / выражения		
5	Калмыцкий героический эпос «Джангар» Глава «О поединке Хонгра, Алого Льва, со страшным Догшон Мангна – ханом.	1	01			
6	р/р «Зимующие птицы». «Халмг һазрт үлздг шовуд»-к/Ө	1	01	отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах составлять предложение по теме, опираясь на ключевые слова / выражения	Работа по тексту	Работа в парах. Устный опрос
7	Калмыцкий героический эпос «Джангар» Глава «О поединке Хонгра, Алого Льва, со страшным Догшон Мангна – ханом.	1	01			
8	Наречие. Нареч.	1	02	Значение и употребление наречий в речи, находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями.	Знать морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.	Инд. работа по карточкам. фронтальный опрос наречий.
9	р/р «Весенний праздник «Цаган Сар». «Цаган Сар-хаврин байр»	1	02	отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах составлять предложение по теме, опираясь на ключевые слова /	Умение создавать собственный тексты с использованием различных типов речи	Работа в парах. Устный опрос

				выражения		
10-11	р/р «Калмыцкий чай». «Хальмг цэ». «Легенда о происхождении калмыцкого чая»	2	02	отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах составлять предложение по теме, опираясь на ключевые слова / выражения	Работа с текстом	Работа в парах. Устный опрос
12	р/р «Прославленные герои». «Нерэн туурулсн баатрмуд»	1	02	отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение. - составлять устный рассказ о герое, - определять особенности данного героя. - Нравственная оценка поступков героя.	Работа с текстом	Конкурс сообщений
13-14	р/р «Международный День родного языка». «Нарт делкэн торскн келнэ Одр». «Легенда о родном языке»	2	02	Уметь: - Строить небольшие монологические высказывания, - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Работа с текстом	Устный опрос
15	Повторение «Части речи». Давтлһн.	1	02	общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки частей речи		Работа в парах
16	Калмыцкие песни. Хальмг дуд	1	03	Знать: теоретический материал по теме. Уметь: Извлекают необходимую информацию, работать в парах, группах, эффективно сотрудничать	- Осознанное, творческое чтение - перевод текста – различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный сюжета изученной песни)	развитие творческих способностей учащихся

					- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста – заучивание наизусть калмыцких песен.	
17	Мой любимый праздник.. Таасгдсн сэн өдр.	1	03	Развитие умения воспринимать картинку, определять ее тему, озаглавливать, передавать ее содержание	План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.	Работа с раздаточным материалом
18	Калмыцкие песни. Хальмг дуд	1	03	Знать: теоретический материал по теме. Уметь: Извлекать необходимую информацию, работать в парах, группах, эффективно сотрудничать	- Осознанное, творческое чтение - перевод текста – различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный сюжета изученной песни) - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста – заучивание наизусть калмыцких песен.	развитие творческих способностей учащихся
19	Повторение изученного. Давтлһн	1	03	Повторение лексико-грамматического материала.		Инд. работа по карточкам. фронтальный опрос
20	Контрольная работа «Любимый праздник» «Таасгдсн сэн өдр»	1	03	Контроль и самоконтроль знаний пройденного грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Работа по тестам	Тест с грамматическим заданием

21	Анализ контрольной работы	1	03	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Работа с текстом	
4 четверть – 16 уроков						
1	р/р. «Любимое время года». «Жилин дурта цаг».	1	04	Умение составлять план, работать с текстом, излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста.	составлять выборочный пересказ; правильно употреблять логическое ударение в связном высказывании.	Работа в парах
2	Басанг Доржиев «Мать солдата». «Дээчин эк»	1	04	Отработка умения определять тему текста, последовательно передавать по плану содержание прочитанного	Выразительное чтение	Работа с текстом
3	р/р «Весенние работы» «Хаврин кодмш»	1	04	Отработка умения определять тему текста, озаглавливать его, последовательно передавать по плану содержание прочитанного	Создание собственных текстов по предложенной теме . Отработка навыков чтения, говорения	Устный опрос
4	р/р. Шефская помощь учеников. «Сурһульчрин дөң»-к/Ө	1	04	Отработка умения определять тему текста, озаглавливать его, последовательно передавать по плану содержание прочитанного	Создание собственных текстов по предложенной теме . Отработка навыков чтения, говорения	Устный опрос
5	Давид Кугультинов. Стихи о родине	1	04	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и других источников. Заучивание наизусть	Тестирование + творческое задание

				<p>группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Осознанно и произвольно строить сообщения-рассуждения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	стихотворных текстов.	
6	<p>р/р «Берегите тюльпаны». К/ө «Бамб цецгүд харж хэлэхмн».</p>	1	04	<p>Развитие умения воспринимать картинку, определять ее тему, озаглавливать, передавать ее содержание</p>	<p>вести диалог с использованием предложений, разных по цели высказывания</p>	Групповая работа
7	<p>р/р «Богатство калмыцкой степи». «Хальмг теегин зоор»</p>	1	04	<p>Вести диалог, строить монолог в условиях повседневного общения</p>	<p>Развитие речи, проблемно-ценностная беседа</p>	Групповая работа
8	<p>Эрдни Эльдышев. Стихи о родной земле.</p>	1	04	<p>Знать: биографические данные писателя . основное содержание стихов. Уметь: определять худ. средства и их роль в произведении, Выразить личное отношение к изученному в процессе чтения, Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.</p>	<p>Знакомство со стихами поэта, навыки анализа лирических произведений Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под рук. учителя). Устный рассказ о поэте; поиск и определение значения незнакомых слов с помощью словаря выразительное чтение (в том числе наизусть) поиск и определение худ. средств; Составление вопросов к произведению, устные и письменные</p>	<p>Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.</p>

					ответы на вопросы.	
9	р/р «Мой любимый учитель». К/ө «Мини дурта багш»	1	04	Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах, составлять предложени по теме.	Вести диалог, строить монолог в условиях повседневного общения	Мини-проект по теме
10-11	р/р «День Победы». «Диилврин одр»	2	05	Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах, составлять предложени по теме.	Вести диалог, строить монолог в условиях повседневного общения	Сообщение по теме
12	р/р «Наши родственники». К/ө «Мана элгн – садн»	1	05	Развитие умения воспринимать картинку, определять ее тему, озаглавливать, передавать ее содержание	Давать представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Отработка навыков смыслового чтения. Составление диалога по теме, опираясь на текст	Работа в группах
13	Мой любимый художник.. Мини дурта зурач.	1	05	отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах составлять предложение по теме, опираясь на ключевые слова / выражения	Мини-проект	Работа в парах
14	Повторение пройденного материала. Давтлһн.	1	05			

15	Итоговая контрольная работа	1	05	Контроль и самоконтроль знаний пройденного грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Работа по тестам	Контроль
16	Обобщающее повторение пройденного материала.	1	05			

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по калмыцкому языку 5-11 классы. Р.П.Харчевникова, С.Б. Джимбиева, З. Х.Онтаева,З.П.Убушиева. Издательский дом «Герел», 2008

2. Калмыцкий язык Учебник для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений /Р.П.Харчевникован, Е.А.Джинцанова,А.С.Ченкалиева, Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012