

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яшкульская многопрофильная гимназия им Хаглышевой Е.К.»

<p>«Рассмотрено» Руководитель методического объединения учителей калмыцкого языка и литературы  Санчирова Л. С. Протокол № 1 от 23.08.2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «ЯМГ им Хаглышевой Е.К.»  Кенжибаева Н.В. от 28.08. 2024 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ « ЯМГ им Хаглышевой Е. К »  Тарлов Е.М. Приказ № 202 от 28.08..2024 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Калмыцкий язык. (нетитульная группа)»
5 – 9 классы 2024 - 2025 уч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Калмыцкий язык. (нетитульная группа)»

5 класс 2024 - 2025 уч.

Пояснительная записка

Рабочая программа по калмыцкому языку в 6 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577;

Программа по калмыцкому языку рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа по калмыцкому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта по предметам региональной компетенции (приказ МОН РК от 26.06.2012 г)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение 1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести: — диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог-побуждение к действию,

— диалог — обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры *текстов:* прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь: — читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь: — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Предмет: Калмыцкий язык 5 класс

№	Разделы	Содержание
1	Основная учебная литература для учащихся	Төрскн литератур 5 класс книга – хрестоматия Шарапова Н.Н. , Бадмаева Р.Я. Элиста, издательский дом « Герл» 2012 г
	Дополнительная литература для учащихся	«Жаңһр» Элст, 1990 ж , Хальмг үлгүрмүд, Тээлвртэ туульс,
	Литература для учителя	Төрскн литератур 5 класс книга – хрестоматия Шарапова Н, Бадмаева Р Элиста, издательский дом « Герл» 2012 г
		Төрскн литератур дасхлһна көтлвр 5-9 кл Элст Барин гер « Герл»2008г. Шарапова Н. Н, Дорджиева Д. Б , Онтаева З.Х., Манджиева Е И
	Технические средства обучения	Персональный компьютер Основные техниеские данные: Гр- операционная система , привод для чтения и записи компакт дисков, , оснащение акустическими колонками, микрофон . Мультимедийный проектор, экран для проецирования , Принтер
	Интернет - ресурсы	@kalmnews

	Сайты	Elista · http://kalmykia-online.ru/ социальная сеть работников образования nsportal.ru МОН. РК .ru/ Kripkro. Ru
	Электронно образовательные ресурсы	- Сборник ЭОР по калмыцкому языку и литературе Диск РИПКРО 2014 го, Медиатека кафедры учителей калмыцкого языка и литературы (видеофильмы , презентации Microsoft Offis Power Point, игры тесты , контрольные задания, тексты, см. Приложение)

Перечень учебно-методического обеспечения

№	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебное пособие	Бадмаева Б.Б. Гей В.А.	Бичэчин туск үг.	Элиста, 2007г.
2.	Учебное пособие	Букшаев Б.Б. Мацаков И.М.	Хальмг үлгүрмүд болн тээлвртэ туульс.	Элиста, 1960г.
3.	Учебное пособие	Бардаев Э.Ч., Кирюхаев В.Л.	Русско-калмыцкий разговорник.	Элиста, 1983г.
4.	Сб-к пословиц	Оконов Б.Б.	Калмыцкие народные пословицы и поговорки.	Элиста, 1980г.

5.	Словарь.	Илишкин И.К., Муниев Б.Д.	Краткий русско-калмыцкий словарь.	Изд-во «Советская энциклопедия», Москва, 1969г.
6.	Русско-калмыцкий разговорник	Оконов Б.Б.	Русско-калмыцкий разговорник	Элиста, 1983г.
7.	Учебное пособие	Ользеева С.З.	Калмыцкие народные традиции.	Элиста, 2007г.
8.	Учебное пособие	Биткеев Н.Ц.	Джангарчи.	Элиста, 2001г.
9.	Методическое пособие	Бадмаева Г.Э.	Хальмг келн улсин болн региональн предметин олимпиадын материалмуд	Элиста, 2005г.
10.	Методическое пособие.	Айтаева Н.Л.	УДЕ – формула успеха.	Элиста, 2013г.
11.	Учебное пособие	Менкенова М.Г., Онтаева З.Х.	Классин хөөн умшлһна дегтр.	Элст, 2004г.
12.	Учебное пособие	Мушанова Л.Н., Шуграева В.К.	Бичэчин туск үг.	Элиста, 2007г.
13.	Учебное пособие	Эрендженов К.Э.	«Золотой родник»	Элитса, 1985г.
14.	Учебное пособие	Кичиков А.Ш.	«Исследование героического эпоса «Джангар»».	Элиста, 1976г.

16.	Адреса сайтов	1. www.Wikipedia.ru 2. www.proshkolu.ru 3. www.kripkro.ru
17.	Перечень электронных пособий	1. Интерактивная карта 2. Презентации к биографиям калмыцких писателей

Учебно-тематическое планирование уроков калмыцкого языка в 5 классе - 68 часов

1 – гч дөрвнэ – 8 недель – 16 час

2– гч дөрвнэ – 8 недель – 16 час

3 – гч дөрвнэ – 10 недель – 20 час

4 – гч дөрвнэ – 8 недель – 16 час

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
1 –гч дөрвнэ – 18 час Эк эцкин кеснь үрнд					
1.	Что ты знаешь о родном языке? Чи ю меднэч?	1	09.	чтение, говорение письмо	<i>Знать:</i> содержание и назначение учебника, условные обозначения, используемые в нем; роль родного языка как средства общения <i>Уметь:</i> обмениваться мнениями о дне знаний, о калмыцком языке
2	Введение . Об устном народном творчестве калмыков (Нур уг) Хальмг амн үгин зөөр.)	1	09	Осознанное, творческое чтение Нур үг	<i>Знать:</i> содержание и назначение учебника , условные обозначения, используемые в нем; роль родного языка как средства общения: уметь обмениваться мнениями о

					прочитанном, о жанрах фольклора
3	Вы в каком классе учитесь?	2	09.	1. <i>Диалогическая речь</i> : диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями	Повторить и обобщить знания, полученные в ходе изучения калмыцкого языка в начальной школе
4	Пословицы о знании.			Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование.	<i>Знать</i> : на память изученные ранее и на уроке пословицы и их значение. <i>уметь</i> : Сочинение малых жанров фольклора
5	Входная контрольная работа	1		работа по картине сообщение — диалог — обмен мнениями	<i>Знать</i> : понятие <i>Цэалһлт</i> . <i>Уметь</i> : выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор простого предложений; конструировать предложения по картине , активно используя определения
6	Работа над ошибками. Развитие речи «Намр»			Правила составления предложений	Уметь : Применять правила составления предложения. Задавать вопросы к тесту, отвечать на вопросы.

7-8	<p>Что есть в твоей комнате? (чини хорад юн бээнэ?) Ваша семья большая?</p>	2	11.	<p>говорение письмо</p>	<p><i>Знать:</i> понятия <i>словосочетание</i>; признаки и структуру словосочетания : хол үг болн үлмэ үг <i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях;; составлять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичные словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот.</p>
9-10	<p>Какой дом тебе нравится? Ямаран гер чамл таасгдна?</p>	1	12	<p>письмо говорение диалог</p>	
11-12	<p>Помогаешь ли родителям? Эк- эцкдэн донг болдвч?</p>	2	01.	<p>работа с текстом диалог-расспрос</p>	<p><i>Знать:</i> понятия <i>амр зэңг Зэңгин</i> <i>хол мөчмүд (нерлгч болн келгч)</i> <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предло- жения; находить в предложении подлежащее и сказуемое , определять способ <i>Уметь:</i> различать распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами его выражения;</p>

13-14	Какая профессия у твоих родителей? Чини эк-эцкин эрдм ямаран?	2	02.	работа по картине сообщение — диалог — обмен мнениями	1. Уметь составлять предложение по картине опираясь на ключевые слова / выражения 2. Уметь отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах
15	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Эк эцкин кеснь үрнд»	1	10.	работа по картине сообщение — диалог — обмен мнениями	<i>Знать:</i> понятие <i>Цээлһлт.</i> <i>Уметь:</i> выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор простого предложений; конструировать предложения по картине, активно используя определения
16	Работа над ошибками. Повторение пройденного.			Уметь: Задавать вопросы к тесту, отвечать на вопросы.	Развитие навыков самостоятельной работы, умения слушать и слышать.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
2 –гч дөрвнэ – 15 час					
	Знаешь ли ты Тодо бичг	2	10	Знать: историю языка, значение вклада	Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка

1-2				ученого вразвитии калм. языка	культурой и историей России, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
3-4	Что из изученного повторим?	2	10.	чтение, говорение письмо	<i>Знать:</i> содержание и назначение учебника, условные обозначения, используемые в нем; роль родного языка как средства общения <i>Уметь:</i> обмениваться мнениями о дне знаний, о калмыцком языке
5-6	Какие знания ты получил	2		Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.	Учить работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания
7	Пословицы о мудрости	1		Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование.	Сочинение малых жанров фольклора
8	Что тебе подарили на день рождение?	1		Ведут диалог этикетного характера.	Знать лексический материал по теме «Праздники»
9	Загадки о частях тела.	1		Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их	Сочинение малых жанров фольклора

				истолкование.	
10	Загадки о доме	1		Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование.	Сочинение малых жанров фольклора
11	Тебе пришло приглашение от Тегряш?	1		Ведут диалог этикетного характера.	Знать лексический материал по теме «Праздники»
12	Загадки о природных явлениях.	1		Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование.	Сочинение малых жанров фольклора
13-14	Легенда о празднике Зул. Благопожелание.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Осознанное, творческое чтение легенды - перевод текста – краткий пересказ - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста легенды – заучивание наизусть йөрэла; – анализ и интерпретация текста – определение значения незнакомых слов и с 	<p>знать: содержание легенды, ,наизусть йөрэл о Зул, роль Зунква Гегэн, традиции, связанные с праздником Зул</p> <p>уметь: интерпретировать роль легенды в празднике,</p> <p>давать роль праздника в своей семье,</p>

				помощью словарей - беседа с членами семьи старшего поколения, составление рассказа	
15	Контрольная работа по теме «Устное народное творчество»	1		работа по картине сообщение — диалог — обмен мнениями	<i>Уметь:</i> выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор простого предложений; конструировать предложения по картине , активно используя определения
16	Работа над ошибками.	1		Уметь: Задавать вопросы к тесту, отвечать на вопросы.	Развитие навыков самостоятельной работы, умения слушать и слышать.
3 четверть					
1	Правда девочка красивая?	1			
2	Каким должен быть спортсмен?	1		Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по картине	Знать:. особенности составления текста
3-4	Развитие речи. Зима.	2		Работа с текстом, перевод, словарная работа	Уметь составлять диалог по теме, составлять небольшие предложения,

					Анализ текста
5	Что у тебя болит?	1		Учить строить сообщения в устной форме, отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения,	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
6	Режим дня	1		Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.	Учить строить сообщения в устной форме, отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения,
7	Рассказ Олзяты.	1		Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа,	Знать особенности составления текста
8-9	Какие калмыцкие блюда тебе нравятся?	2	04.	работа с таблицей — диалог — обмен мнениями	<i>Знать:</i> понятия <i>дуудвр</i> ; различия между подлежащим и обращением. <i>Уметь:</i> распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи

10	После учебы что ты делаешь?	1		<p>Обобщить знания</p> <p>Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Сгруппировывать слова по темам</p> <p>Читать вслух и про себя небольшие тексты</p>	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур
11-12	Легенда о празднике Цаган Сар. Благопожелание.			<p>– заучивание наизусть йөрэла ;</p> <p>– анализ и интерпретация текста</p> <p>– определение значения незнакомых слов и с помощью словарей</p> <p>- беседа с членами семьи старшего поколения..</p>	знать: содержание легенды , название боорцогов и их символическое значение , наизусть йөрэл о Цаган Саре .
13	Скороговорки. Тургяр келдг угмуд.	1	10	Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование.	Сочинение малых жанров фольклора
14	Считалочки .	1		Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование.	Сочинение малых жанров фольклора

15	Пословицы о труде.			Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование.	<i>Знать</i> : на память изученные ранее и на уроке пословицы и их значение. <i>уметь</i> : Сочинение малых жанров фольклора
16	Калмыцкая сказка «Три наблюдения»			Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям) Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей.	<i>Уметь</i> : Выразить личное отношение к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актеров, давать устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Различение видов сказок. Устные рассказы о жанровых особенностях сказок. Выявление в сказках разных видов художественных образов (образ человека, природы, животного, предмета). . Характеристика сказочных героев (в том числе сравнительная). Нравственная оценка героев сказок. Пересказ сюжетов калмыцких сказок

17	Любишь ли ты город Элисту?	1		Развитие речи, проблемно-ценностная беседа. Рассказать о столице нашей республики.	Развитие умений оформлять мысли в устной и письменной речи.
18	Где находится хозяйство дедушки ?	1		Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;
19	Контрольная работа	1		работа по картине сообщение — диалог — обмен мнениями	<i>Знать:</i> понятие <i>Цээлһлт</i> . <i>Уметь:</i> выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор простого предложений; конструировать предложения по картине, активно используя определения

20.	Работа над ошибками	1		работа с таблицей — диалог — обмен мнениями	<i>Знать:</i> понятия <i>Зәңгин нәқил мәчмүд</i> , <i>немлт</i> <i>Уметь:</i> выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор простого предложений; конструировать предложения по схемам.
4 четверть					
1	Какое время года тебе нравится?	2	03.	Работа с текстом, перевод, словарная работа	Уметь составлять диалог по теме, составлять небольшие предложения, Анализ текста
2	Это что за зверь? Развитие речи «Дикие животные».			Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по картине	Знать: название диких животных, занесенных в «Красную книгу.»
3	« Почему верблюд не вошел в календарь?» легенда	1 ч		Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Решение тестов.	Знать : основное содержание легенды уметь : Характеристика сказочных героев (в том числе сравнительная). Нравственная оценка героев легенды . Подробный пересказ сюжета легенды

4 -7	<p>Калмыцкие народные сказки (Ут туульмуд):</p> <p>1 «Лиса, олень и ворона». «Арат, буһ, керэ һурвн»</p> <p>2 «Волк лиса и заяц» («Чон, арат, туула, һурвн)</p> <p>3. «Три наблюдения» (Һурвн шинж».)</p> <p>4.«Четверо братьев ». (Ах дү һурвн»</p> <p>.</p>	1 1 1 1		<p>Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям)</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей.</p>	<p>Уметь : Выражать личное отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актеров, давать устные и письменные ответы на вопросы.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Различение видов сказок.</p> <p>Устные рассказы о жанровых особенностях сказок.</p> <p>Выявление в сказках разных видов художественных образов (образ человека, природы, животного, предмета).</p> <p>. Характеристика сказочных героев (в том числе сравнительная).</p> <p>Нравственная оценка героев сказок. Пересказ сюжетов калмыцких сказок</p>
8-9	<p>« Джангар» - неиссякаемое богатство народа (« Жаңһр»-мана чилшго зөөр)</p> <p>« Джангар» Вступление . «Жаңһрин.» Эклц. .</p> <p>Богатыри страны бумбы</p> <p>Бумбин орна баатрмуд.</p>	2		<p>- Осознанное, творческое чтение эпоса</p> <p>- перевод текста</p> <p>–различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный)</p> <p>- ответы на вопросы,</p>	<p>Знать : основное содержание вступительной песни , наизусть Бумбин орна магтал имена богатырей</p> <p>« Джангара» , значение эпоса в мировой литературе</p> <p>Уметь : .</p>

				<p>раскрывающие знание и понимание текста эпоса – заучивание наизусть отрывка текстов; – анализ и интерпретация текста - сопоставление героев – составление планов и написание отзывов – поиск и определение значения незнакомых слов и с помощью словарей и справочной литературы</p>	<p>Характеризовать богатырей (в том числе сравнительная). составлять устный рассказ о понравившемся герое , определять особенности каждого богатыря . Нравственная оценка героев легенды. Подробный пересказ сюжета изученной песни Выражать личное отношение к изученному в процессе чтения, Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций. Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
10	Эта земля почему так называется?	1		<p>Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование.</p>	<p>Сочинение малых жанров фольклора</p>
11	<p>Санджи Каляев. Стихи о родине. (Төрскнэ туск шүлгүд. Калян Санж.)</p>	1	04	<p>Устный рассказ о поэтах ; поиск и определение значения незнакомых слов с помощью словаря выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть)</p>	<p>Знать : биографические данные писателях . основное содержание стихотворений, Уметь: определять худ. средства и их роль в произведении, Устное иллюстрирование худ образов</p>

12	<p>Б. Дорджиев « Родная земля моя»</p> <p>Доржин Басц « Эн мини Торскн нутгм»</p>	1	04	<p>Устный рассказ о поэтах ;</p> <p>поиск и определение значения незнакомых слов с помощью словаря</p> <p>выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть)</p>	<p>Знать : биографические данные писателях . основное содержание стихотворений,</p> <p>Уметь: определять худ. средства и их роль в произведении,</p> <p>Устное иллюстрирование худ образов</p>
13	<p>А. Балакаев « Элистинский вальс», « Мать земля»</p> <p>(Балакан Алексей « Элстин вальс» « Аршан», Ээж һазрм»)</p>	1	05	<p>выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть)</p> <p>поиск и определение худ. средств стихотворений;</p>	<p>Устное иллюстрирование худ образов</p> <p>Создание собственных иллюстраций,</p>
14	<p>Вера Шуграева « Гимн Калмыкии»,</p> <p>(Шугран Вера « Частр».</p>	1	05	<p>Составление вопросов к произведению,</p> <p>устные и письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге</p>	<p>Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.</p> <p>Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.</p>

15	Вера Шуграева « Учитель», « На сакмане» (Шугран Вера « Багш»	1	05	Составление вопросов к произведению, устные и письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге	Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
16	Контрольная работа за год	1	05	Уметь: Задавать вопросы к тесту, отвечать на вопросы.	Развитие навыков самостоятельной работы, умения слушать и слышать.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Калмыцкий язык. (нетитульная группа)»

6 класс 2024 - 2025 уч.

Пояснительная записка

Рабочая программа по калмыцкому языку в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
12. Учебный план МКОУ «ЯМГ имени Хаглышевой Е.К.» на 2024 – 2025 учебный год.

Изучение калмыцкого языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к родному калмыцкому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний о культурном наследии и достижениях своего народа;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким литературным языком в разных ситуативных моментах общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение знаний** о калмыцком языке, его истории и функционировании; стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- **формирование умений** распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текста;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа по калмыцкому языку разработана для обучения учащихся 6 класса. (нетитул .гр)

Обучение калмыцкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на калмыцком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК (Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А.) ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознании роли калмыцкого языка как средства межличностного и межкультурного общения; на формировании положительного отношения к калмыцкому языку, культуре калмыцкого народа.

Информация об используемом УМК. УМК «Калмыцкий язык и литература», для 6 класса обучения включает в себя:

- учебник калмыцкого языка, Манджиева Е.И., Онтаева З.Х. Элиста 2016 г.
- учебник калмыцкой литературы; Шарапова Н.Н., Бадмаева Р.Я. Элиста 2016 г.

- рабочая тетрадь;

Особенности УМК для средней школы:

- сохранены все методические принципы, на которых строится курс для средних классов; -

каждый учебник имеет проверочные задания, выполняемые письменно;

- в Рабочую тетрадь входят проверочные задания, выполняемые письменно;

Материально-техническое обеспечение.

1. Технические и электронные средства обучения и контроля

2. Классная доска.

3. Магнитофон.

4. ПК.

5. Цифровые образовательные ресурсы (CD -диски, кассеты)

Использованная литература

1. Р. П. Харчевникова, Е. А. Джинцанова, А. С. Ченкалиева «Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2008 г.

2. Е.И. Манджиева, З. Х. Онтаева «Хальмг келн 5» учебник калмыцкого языка для 5-х классов, Элиста Издательский Дом «Герел», 2012 г.

3. Е. И. Манджиева «Калмыцкая литература 6 класс», Элиста, АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2012 г.

4. Е. И. Манджиева, З. Х. Онтаева «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 6 класс». Элиста, Издательский Дом «Герел», 2012 г.

5. Н.Н.Шарапова, Д.Б.Дорджиева, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, «Программа по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2008 .

Описание места учебного предмета.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «калмыцкий язык» в 6 классе, составляет 68 часов (по 2 часа в неделю).

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов. Уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.

Цели:

Учебные:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности.

Образовательные:

- формирование у учащихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников среднего звена, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности школьника среднего звена, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Задачи:

- **формировать** у школьников среднего звена отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- **создавать** педагогические условия для приобщения школьников среднего звена к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- **воспитывать** качества личности учащихся школы среднего звена, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- **включать** школьников среднего звена в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- **обучать** учащихся школы среднего звена универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета в основной школе.

Учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений калмыцкого фольклора и творчества калмыцких писателей XIX—XX веков;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям калмыцкой литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств калмыцкого языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

калмыцкого языка учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения В результате изучения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений калмыцкого языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры калмыцкого народа
(известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и калмыцкого народа.

уметь:

в области говорения:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение, рассказ);

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на калмыцком языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять

главные факты);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, выражать свое мнение;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе.

Планируемый уровень подготовки учащихся.

В результате изучения калмыцкого языка ученик 6 класса должен:

1. Слушание:

- уметь понимать диалоговую и монологическую речь;

- понимать основное содержание простых текстов;

- уметь озаглавить прослушанный текст;

- уметь определить лица в диалоге;

2. Говорение:

- уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- составлять небольшие рассказы: о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, краткие сведения о своем городе, селе, своей республике.

3. Чтение:

- читать текст в объеме 105-115 слов;
- уметь пользоваться словарем для объяснения трудных слов;
- уметь поставить вопросы к тексту;

4. Письмо:

- безошибочно списывать текст;
 - выписывать из текста словосочетания, предложения;
 - составлять ребус или кроссворд;
- уметь писать .

Общая характеристика учебного предмета

Обучение калмыцкому языку в 6 классе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на калмыцком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами калмыцкого языка в условиях межкультурного общения. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления калмыцкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях калмыцкого народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Калмыкия в развитии общечеловеческой культуры. Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности. В 6 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. В процессе обучения курсу «Калмыцкий язык» в 6 классе реализуются цели: Совершенствование коммуникативной компетенции на калмыцкого языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. речевая компетенция - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме; языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие

возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа; социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре калмыцкого народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать калмыцкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленными в учебном курсе. Воспитание школьников средствами предмета «Калмыцкий язык и литература»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание важности калмыцкого языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание каждого курса (класса) включает в себя произведения калмыцкой литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т.д.)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки, структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли (основной и дополнительной, явной или скрытой информации); структуры принадлежности к функционально-смысловому типу.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Овладение различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым; приемами работы с учебной литературой и другими источниками информации (в том числе СМИ, Интернет).

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, краткое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров (тезисов, отзывов, конспектов, рецензий, аннотации, письма, расписки, заявления).

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о калмыцком языке и ее основные разделы.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Калмыцкий язык – язык калмыцкого народа со статусом государственного языка на территории Республики Калмыкия.

Калмыцкий язык – язык калмыцкой художественной литературы.

Понятие о калмыцком языке и его нормах.

Калмыцкий язык как развивающееся явление.

Основные лингвистические словари. Извлечение из них необходимой информации.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Основные орфоэпические нормы калмыцкого литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, суффикс, окончание. Основа слова.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконно калмыцкие и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексики ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Основные лексические нормы современного калмыцкого языка.

Калмыцкий фольклор

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в калмыцком фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры калмыцкого фольклора.

Калмыцкие народные сказки.

Сказания и сказки, исторические песни, загадки, пословицы, скороговорки, поговорки, эпос «Джангар».

Основные литературные сведения

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир калмыцкой литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Роль литературы в формировании калмыцкого языка.

Значение калмыцкой литературы.

В образовательных учреждениях отдельные большие по объему произведения калмыцких писателей изучаются во фрагментах.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора.

Литературные жанры.

Учебно-тематическое планирование уроков калмыцкого языка в 6 классе

№	Раздел, кол-во часов, тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Требования к результатам деятельности			Форма контроля
				Предметные умения	Метапредмет. Умения	Личностные результаты	
1	Зая-Пандита основатель калмыцкой письменности	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой	Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение вклада ученого в развитие калмыцкого языка	Уметь: делать анализ на основе изученного, а именно- осмыслить неочевидный вклад ученого.	Формирование интереса к самостоятельному изучению основ «Тодобичг»; мотива изучения калм.языка	Фронт.опрос

			(ИКРК)		Уметь находить дополнит.инф. из др.источников		
2	Повторение. Словосочетания и предложения	1	Повторение тем «Үгин ницлһн», «Зәңг»	Знать: особенности составления предложения (структуру), виды словосочетаний	Уметь: составлять предложения, тексты. Вычленять из предл.словосоч-я	Развитие умений оформлять свои мысли в устной и письм.речи	Тематический контроль
3	Элиста – мой родной город	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со дополнительной литературой	Знать: особенности составления текста по картине. Значение г.Элиста как столицы РК	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Составлять диалог по картине	Развитие патриотических чувств, стремление изучать историю малой родины.	Темат.контроль
4	Пословицы о мудрости	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа,конкурс	Знать: не менее 10 пословиц	Сравнивать, обобщать, запомнить	Развитие коммуникат. умений	инд.опрос

5	В театре	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа, конкурс	Знать: не менее 2 йөрэл наизусть, знать их темат. группы	Уметь: определ-ть тему, составлять короткие йөрэлы по аналогии	осознание значение благопож.в жизни калмыков. Развитие коммуникат. умений формир-е ценностно-смысловых установок	Инд.опрос
6	УНТ. Пословицы о дружбе и мире	1	Развитие речи ,проблемно-ценностная беседа ,работа ,конкурс	Знать: не менее 10 пословиц	Сравнивать, обобщать, запомнить	Развитие коммуникат. умений	Инд.опрос
7	Входная контрольна работа	1	Представление контрольной работы в форме теста	Знать: Правила составления предложений	Уметь: задавать вопросы к тексту, отвечать на вопросы	Развитие навыков самостоятельной работы, умение слушать	Тематический контроль
8	Загадки о домашних животных	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа, конкурс	Знать: Не менее 10 загадок	Сравнивать, обобщать, запомнить	Развитие коммуникативны х умений	Индивид.опрос
9	« Собака- друг человека»	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, элементы театрализации	Знать:особенности составления текста,	Уметь: опр-ть глав.мысль, отвеч.на вопросы, задавать их.	Формирование ценностно-смысловых установок	Фронт.опрос

10	Множественное число существительных	1	Работа по учебнику, представление тематической таблицы для актуализация раннее изученного	Знать:Признаки имени существительного во множественном числе	Уметь: находить имя существительное в тексте, определять его число Составлять текст с применением знаний о сущ., отв.на вопросы	Развитие понимания грамматич.понятия «Части речи» как неотъемлемой части нашей разговорной речи	Фронт.опрос
11	Мораль сказки «7 братьев»	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, элементы театрализации	Знать: содержание сказок	Уметь: опр-ть глав.мысль, составлять план, отвеч.на вопросы, задавать их.	Формирование ценностно-смысловых установок на основе осознания гуманистической идеи сказок	Фронт.опрос

12	Калмыцкая народная сказка «Рыбак»	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, элементы театрализации	Знать: содержание сказок	Уметь: опр-ть глав.мысль, составлять план, отвеч.на вопросы, задавать их.	Формирование ценностно-смысловых установок на основе осознания гуманистической идеи сказок	Инд.опрос
13	Имя существительное .Повторение	1	Работа по учебнику, представление тематической таблицы для актуализация раннее изученного	Знать: морфологические признаки им.существительного	Уметь: находить имя существительное в тексте, определять его морф.признаки Составлять текст с применением знаний о сущ., отв.на вопросы	Развитие понимания грамматич.понятия «Части речи» как неотъемлемой части нашей разговорной речи	Текущий опрос
14	Загадки о диких животных Благопожелания	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, элементы театрализации	Знать: 5 загадок о диких животных. Наизусть 1 благопожелание	Уметь: сравнивать, обобщать, запоминать	Развитие коммуникативных умений	Индивидуальный опрос

15	Контрольная работа по теме «Устное народное творчество».	1	Представление контрольной работы в форме тестовых заданий	Знать: Правила составления предложений	Уметь: Задавать вопросы к тесту, отвечать на вопросы.	Развитие навыков самостоятельной работы, умения слушать и слышать.	Контрольная работа
16	Работа над ошибками	1					
2 четверть							
1	Изучение эпоса «Джангар» Образ «Алти Чееж»	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, элементы театрализации Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, викторина	Знать: содержание главы, имена и характеристики богатырей, страны Бумбы	Уметь: опр-ть глав.мысль, составлять план, отвеч.на вопросы, задавать их.	формир-е ценностно-смысловых установок на основе осознания гуманистической идеи эпоса; осознание чувства сопричастности к великой культуре	Тематич.контроль
2	Морфология. Имя существительное.	1	Работа по учебнику, представление тематической таблицы для	Знать: морфологические признаки им.существительного	Уметь: находить имя существительное в тексте, определять его	Развитие понимания грамматич.понятия «Части речи» как	Текущий контроль

			актуализация раннее изученного		морф.признаки Составлять текст с применением знаний о сущ., отв.на вопросы	неотъемлемой части нашей разговорной речи	
3	Нимгир Манджиев «Маленькая хозяйка большого дома»»	1	Проблемно- ценностная беседа, работа с учебником (текстом произведения)	Знать: биограф.писателя; содержание рассказа	Уметь: анализировать: опр-ть глав.мысль, составлять план, отвеч.на вопросы, задавать их.	Развитие уважит.отношен ия к писат.труду, к человеку труда, стремление к саморазвитию	Фронт.опрос
4	Имя прилагательно е.	1	Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: Определение им.прилагательног о, его разрядов. Особенности составления текста	Уметь: находить прилаг.тексте, определять разряды Составлять краткий текст с применением знаний об им.прилаг, уметь отв.на вопросы	Расширение лингвистическог о кругозора. Формирование уважительного отношения к традициям, людям творческих профессий.	Фронт.опрос
5	Работа по развитию речи. «Известные калмыцкие музыканты»»»,	1	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа, элементы театрализации . Развитие речи, проблемно-	Знать: о калмыцких знаменитых певцах			Инд.работа

			ценностная беседа, викторина				
6	Работа по развитию речи. «Зул –праздник продления жизни»	1	- Осознанное, творческое чтение легенды , - перевод текста – краткий пересказ - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста легенды – заучивание наизусть йөрэла	знать: содержание легенды, ,наизусть йөрэл о Зул, роль Зунква Гегэн, традиции, связанные с праздником Зул	уметь: интерпретировать роль легенды в празднике, давать роль праздника в своей семье	определение значения незнакомых слов и с помощью словарей - беседа с членами семьи старшего поколения, составление рассказа	Темат.контроль
7	Имя прилагательное.	1	Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: Определение им.прилагательного, его разрядов. Особенности составления текста	Уметь: находить прилаг.тексте, определять разряды Составлять краткий текст с применением знаний об им.прилаг, уметь отв.на вопросы	Расширение лингвистического кругозора. Формирование уважительного отношения к традициям, людям творческих профессий.	Текущ.контроль

8	Развитие речи «Зима в калмыцкой степи»	1	Работа с текстом, перевод, словарная работа	Уметь составлять диалог по теме, составлять небольшие предложения, Анализ текста	Находить Признаки суще- стных в тексте , описывать зимнюю природу	Уметь работать в группе, в паре, употреблять вежливые слова, основам коммуникации	Фронт. опрос
9	Числительное. Количественн ые и порядковые.	1	Работа по учебнику. Составление и использование тематической таблицы. Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: определение им.числит-го, опред.количест и порядкового числит.	Уметь: Находить числ.в тексте, определ- ть колич и порядковые Составлять краткий текст с применением знаний об им.числит, уметь отв.на вопросы	Расширение лингвистическог о кругозора	Темат.контроль
10	Развитие речи «Зимние игры»	1	Работа с текстом, перевод, словарная работа	Знать: Уметь составлять диалог по теме, составлять небольшие предложения, Анализ текста	Уметь: Находить Числительные в тексте , описывать зимние игры	Уметь работать в группе, в паре, употреблять вежливые слова, основам коммуникации	Фронт.опрос
11 - 12	Развитие речи - Памятник «Исход и возвращение»	2	Работа по учебнику. Составление и использование тематической таблицы. Развитие речи,	Знать: Местонахождение , имя скульптора, какому событию посвящен памятник	Уметь: Находить числ.в тексте, определ- ть колич и порядковые Составлять краткий текст с	Развитие интереса к истории калмыцкого народа	Темат.контроль

			проблемно-ценностная беседа		применением знаний об им.числит, уметь отв.на вопросы		
13	Алексей Балакаев «Три рисунка»	1	Проблемно-ценностная беседа, работа с учебником (текстом произведения)	Знать: биограф.писателя; содержание рассказа	Уметь: анализировать: опр-ть глав.мысль, составлять план, отвеч.на вопросы, задавать их.	Развитие уважительного отношения к трагич.стр.ист-ии народа; стремления изучать ист.своей семьи	Фронт.опрос
14	Контрольная работа по темам развития речи	1	проблемные вопросы работа по тестам перевод текста	Контроль знаний	Уметь: Задавать вопросы к тесту, отвечать на вопросы.	Развитие навыков самостоятельной работы, умения слушать и слышать.	итоговый контроль
15	Работа над ошибками	1					
16	Повторение	1					
3 четверть							
1-2	Алексей Балакаев «3 рисунка»	2	Проблемно-ценностная беседа, работа с учебником (текстом	Знать: биограф.писателя; содержание рассказа	Уметь: анализировать: опр-ть глав.мысль, составлять план,	Развитие уважительного отношения к трагич.стр.ист-ии народа;	Темат.контроль

			произведения)		ответч.на вопросы, задавать их.	стремления изучать ист.своей семьи	
3	Местоимение	1	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа по картине	Знать: Определение местоимения, видов местоимений особенности составления текста исходя из собств.знаний	Уметь: Находить местоим.в тексте,опр-ть их вид Составлять к текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы		Фронт.опрос
4- 5	Развитие речи «Моя любимая мама»	2	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа по картине	особенности составления текста исходя из собств.знаний	Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы	Ознакомление уч-ся с «Экин авъяс» (традиции калмыков, связанные с почитанием матери) Развитие патриотических чувств; осознание значение матери в жизни человека	Инд.опрос
6	Развитие речи «Работа животноводов весной»	1	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа по картине	Знать: Определение местоимения, видов местоимений особенности составления текста исходя из	Уметь: Находить местоим.в тексте,опр-ть их вид Составлять к текст, отвечать на вопросы по	Уважительное отношение к труду, почитание профессии животновода	Текущ.контрол ь

				собств.знаний	тексту, задавать вопросы		
7-8	Развитие речи «Моя родина»	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по тексту	Знать: особенности составления текста	Уметь: Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие патриотических чувств; стремление изучать историю род.края	Приглашение на урок уч-ся-авторов исслед.работ
9	Местоимение	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по картине	Знать: Определение местоимения, видов местоимений особенности составления текста исходя из собств.знаний	Уметь: Находить местоим.в тексте,опр-ть их вид Составлять к текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы		Темат.контроль
10	Лиджи Инжиев «Володя Косиев»	1	проблемные вопросы работа по тестам перевод текста	Знать : Биографию писателя и содержание рассказа	Уметь: Задавать вопросы к тесту, отвечать на вопросы.	Знать имена героев Великой отечественной войны,их подвиги	
11	«Маленький шахматист»	1	Повторение пройденного по теме «Местоимение», ознакомление с порядком		Составлять краткий текст с применением знаний об им.числит, уметь отв.на вопросы. Раб. по картине	Формирование уважительного отношения к традициям, людям творческих профессий	Инд.работа

			разбора местоимений				
12	Калмыцкий скульптор В.С.Васькин»,	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа		Составлять краткий текст с применением знаний об им.числит, уметь отв.на вопросы. Раб. по картине	Формирование уважительного отношения к традициям, людям творческих профессий	Фронт.работа
13	Морфологический разбор местоимений	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: Что такое местоимение,их виды	Уметь: Анализировать местоимения в соответствии с их морф.признаками	Расширение лингвистического кругозора	Темат.контроль
14 - 15	« Цаган Сар – весенний праздник»	2	Осознанное, творческое чтение легенды - перевод текста – краткий пересказ - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста легенды – заучивание наизусть йөрэла ;	знать: содержание легенды , название боорцогов и их символическое значение , наизусть йөрэл о Цаган Саре , роль Окон Тенгри, традиции , связанные с праздником ,	уметь: интерпретировать роль легенды в праздновании Цаган Сара, характеризовать образ Окон Тенгри, давать нравственную оценку ее поступка.	– анализ и интерпретация текста – определение значения незнакомых слов и с помощью словарей - беседа с членами семьи старшего поколения.	чтение наизусть, тест сочинение
16	Развитие речи	1		Знать:.	Уметь:	Развитие	Инд.работа

	« Защитники отечества»			особенности составления текста	Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	патриотических чувств; стремление изучать историю род.края	
17	Экскурсия в школьный музей	1	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа по стендам в музее	Знать:. особенности составления текста	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие патриотических чувств; стремление изучать историю род.края	экскурсия
18	Повторение пройденного материала	1		Контроль знаний	Уметь: задавать вопросы к тексту, вспомнить темы по грамматике и развитию речи		Итоговый контроль
19	Контрольная работа по теме «Цаган Сар- весенний праздник»»	1	проблемные вопросы работа по тестам перевод текста	Контроль знаний	Уметь: Задавать вопросы к тесту, отвечать на вопросы.	Развитие навыков самостоятельной работы, умения слушать и слышать.	Итоговый контроль
20	Работа над ошибками. Повторение.	1					
4 четверть							

1-2	Константин Эрэндженов «Береги огонь»	2	Развитие речи проблемно-ценностная беседа, работа с дополнительной литературой	ЗНАТЬ: Содержание текста, биографию писателя	Уметь: анализировать определять глав.мысль, составлять план, отвеч.на вопросы, задавать их.	Развитие коммуникат. Компетентностей осознание знач.сем.и межлич.отношений	Темат.контроль
3-4	Развитие речи « Наша школа»	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по картине	Знать: Историю школы, о значении школы и роли учителя в жизни человека	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ ШКОЛЕ	Инд.работа
5-6	Вера Шуграева «Матери», «Моя родина»	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по картине	Знать: биограф.писателя; содержание стихотворений, 1 стих.наизусть	Уметь: анализировать: опр-ть глав.мысль, выразительно читать	Развитие патриот. чувств через осознание .главной идеи произведения, ;развитие эстетического вкуса	Вера Шуграева как автор Гимна Калмыкии, текст Гимна
7-8	«Дикие животные нашей степи»	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по картине	Знать: название диких животных,занесенных в «Красную книгу.»	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие ценностного отношения к животным	Инд.работа
9-10	Бося Сангаджиева	2	Развитие речи, проблемно-	Знать: биограф.писателя;	Уметь: анализировать:	Развитие коммуникат.	Темат. контроль

	«Баташ и Уташ»		ценностная беседа по картине	содержание рассказа	опр-ть глав.мысль, составлять план, отвеч.на вопросы, задавать их	Компетентностей осознание межлич.отношений, дружбы в жизни человека	
11 - 12	Хурул – золотая обитель Будды Шакьямуни	2	Проблемно-ценностная беседа, работа с учебником (текстом произведения)	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме.	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Составлять диалог	Развитие уважительного отношения к вероисповеданию, к семейным отношениям, к старшим членам семьи	экскурсия
13	Развитие речи «Моя любимая сказка»	1	Проблемно-ценностная беседа, работа с учебником (текстом произведения)	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме.	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Составлять диалог	Развитие интереса к жанру фольклора «Сказки»	Тематический контроль
14 - 15	Повторение пройденного материала	2	Повторение и закрепление	Контроль знаний	Уметь: Задавать вопросы к тесту, отвечать на вопросы.	Развитие навыков самостоятельной работы, умения слушать и слышать.	Итоговый контроль
16	Итоговая контрольная работа	1	Работа по тестам, перевод текста	Контроль знаний	Уметь: Задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Развитие навыков самостоятельно работы, умения слушать и слышать	Итоговый контроль

--	--	--	--	--	--	--	--

Пояснительная записка 8 класс

Рабочая программа по калмыцкому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. Кичикова А.Ш.»

- Учебный план МБОУ «КНГ им Кичикова А.Ш. на 2021-2022 учебный год «Программа по калмыцкому языку (5-11 классы), авторы программы Р.П. Харчевникова, С.Б. Джимбиева, Е.А. Джинцанова, Е.И. Манджиева, З.Х. Онтаева, З.П. Убушиева. Программа рекомендована Министерством образования, культуры и науки Республики Калмыкия, Элиста, издательский дом «Герел», 2008 г.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечена **учебно-методическим комплексом:**

- программа по калмыцкому языку (5-11 классы), авторы программы: Р.П. Харчевникова, С.Б. Джимбиева, Е.А. Джинцанова, Е.И. Манджиева, З.Х. Онтаева, З.П. Убушиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008 г.;

- учебник «Калмыцкий язык. 8-9 кл». – Элиста, издательский дом «Герел», 2012г., авторы: Р.П. Харчевникова, С.Б. Джимбиева, З.П. Убушиева;

Цели и задачи изучения предмета

Цели обучения калмыцкому языку - научить обучающихся практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям, обеспечить языковое и речевое развитие школьника.

Задачи преподавания калмыцкого языка в гимназии состоят в том, чтобы:

- дать определенный круг знаний о строе калмыцкого языка, его структуре, уровнях и единицах;
- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной речи;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о калмыцком языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Калмыцкий язык» в 8 классе

Личностные результаты:

- Понимание калмыцкого языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности калмыцкого языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников
- овладение приема отбора и систематизации материала
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст
- умение создавать устные и письменные тексты
- излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества
- совершенствование различных видов речевой деятельности
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также комплексного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник 8 класса должен знать и понимать:

- связь языка и истории, историю происхождения калмыцкой письменности
- синонимические средства синтаксиса
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств.

уметь

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами литературного языка
- использовать разнообразные синонимические и синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др) в зависимости от коммуникативной задачи.

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

- понимать на слух монологические и диалогические высказывания

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного калмыцкого литературного языка

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения словарного запаса, увеличения объема используемых языковых и речевых средств;

- участия в речевом взаимодействии;

- участия в мероприятиях по пропаганде родного языка и культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (КАЛМЫЦКИЙ)

№	Перечень разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Язык и общение Современный калмыцкий литературный язык. Язык и культура народа.		Выполнение упражнений на повторение. Выполнение заданий на освоение и обогащение лексики. Составление диалогов.
2.	Синтаксис и пунктуация Словообразование Предложение		Выполнение грамматических заданий, творческих заданий, тестов.
3.	Развитие речи «Зая-Пандита-просветленный» Учитель, создатель калмыцкой		Составление текстов, диалогов, презентаций, выступлений на различные темы. Написание сочинений-рассуждений по предложенным темам. Защита проектов.

<p>письменности «Тодо бичг» «Элиста – мой родной город» «Летние каникулы» «Национальный музей имени Н.Н.Пальмова» «Сайгак – символ калмыцкой степи» «Великий сын Калмыкии - Ока Иванович Городовиков» «Книга – мой верный друг» «Зул – калмыцкий национальный праздник» «В больнице» «Продуктовый магазин» «Республика Калмыкия» «Поход в кинотеатр» «Остров «Царь-орел» «Друзья» «Праздник «Цаган-Сар» «Нет никого дороже ери» «Труд матери» Знаменитый художник Г.О. Рокчинский «В музее» «Черные Земли»</p>		
---	--	--

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Час	Дата	Виды и Формы контроля
	1 четверть - 24 часа			
1.	Современный калмыцкий литературный язык. Язык и культура народа.	1		
2.	Р/р «Зая-Пандита-просветленный Учитель, создатель калмыцкой письменности «Тодо бичг».	1		

3.	Словообразование.	1		
4.	Лексика.	1		
5.	Р/р «Элиста – мой родной город»	1		
6.	Входной контроль. «Повторение изученного материала в 7 классе»	1		Контрольная работа
7.	Работа над ошибками.	1		
8.	Р/р «Осень»	1		
9.	Р/р «Летние каникулы»	1		Сост. текста
10.	Синтаксис. Пунктуация.	1		
11.	Устное народное творчество . Пословицы о дружбе.	1		
12.	Устное народное творчество . Пословицы о семье.	1		
13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1		
14.	Р/р. « Почетен труд учителя»	1		
15.	Р/р «Национальный музей имени Н.Н.Пальмова»	1		презентация
16.	Лексика. Фразеология.	1		
17.	Р/р «Сайгак – символ калмыцкой степи»	1		проект
18.	Р/р «Великий сын Калмыкии - Ока Иванович Городовиков»	1		
19.	Предложение как единица синтаксиса	1		
20.	Устное народное творчество. Скороговорки.	1		
21.	Устное народное творчество. Скороговорки.	1		
22.	Контрольная работа	1		Контрольная работа
23.	Анализ контрольной работы. Богатыри эпоса Джангр.	1		
24.	Повторение.	1		
	2 четверть- 24 часа			
1.	Предложение и его типы.	1		
2.	Устное народное творчество. Пословицы.	1		
3.	Устное народное творчество.Пословицы.	1		

4.	Синтаксический разбор простого предложения.	1		
5.	Р/р «Книга – мой верный друг»	1		
6.	Р/Р «Мой друг»	1		
7.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
8.	Р/р «Любимое занятие»	1		
9.	Р/р «Спорт – это жизнь»	1		
10.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
11.	Р/р «Семьдесят две небылицы»	1		
12.	Р/р «Семьдесят две небылицы»	1		
13.	Виды сказуемых.	1		
14.	Р/р «Зул–калмыцкий национальный праздник»	2		
15.	Р/р «Зул–калмыцкий национальный праздник». Благопожелание.			
16.	Р/р. «В больнице».	1		
17.	Связь подлежащего и сказуемого	1		
18.	Р/р «Продуктовый магазин»	1		
19.	Р/р «Республика Калмыкия»	1		
20.	Контрольный работа.	1		тест
21.	Анализ контрольной работы.	1		
22.	28 – декабря. День депортации калмыцкого народа.	1		
23.	Повторение	2		
	3 четверть- 30 час			
1.	Второстепенные члены предложения: прямое и косвенное дополнение	1		
2.	Р/р. «Зима, зимние забавы»	1		
3.	Р/р. «Зима, зимние забавы»	1		
4.	Второстепенные члены предложения: прямое и косвенное дополнение	1		
5.	Р\р «Поход в кинотеатр»	1		
6.	Р/р «В школьной столовой»	1		
7.	Определение	1		

8.	Р/р. Творчество Веры Шуграевой	1		
9.	Р/р. «Школьная библиотека»	1		
10.	Виды обстоятельств: места, времени, образа действия.	1		
11.	Устное народное творчество. Прибаутки (шавашмуд)	1		
12.	Устное народное творчество. Прибаутки(шавашмуд)	1		
13.	Виды обстоятельств: цели, условия, сравнения.	1		
14.	Р\р «Герои Отечества»	1		
15.	Р/р «Друзья»	1		
16.	Неопределенно-личные предложения	1		
17.	Р/р «Праздник «Цаган-Сар»	1		
18.	Р/р «Праздник «Цаган-Сар»	1		
19.	Неопределенно-личные предложения	1		
20.	Р/р «Нет никого дороже матери»	1		
21.	Р/р «Труд матери»	1		
22.	Неполные предложения	1		
23.	Р/р. Весна	1		
24.	Стихи калмыцких писателей о весне.	1		
25.	Неполные предложения	1		
26.	Устное народное творчество. Триады	1		
27.	Устное народное творчество. Триады	1		
28.	Контрольная работа	1		тест
29.	Работа над ошибками. Д.Кугультинов «Апрель»	1		
30.	Повторение	1		
	4 четверть- 24 часа			
1.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
2.	Р/р «Калмыкия- мой край родной»	1		
3.	Р/р. Государственные символы Калмыкии. Герб, флаг, гимн.			
4.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
5.	Р/р Знаменитый художник Г.О. Рокчинский	1		презентация
6.	Р/р. День космонавтики.			
7.	Слова, грамматически не связанные с предложением: Обращение, Междометия.	1		

8.	Р/р. Тюльпан – гордость степи.	1		
9.	Р/р. Звени, домбра, звени	1		
10.	Обращение, Междометия.	1		
11.	Стихотворения калмыцких писателей о войне	1		
12.	Стихотворения калмыцких писателей о войне	1		
13.	Вводные слова и вводные предложения	1		
14.	Р/р. Калмыцкий чай.	1		
15.	Р/р. Калмыцкий чай.	1		
16.	Прямая и косвенная речь.	1		
17.	Р/р «В музее»	1		
18.	Р/р Повторение «Черные Земли»	1		
19.	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	1		
20.	Прямая и косвенная речь.	1		
21.	Р/р .Ур сар	1		
22.	Контрольная работа	1		
23.	Работа над ошибками	1		
24.	Повторение	1		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Калмыцкий язык. (нетитульная группа)»
9 класс 2024 - 2025 уч.

Рабочая программа по калмыцкому языку 9 кл.

Пояснительная записка

Рабочая программа по калмыцкому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы по калмыцкому языку для V-XI классов

общеобразовательных учреждений. Авторы: Р.П. Харчевникова, С.Б. Джимбиева, Е.А. Джинцанова, Е.И. Манджиева, З.Х. Онтаева, З.П. Убушиева.

Содержание программы направлено на реализацию следующих целей изучения калмыцкого языка.

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания; человека, любящего свою Родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к калмыцкому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного (калмыцкого) языка как средства общения;
- овладение родным (калмыцким) языком как средством общения в повседневной жизни; развитие готовности к способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен знать/понимать:

- роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республики Калмыкия;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы калмыцкого литературного языка; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, язык художественной литературы;
- определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознание роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни индивидуума и общества;
- развитие речевой культуры, осознанного отношения к калмыцкому языку (в плане его сохранения и развития);
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения объема используемых грамматических средств; выработки способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью;
- использования родного языка как средства получения более обширного, глубокого объема знаний по предмету; как средства общения с носителями калмыцкого языка.

Программа по калмыцкому языку рассчитана на 99 ч. в год (3 ч. в неделю).

Учебно-тематическое планирование уроков калмыцкого языка в 9 классе - 99 часов

№ п / п	Тема, количество часов	Кол-во	Тип урока, форма представления	Требование к результатам деятельности		
				предметные умения	метапредметные умения	личностные результаты
1	Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо.	1	Развитие речи, беседа	Знать особенности составления текста, значение сохранения языка, состояние языка сегодня	Уметь составлять текст, отвечать на вопросы	Формирование бережного отношения к языку
2	Зая Пандит – основатель калмыцкой письменности	1	Развитие речи, проблемно-ценностная Беседа Раб.тетрадь стр 4 зад.1. Эльдышев «Зая Пандит или благословенное учение»	Знать: Историю языка, значение вклада ученого в развитии калм. языка.	Уметь: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.

					информацию;	
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Работа по учебнику	Знать понятие о главных и второстепенных членах предложения, понятие о словосочетании	Уметь использовать полученные знания	
4	Входной мониторинг	1	Контрольная работа с заданием			Развитие навыков самостоятельной работы
5	Работа над ошибками					
6	Р/р. "Каспийское море" («Көк теңгс»).		Развитие речи, беседа	Знать особенности составления текста	Уметь составлять текст, отвечать на вопросы, задавать вопросы к тексту	Формирование бережного отношения к родному краю
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Работа по учебнику	Знать понятие о главных и второстепенных членах предложения, понятие о словосочетании	Уметь использовать полученные знания	
8	Р/р. "Летний отдых" («Зуни амрлһн»).		Развитие речи, беседа	Знать особенности составления	Уметь составлять текст, отвечать на вопросы,	Формирование бережного отношения к своему

				текста	задавать вопросы к тексту	здоровью
9	Р/р. "Горные местности" («Уулта һазрмуд»).	1	Развитие речи, беседа	Знать особенности составления текста	Уметь составлять текст, отвечать на вопросы к тексту	Формирование бережного отношения к природе
10	Повторение. Части речи.	1	Закрепить навыки ранее изученного материала.	Знать: изученные части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания	Уметь: анализировать синонимические средства морфологии; опознавать основные выразительные средства морфологии в речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

11	11.Развитие речи. "Элиста – наша столица".	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа. Рассказать о столице нашей республики.	Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображенно го на картинеили по воображению , используя любой функционально - смысловой тип речи.	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствиетеме).	Развитие умений оформлять мысли в устной и письменной речи.
12	Республика Калмыкия	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа с дополнительной литературой	Знать: особенности составления предложения (структуру), виды словосочетаний	Уметь: составлять предложения, тексты. Вычленять из предл.словосоч-я	Развитие патриотических чувств, стремление изучать историю малой родины.
13	Государственные символы Калмыкии.	1	Работа по учебнику, работа со словарем.	Знать особенности составления текста	Уметь составлять текст, отвечать на вопросы	Формирование патриотического воспитания
14	Развитие речи. Путешествие Баазы – багши.		Развитие речи,	Знать особенности	Уметь составлять текст, отвечать на	Формирование нравственных

			беседа	составления текста	вопросы	качеств, уважительного отношения к школе
15	22. Устное народное творчество. Триады – трехстишие.	1	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа,	Знать: не менее 5 триад	Уметь: определять иносказ. смысл, их принадлежность к опр. тем группе	Осознание знач. Триад в речи человека (калмыков)
16	" Р/р. "Наша школа" («Мана школ»).	1	Развитие речи, беседа	Знать особенности составления текста	Уметь составлять текст, отвечать на вопросы к тексту, задавать вопросы к тексту	Формирование нравственных качеств, уважительного отношения к школе
17	Р/р. "Кабинет калмыцкого языка" («Хальмг келнэ кабинет»).	1	Развитие речи, беседа	Знать особенности составления текста	Уметь составлять краткий рассказ, отвечать на вопросы к тексту	Формирование бережного отношения к окружающим предметам, кабинету
18	Устное народное творчество. Легенды «Зул», «Долан бурхн».	1	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа,	Знать: легенду празднике Зул	Уметь: определять иносказ. смысл, их принадлежность к опр. тем группе	Осознание знач. Легенд в речи человека (калмыков)
19	Р/р. "Любимое занятие" («Тааста керг») 1 час	1	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа,	Знать особенности составления текста	Уметь составлять краткий рассказ, отвечать на вопросы к тексту, задавать	Формирование интересов учащегося, разумного

					вопросы к тексту	использования времени
21-22	Устное народное творчество. Героический эпос «Джангар». Глава о Строгом Санале	1	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа,	- Осознанное, творческое чтение эпоса - перевод текста - различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный) - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста эпоса - заучивание наизусть отрывка текстов; - анализ и интерпретация текста - сопоставление героев - составление планов и написание отзывов - поиск и определение значения незнакомых слов и с помощью словарей и справочной литературы	Знать : основное содержание вступительной песни , наизусть Бумбин орнамагал имена богатырей « Джангара» , значение эпоса в мировой литературе Уметь : . Характеризовать богатырей (в том числе сравнительная). составлять устный рассказ о понравившемся герое , определять особенности каждого богатыря .	Нравственная оценка героев легенды. Подробный пересказ сюжета изученной песни Выражать личное отношение к изученному в процессе чтения, Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций.
23	Контрольная работа по теме «Устное народное творчество»		Контрольная работа с заданием	проблемные вопросы работа по тестам перевод текста	показать знания по изученному в 1 четверти	Развитие навыков самостоятельной работы
24	Работа над ошибками	1				

2 четверть

1	Структура словосочетания: главные и зависимые слова.	1	Работа по учебнику	Знать как образуются словосочетания	Уметь находить словосочетания в предложениях	
2-3	Развитие речи «Осень. Дары осени»	2	Работа по учебнику	Правила составления предложений	Уметь: Применять правила составления предложения. Задавать вопросы к тесту, отвечать на вопросы.	Темы по р/р «Осень», вводятся в процессе изучения им.сущ-го в качестве текста для поиска и анализа сущ-х
4	Строение простого предложения.	1	Работа по учебнику	Знать образование простых предложений	Уметь отличать словосочетания от простых предложений	
5	Р/р. "Мой досуг" («Мини сул цаг»).	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать особенности составления текста	Уметь составлять текст, отвечать на вопросы	Формирование ценностного отношения к свободному времени
6	Антон Амр Санан. Жизнь и творческий путь.	1	Работа по учебнику	Устный рассказ о поэтах ; поиск и определение значения незнакомых слов с помощью словаря	Знать : биографические данные писателях . основное содержание произведений,	
7	Строение простого предложения.	1	Работа по учебнику	Знать образование простых предложений	Уметь отличать словосочетания от простых	

					предложений	
8-9	Р/р. "Богатство калмыцкой степи" («Хальмг теегин зөөр»).	2	Развитие речи, беседа	Знать особенности составления текста	Уметь составлять краткий рассказ, отвечать на вопросы	Развитие бережного отношения к богатствам родного края
10-11	Р/р. "Охрана природы" («Йиртмж харлһн»)	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать особенности составления текста	Уметь составлять текст, отвечать на вопросы, задавать вопросы к тексту	Формирование бережного отношения к природе
12	К.Эрендженов. Жизнь и творческий путь.	1	Работа по учебнику	Устный рассказ о поэтах ; поиск и определение значения незнакомых слов с помощью словаря	Знать : биографические данные писателях . основное содержание произведений,	
13	Р/р. "Молодежь и современная музыка" («Баһчуд болн өдгэ цагин көгжм»). Творчество калмыцкого исполнителя Д.Шараева.		Развитие речи, беседа	Знать особенности составления текста	Уметь работать по тексту, отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять краткий текст	Формирование ценностного отношения к музыке
14	Ц.Леджинов. Творческий путь.	1	Работа по учебнику	Устный рассказ о поэтах ; поиск и определение значения незнакомых слов с помощью словаря	Знать : биографические данные писателях . основное содержание произведений,	
15	Поэзия Ц.Леджинова	1				

16	Р/р. "Современное Калмыцкое телевидение" («Өдгэ цагин Хальмг телеүзгдл»).	1	Развитие речи, беседа	Знать особенности составления текста	Уметь составлять текст, отвечать на вопросы	Формирование патриотического воспитания
17-18	Р/р. "Калмыцкие обычаи". Праздник Зул. ("Хальмг улсин авъясмуд").	2	Развитие речи, беседа	Знать калмыцкие обычаи "Зул"	Уметь соблюдать обычаи в жизни, сохранить их	Формирование уважительного отношения к культуре своего народа
19-20	Р/р. "Депортация калмыцкого народа в Сибирь" ("Сиврин туужас")	2	Развитие речи, работа со дополнительно й литературой	Знать особенности составления текста	Уметь составлять краткий рассказ по теме, задавать вопросы по теме, отвечать на вопросы	Формирование уважительного отношения к истории своего народа
22	Гаря Даваев. Жизнь и творческий путь.	1	Работа по учебнику	Устный рассказ о поэтах ; поиск и определение значения незнакомых слов с помощью словаря	Знать : биографические данные писателей . основное содержание произведений,	
23	Контрольная работа по теме «Осень»	1			Уметь использовать знания по данной теме	Формирование навыков самостоятельной работы
24	Работа над ошибками	1				
3 четверть						
1	Р/р. «Баһчудын керг-үүлдвр»1 час	1	Развитие речи, познавательно-	Знать особенности	Уметь составлять краткий рассказ	Формирование осознанного

			ценностная беседа	составления текста		отношения к общественной работе
2-3	Баатр Басангов – поэт, писатель, драматург, общественный деятель. Биография «Гимн матери» пьеса (отрывок 3 действие)	2	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под рук. учителя). Устный рассказ о поэте. Определение значения незнакомых слов с помощью словаря	Знать : биографические данные писателе основное содержание рассказа , Уметь: давать сравнительную характеристику героев, нравственную оценку поступков героев рассказа Устное иллюстрирование событий и героев произведения	тест, анализ текста, тематический контроль	
4-5	Р/р. Любимое время года. Зима.	2	Развитие речи. Работа по опорной схеме,	Знать: Особенности составления рассказа	Уметь: отвечать на вопросы по теме	Развитие эстетических чувств
6	Санджи Каляев. Жизнь и творческий путь.	1	Работа по учебнику	Устный рассказ о поэтах ; поиск и определение значения незнакомых слов с помощью словаря	Знать : биографические данные писателях . основное содержание произведений,	

7-8	Р/р. "Прославленные герои гражданской войны"	2	Развитие речи, беседа	Знать имена героев Гражданской войны, уметь задавать вопросы к тексту	Уметь составлять рассказ о герое Гражданской войны	Формирование патриотического воспитания
9-10	Бося Сангаджиева. Биография поэтессы. Поэзия Б.Сангаджиевой («Альдас утхгдсн үгв?», «Хальмг күүкд», «Теегин зөөр»).	2	Работа по учебнику	Устный рассказ о поэтах ; поиск и определение значения незнакомых слов с помощью словаря	Знать : биографические данные писателях . основное содержание произведений,	Развитие эстетических чувств
11	Очерк «Наташа Качуевская»	1	Работа по учебнику	Знать имена героев войны, уметь задавать вопросы к тексту	Уметь составлять рассказ о герое войны	Формирование патриотического воспитания
12-13	Р/р. "Герои Великой Отечественной войны", СВО	2	Развитие речи, беседа	Знать героев Великой Отечественной войны, уметь задавать вопросы к тексту	Уметь составлять рассказ о герое Великой Отечественной войны	Формирование патриотического воспитания
14-15	Р/р. "Герои труда"	2	Развитие речи, беседа	Знать героев труда РК, уметь задавать и ставить вопросы к тексту	Уметь составлять рассказ о героях труда РК	Формирование патриотического воспитания
17-18	Р/р. "Калмыцкие обычаи". Цаган Сар – национальный праздник.	2	Развитие речи, беседа	Знать калмыцкие обычаи "Цаган Сар"	Уметь соблюдать обычаи в жизни, сохранить их	Формирование уважительного отношения к культуре своего народа
19	Развитие речи. «Калмыцкий чай»	1	Развитие речи, беседа	Знать калмыцкие обычаи	Уметь соблюдать обычаи в жизни, сохранить их	Формирование уважительного отношения к культуре своего

						народа
20-21	Д.Кугультинов. Творческий путь. Стихотворные произведения «Сө, окопд», «Хаврин седкл».	2	Работа по учебнику	Устный рассказ о поэтах ; поиск и определение значения незнакомых слов с помощью словаря	Знать : биографические данные писателях . основное содержание произведений,	Развитие эстетических чувств
22	Женские образы в поэзии Б.Сангаджиевой.	1	Работа по учебнику	Знать имена героев войны, уметь задавать вопросы к тексту	Уметь составлять рассказ о герое войны	Формирование патриотического воспитания
23	Главная героиня очерка «Наташа Качуевская»	1	Работа по учебнику	Знать имена героев войны, уметь задавать вопросы к тексту	Уметь составлять рассказ о герое войны	Формирование патриотического воспитания
24	«Международный женский день»	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Расширение лингвистического кругозора
25-26	Калмыцкий язык – мой родной язык.	2	Развитие речи, проблемно-ценностная	Знать:. особенности составления текста	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие речи, проблемно-ценностная
27	Развитие речи. «Мой любимый учитель».	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Расширение лингвистического кругозора

28	Повторение пройденного.	1				
29	Контрольная работа.		Представление контрольной работы в тестовой работы.	Знать: Правила составления предложений	Уметь: Задавать вопросы к тексту, отвечать на вопросы.	Развитие навыков самостоятельной работы, умения слушать и слышать
30	Работа над ошибками.	1				

4 четверть

1-2	Р/р. Любимое время года. Весна.	2	Развитие речи. Работа по опорной схеме,	Знать: Особенности составления рассказа	Уметь: отвечать на вопросы по теме	Развитие эстетических чувств
3-4	Р/р. "Известные ученые"	2	Развитие речи, беседа	Знать особенности составления текста	Уметь составлять рассказ, отвечать на вопросы, задавать вопросы к нему	Формирование нравственных качеств
5	Богатство родной степи	1	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога.

6-7	Обитатели степей. Сайгаки	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по картине	Знать:. особенности составления текста по картине	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие этноэкологических чувства
8-9	Птицы наши друзья	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по картине	Знать:. особенности составления текста по картине	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие этноэкологических чувства
10-11	Р/р. "Слово о спорте". Известные спортсмены Калмыкии.	2	Развитие речи, работа со вспомогательной литературой	Знать особенности составления текста	Уметь составлять краткий рассказ по теме, ставить вопросы к нему, отвечать на вопросы	Формирование здорового образа жизни
12-13	Стихи калмыцких поэтов о Родине.	2	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога.
14	8. Тюльпан - украшение степи.	1	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций

			описания картины.			
15-16	Развитие речи. Урс сар.	2	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций.
17-18	Подготовка к мониторингу	2				
19	Контрольная работа.	1	Представление контрольной работы тестовой работы.	Знать: Правила составления предложений	Уметь: Задавать вопросы к тесту, отвечать на вопросы.	Развитие навыков самостоятельной работы, умения слушать и слышать
20-21	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	2	Урок развивающего контроля. Закрепить навыки ранее изученного материала.	Знать: ответы на вопросы по изученному разделу;	Уметь: подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами	Владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации.