

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яшкульская многопрофильная гимназия им Хаглышевой Е.К. »

<p>«Рассмотрено» Руководитель методического объединения учителей калмыцкого языка и литературы <u>Сез</u> Санчирова Л. С. Протокол № 1 от 23.08.2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «ЯМГ им Хаглышевой Е.К.» <u>Н.В. Кенжибаева</u> Кенжибаева Н.В. от 28.08. 2024 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ « ЯМГ им Хаглышевой Е. К » <u>Е.М. Гарлов</u> Гарлов Е.М. Приказ № 202 от 28.08..2024 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Калмыцкий язык. (нетитульная группа)»
4 класс 2024 - 2025 уч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Конституции РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. 2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закона Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373».
7. Региональный (примерный) учебный план Министерства образования и науки Республики Калмыкия (приказ № 868 от 05.07.2017 г).
8. Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017 г. №761 «О преподавании предметов региональной компетенции».
9. Программа по калмыцкому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ под редакцией Н.Д. Аристаевой, Л.Ф. Богаевой.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденного приказом МОН и К РФ от 31 марта 2014 г. № 253; (с изменениями приказ Минобрнауки РФ о внесении изменений от 20.06.2017 г. № 581).
11. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
12. Учебный план МБОУ «ЯМГ им. Хаглышевой Е.К.» на 2024 - 2025 учебный год.

Цели обучения:

- *Учебные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- *Образовательные: формирование у учащихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- *Развивающие: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов);
- *Воспитательные: воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Данные цели обуславливают решение **следующих задач:**

- формировать у младших школьников отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексикограмматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

Метапредметные:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковыми т.д.),
- понимание информации устного и письменного сообщения,
- владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст,
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога,
- умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные: представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

Содержание учебного предмета:

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Үйнр». Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1 - 4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи-Горяев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А., Элиста: «НПП Джангар», 2009. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие. 4 класс, Э., 2018г.

Во четвертом классе акцент делается на те умения и сведения, пользование которыми актуально для данного периода жизни младших школьников.

В содержание обучения калмыцкому языку в 4 классе входят:

- лингвистические знания (фонетика, лексика, морфология, грамматика), правила их оформления и навыки оперирования ими;
- сферы общения, темы и ситуации (социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная, игровая);
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения калмыцким языком как средством общения;
- социокультурные знания и умения (приобщение к культуре, традициям, быту, истории калмыков).

Объем лингвистических знаний включает:

Знание фонетики и графики (обобщение сведений о звуках и буквах калмыцкого языка, определение гласных переднего и заднего ряда, согласных по твердости и мягкости, звонкости и глухости, правила обозначения звуков буквами (правила графики)).

Знание грамматики и орфографии. Наблюдения над составом слова. Первоначальные грамматические обобщения: выделение в словах предметности, действий, признаков.

Знание синтаксиса. Представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Установление смысловой связи слов по вопросам с опорой на схемы.

Предметное содержание речи включает:

следующие сферы общения, темы и ситуации - социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная сферы и окружающая среда.

Социально-бытовая сфера: «Моя родословная», «Труд животновода», «В магазине», «День рождения», «Здоровье, забота о нем».

Учебно-трудовая сфера: «День Знаний», «Моя гимназия», «Мой любимый урок», «Моя любимая книга»,

Социально-культурная сфера: Народные праздники: «Зул», «Новый год», «Цаган Сар», «Үрс Сар». Изучение «Национального этикета, буддийские заповеди», «устного народного творчества», эпоса «Джангар». Культурные особенности, достопримечательности, путешествия по республике («Символика республики Калмыкия», «Наша родина – Россия, Калмыкия», «Мой город – Элиста», «Калмыцкие обычаи», «Гимн матери», эпос «Джангар», «Моя родословная».

Известные личности республики: «Зая –Пандита – ученый –просветитель», «Мой любимый писатель».

Окружающая среда, человек и природа: «Времена года», «Мое любимое время года», «Калмыцкая степь», «Растительный и животный мир Калмыкии», «Мир профессий», «Природные достопримечательности нашего края», «Жизнь в городе, в сельской местности».

Объем речевых умений включает:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения («знакомство», «семья», «мой дом», «домашние животные», «одежда»,

«посуда», «продукты, еда», «здоровье, забота о нем», «моя школа», «мой класс», «учебные принадлежности», «учебные предметы», «игры»), а также в связи с прочитанным или прослушанным небольшим текстом:

Развитие умения вести диалог: осмысление ролевых отношений, темы и цели общения, умения контролировать свое высказывание.

Соблюдение элементарных норм речевого национального этикета (правильно строить и уместно использовать этикетные выражения приветствия, прощания, благодарности, поздравления). Упражнения в использовании правил речевого этикета в различных ситуациях общения.

Составление монологических высказываний, создание собственных текстов на предложенную учителем или интересующую детей тему. (8-10 предложений), описание предмета, картинки.

Пересказ текста, выделение основной мысли.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений по пройденным темам; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Выразительное чтение вслух небольших текстов (55-60 слов), содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, место действия). Использование двуязычного словаря.

Круг произведений для чтения. Чтение и слушание произведений калмыцкого устного народного творчества, рассказов, стихов В. Шуграевой, В. Нурова, Б.Сангаджиевой, М. Нармаева, Е. Буджалова, А. Кукаева и др..

Социокультурные знания и умения

Развитие краеведческих знаний и умений на сравнении фактов культуры калмыцкого и русского народов. Увеличение этих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения («Наша родина – Россия, Калмыкия», «Мой город – Элиста», «Калмыцкая степь», «Растительный и животный мир Калмыкии», «Мой любимый писатель», «Калмыцкие обычаи», «Гимн матери», эпос «Джангар», «Моя родословная».

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

Знать/понимать

- звуки калмыцкого языка;
- средства звуковой системы калмыцкого языка
- основные правила чтения и орфографии языка;
- особенности интонации основных типов предложения;

- краеведческую информацию, обогащающую социально-культурный опыт учащегося: сведения о республике, ее столице, о быте и культуре калмыков, имена наиболее известных деятелей культуры (писатели и поэты, художники, композиторы)
- имена наиболее известных персонажей национальной литературы;
- наизусть рифмованные произведения калмыцкого фольклора, в том числе эпоса «Джангар» (доступные по содержанию и форме).

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, своей школе, своем увлечении, своем городе, республике);
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу, описание персонажей произведений (малого жанра);
- выразительно читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, без искажений, замены, пропусков, вставок букв, с печатного и письменного шрифта объемом 35-40 слов, вставляя в него пропущенные, буквы, слова в соответствии с контекстом;
- писать краткие рассказы по заданным темам на основе изученного языкового материала;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые, ассоциативные, визуальные опоры;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

(Учебно-познавательные умения)

- пользоваться словарем;
- выделять основное содержание информации, текста;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:

- - ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- - соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- - обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- - соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- - владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- - самостоятельного чтения книг;
- - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

Информация об используемом УМК:

Календарно- тематический план для 4 класса по калмыцкому языку ориентирован на использование следующего УМК:

1. 2 класс учебное пособие «Уйыр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э.-Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия»,2017
2. Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов к учебнику «Уйыр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э.-Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия»,2017
3. Сборник «Дидактический материал по калмыцкому языку в 1-4 классах». Бадмаева Г.Э., Иванова Н.М., Зулаев Ю. А.

Количество часов, отведенных на изучение предмета

Количество часов по учебному плану – 68 часа (2 часа в неделю). Уровень - базовый.

№	1 четверть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты			Виды контроля
Раздел «Человек держится помощью, птица – крыльями»»						
	Тема	Предметные умения	Метапредметные умения	Личностные результаты		
1.	Какое ты принял решение в новом учебном году?	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, делятся о новых планах на новый учебный год,	отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения, работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы, контролировать и корректировать выполненное задание общаться с партнером, работать в мини - группе, распределять задания в совместной деятельности	анализировать личные достижения по теме, осознавать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Беседа
2.	Развитие речи. Что интересного произошло с тобой летом?	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа. Параграф 3, упр. 10, стр. 111-112.	Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи.	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Развитие умений оформлять мысли в устной и письменной речи.	
3.	Сколько лет дедушке?	Оперируют активной лексикой в процессе	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о	выявление главного в тексте;	ценностное отношение к	

		общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи.	членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности	семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям,	
4.	Как вы отмечали новоселье?	Пользуются основными коммуникативными типами речи,	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям,	
5.	Наблюдал ли ты каждую ночь за небом?	Опираются активной лексикой в процессе общения.	Знать лексику по теме «Звездное небо»,	Уметь: читать, выразительно анализировать художественный текст, выполнять словарную работу.; составлять диалог, отвечать на вопросы по тексту,	Развитие бережного отношения к природе.	Текущий

6.	Как твоё здоровье?	Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.	Учить строить сообщения в устной форме, отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения,	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Осуществлять самоконтроль и оценку	беседа
7.	Почему он сам не позвонил?					
8.	Кто нарисовал эти красивые картины?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию, составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации, читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста	Знать: описание художественного текста, работать по картине, расширять лингвистический кругозор	Уметь извлекать информацию из текста		Индивидуальный опрос
9.	Кому ты хочешь оказать помощь?					
10.	Кто настоящий друг нашей родины?	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по картине	Знать: особенности составления текста	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие патриотических чувств; стремление изучать историю род. края	Экскурсия по школе: Зал Гражданского

						воспитания, Музей им.Б.Б.Городовикова. (+1 час – за счет темы «Теегин ангуд»)
11.	Твой любимый праздник?	Ведут диалог этикетного характера.	Знать лексический материал по теме «Праздники»	Уметь дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания	Анализировать личные достижения по теме	Беседа.
12.	Какой день самый особенный?					
13.	Ты любишь читать?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.	Учить работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Уметь: выразительно читать, анализировать худ текст, составлять диалог, отвечать на вопросы, выполнять грамматическую и словарную работу	Общаться с партнером, работать в мини - группе, распределять задания в совместной деятельности	
14.	Что ты выучил?	Умение строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя.	Знать: художественного текста, фонетическая разминка, работа по картине,	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников.	.Расширение лингвистического кругозора	Индивидуальный опрос.
15.	Контрольная работа по теме «Человек держится помощью,	Закрепить навыки ранее изученного материала в 3 класса.	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	

	птица – крыльями»					
16.	Работа над ошибками.					
2 четверть						
1	С кем ты дружишь?					
2	Чем ты увлекаешься?					
3	Ты любишь читать?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.	Учить работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Уметь: выразительно читать, анализировать худ текст, составлять диалог, отвечать на вопросы, выполнять грамматическую и словарную работу	Общаться с партнером, работать в мини - группе, распределять задания в совместной деятельности	
4	Какой подарок ты подаришь на юбилей школы?					
5	В каком году твой отец пошел в школу?	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи,	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;	выявление главного в тексте; формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям,	

6-7	Ты любишь играть?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку, понимать содержание простого сообщения, составлять монологическое высказывание	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	
8	Знаешь ли ты символы своей республики?	Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом.	Знать: символы своей республики	Уметь: находить понятия по заданной теме согласно их признакам отвечать на вопросы, выполнять	Прививать любовь к своей малой родине	Индивид опрос
9	Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?					
10	Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?					
11	Как жили наши предки?					
12	Почему калмыков называют «Ойратами краснокисточниками»?	Знакомятся с материалом, читают, анализируют, обрабатывают, выполняют задания.	Знать историю калмыков	Уметь вести диалог, высказывать свои мнения, приводя аргументы.	Проявлять интерес к изучению темы	Индивид опрос
13	Знаешь ли ты историю Элисты?	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа. Рассказать о столице нашей республики.	Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы	Развитие умений оформлять мысли в устной и письменной речи.	

			особенности;создавать текст на основе изображенного на картинеили по воображению , используя любой функционально - смысловой тип речи.	построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствиетеме).		
14	Какому событию посвящен памятник «Исход и возвращение?»					
15	Контрольная работа по теме «Знающий свою историю - мудрец»	Закрепить навыки ранее изученного материала.	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность ксамооценке	
16	Работа над ошибками.					
3 четверть						
1	Когда был открыт храм «Золотая Обитель Будды Шакьямуни»?	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со дополнительной литературой	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме.	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Составлять диалог	Развитие уважительного отношения к вероисповеданию, к семейным отношениям, к старшим членам семьи	Возможна экскурсия в хурул. Ознакомление уч-ся с

						«Күүндл һнэ авьяс»
2	Знаешь ли ты песни, посвященные Калмыкии?		Знать песни, посвященные Калмыкии	Уметь составлять рассказ о достопримечательностях своего края	Формирование исторической компетентности.	устный опрос
3	История одного рассказа.	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по картине	Знать: особенности составления текста	Уметь: Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие патриотических чувств; стремление изучать историю род.края	
4	О чем говорят фотографии?	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по картине	Знать: особенности составления текста	Уметь: Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие патриотических чувств; стремление изучать историю род.края	
5	Что такое синонимы, антонимы?	Работать со словарем антонимов и синонимов	Учить различать антонимы и синонимы	Уметь применять антонимы и синонимы в тексте	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	устный опрос
6	Что такое фразеологизмы?					
7-8	Ты любишь читать?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.	Учить работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Уметь: выразительно читать, анализировать худ текст, составлять диалог, отвечать на вопросы, выполнять	Общаться с партнером, работать в мини - группе, распределять задания в совместной	

				грамматическую и словарную работу	и деятельности	
9	Ты знаешь историю жизни калмыков?					
10	Ты хорошо знаешь Калмыкию?					
11	Любишь ли ты играть?	Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.	Учить строить сообщения в устной форме, отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения,	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Осуществлять самоконтроль и оценку	беседа
12	Что ты выучил?	Умение строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя.	Знать: художественного текста, фонетическая разминка, работа по картине,	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников.	.Расширение лингвистического кругозора	Индивидуальный опрос.
13	Как зовут этих заслуженных людей?	Вспомнят и узнают новую информацию о заслуженных людях.	Строить сообщения в устной форме	Уметь сотрудничать, анализировать, сравнивать, доказывать, отстаивать своё мнение,	Расширение лингвистического кругозора	беседа
14	Кому посвящены эти памятники?					
15	Какой вклад он внес?					
16	Где произошла встреча?					
17.	Можно ли увидеть картины этого художника в Республике Калмыкия?	Знакомятся с материалом художников Калмыкии	Закреплять лексический материал по теме и использовать в новой ситуации, использовать грамматические структуры	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.	Формирование исторической компетентности.	индивидуальный опрос
18.	Повторение. Подготовка к					

	контрольной работе.					
19.	Контрольная работа по теме «Заслуженные деятели Калмыкии»	Закрепить навыки ранее изученного материала	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	
20.	Работа над ошибками.					
4 четверть						
1 - 2	Что ты знаешь о героическом эпосе «Джангр».					
3	Знаешь ли ты героев ВОВ?	Знакомятся с героями ВОВ	Знать героев ВОВ Калмыкии	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формулировать собственное мнение.	индив опрос
4	Какой спектакль больше всего тебе нравится?	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа. Рассказать о театре Б.Басангова нашей республики. Стр.133.упр.35	Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображения на картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи.	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Развитие умений оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	

5	Для чего люди используют интернет?					
6	О людях какой профессии желаете написать рассказ?					
7	Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия?	<p>Обобщить знания</p> <p>Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Сгруппировывать слова по темам</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p>	
8	Как вы углубляете свои знания?	<p>Обобщить знания</p> <p>Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>Читать вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Сгруппировывать слова по темам</p> <p>Читать вслух и про себя небольшие тексты</p>	<p>Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);</p>	<p>построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p>	<p>устный опрос</p>

9	Состав слова					
10 -11	Что ты любишь читать?	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.	Учить работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Уметь: выразительно читать, анализировать худ текст, составлять диалог, отвечать на вопросы, выполнять грамматическую и словарную работу	Общаться с партнером, работать в мини - группе, распределять задания в совместной деятельности	
12	Какие цели вы ставите перед собой?	Обобщить знания Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию Читать вслух и про себя небольшие тексты Сгруппировывать слова по темам Читать вслух и про себя небольшие тексты	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; ведение диалога, учитывая позицию собеседника;	
13	Любишь ли ты играть?	Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.	Учить строить сообщения в устной форме, отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения,	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Осуществлять самоконтроль и оценку	беседа
14	Что ты выучил?	Умение строить короткое	Знать: художественного текста, фонетическая	Уметь слушать и вступать в диалог,	.Расширение лингвистического	Индивид опрос.

		монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя.	разминка, работа по картине,	участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников.	в кругозора	
15	Контрольная работа по теме «Если служишь народу – имя твое вечно»	Закрепить навыки ранее изученного материала	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	
16	Работа над ошибками. Повторение.					