




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Яшкульского районного муниципального образования Республики Калмыкия

МКОУ "Яшкульская многопрофильная гимназия им. Хаглышевой Е.К."

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p> Бадма-Горяева Е.В.</p> <p>Протокол № 1 от</p> <p>« 23» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>МКОУ «ЯМГ им.Хаглышевой Е.К.»</p> <p> Кенжибаева Н.В.</p> <p>«28» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МКОУ</p> <p>«ЯМГ им.Хаглышевой Е.К.»</p> <p> Тарлов Е.М.</p> <p>Приказ № 202 от «28» августа 2024 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3330439)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 6 класса

Яшкуль 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Календарно-тематическое планирование в 6 классе:

№	Тема раздела, урока:	Кол-во часов:	Дата проведения	
			по плану:	по факту:
I четверть (24 часа).				
Раздел 1: Две столицы.				
1	Каникулы Баркеров. Past Simple.	1		
2	Ведение новой лексики. Неопределенные местоимения.	1		
3	Санкт-Петербург. Введение лексики.	1		
4	Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Неопределенные местоимения в просьбах.	1		
5	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Введение новой лексики.	1		
6	Прилагательные <i>«высокий»</i>	1		
7	Как все начиналось: чтение текста. Введение новой лексики.	1		

8	Кремль. Красная площадь.	1		
9	Глаголы <i>to take/to miss</i> .	1		
10	Входной контрольный срез	1		
11	Анализ контрольного среза	1		
12	Количественные местоимения <i>исчисляемыми</i> и <i>неисчисляемыми</i> существительными.	1		
13	Суздаль. Словообразование.	1		
14	Московский зоопарк. Глаголы <i>-to hear, to listen</i> : разница в употреблении.	1		
15	Московское метро. Чтение текста.	1		
16	Урок повторения по теме «Две столицы». Развитие навыков аудирования и устной речи			
17	Развитие навыков чтения и устной речи.	1		
18	Известные люди России.	1		
19	Практика чтения стихотворения	1		

20	Чтение текста «The English Roses». Часть 1	1		
21	Урок-презентация по теме «Две столицы». Развитие навыков устной речи	1		
22	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1		
23.	Контрольная работа по теме «Две столицы»	1		
24.	Анализ контрольной работы.	1		

II четверть (24 часа)

Раздел 2: Посещение Британии

25	Впечатления от прошедшего лета. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.	1		
26	Развитие навыков аудирования Описание картинки, на основе определенного лексического материала.	1		
27	Прилагательные для выражения оценки событиям, людям, фактам. Суффиксы <i>-y, -full, -al</i> для образования прилагательных.	1		

28	География Великобритании. Введение лексики	1		
29	Аудирование: Темза. Числительные.	1		
30	Слова-синонимы: <i>too, as well, also.</i>	1		
31	Чтение текста о Лондоне.	1		
32	Достопримечательности Лондона.	2		
33	Особенности употребления <i>-either.</i> Парки и улицы Лондона.	1		
34	Букингемский дворец.	2		
35	Развитие навыков устной речи «Посещение Британии»	1		
36	Словарный диктант.	1		
37	Развитие навыков чтения «Оксфорд.»	1		
38	«The English Roses». Часть 2.	1		

**Раздел 3: Традиции, праздники,
фестивали.**

39	Мой день рождения. Развитие грамматических навыков	1		
40	Употребление относительных местоимений. Введение новой лексики.	1		
41	Праздники и фестивали в Британии. Часть 1. Междометия.	1		
42	Введение общего вопроса в придаточном предложении при помощи союза « <i>if</i> ».	1		
43	Введение новой лексики. Праздники и фестивали в Британии. Часть 2.	1		
44	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1		
45	Контрольная работа.	1		
46	Анализ контрольной работы.	1		
III четверть (30 часов).				
47	Придаточные предложения. Косвенная речь. Введение новой лексики.	1		
48	Рождество в Британии.	1		

	Употребление предлогов <i>at, in, on</i> .			
49	Рождество в Лондоне. Существительное « <i>money</i> »: особенности употребления.	1		
50	Аудирование по теме: Поездка в Лондон.	1		
51	Обобщение по теме: «Традиции, праздники, фестивали».	1		
52	Словарный диктант: «Традиции, праздники, фестивали».	1		
53	Развитие навыков чтения	1		
54	Чтение текста «The English Roses». Часть 3.	1		
Раздел 4: Страна за океаном.				
55	Четыре великих океана. Введение новой лексики.	1		
56	Открытие Америки. Работа с текстом. Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.	1		
57	<i>Future Simple</i> .	1		

58	<p>Выражение уверенности/неуверенности.</p> <p>Конструкция <i>shall I/shall we...?</i></p> <p>Введение новой лексики.</p>	1		
59	<p>Глагол <i>to arrive</i> с предлогами <i>in, at</i>.</p>	1		
60	<p>Место обитания животных в США.</p> <p>Употребление настоящего времени в условных предложениях.</p>	1		
61	<p>Коренные жители.</p> <p>Знакомство с текстом о коренных жителях США.</p>	1		
62	<p>США.</p> <p>Введение и тренировка новой лексики.</p> <p>Придаточные предложения времени и условия.</p>	1		
63	<p>Аудирование: Нью-Йорк.</p> <p>Существительные <i>shore</i> и <i>bank</i>.</p>	1		
64	<p>Чтение текста: Страна за океаном.</p> <p>Словообразование: суффикс: <i>-an</i>.</p>	1		
65	<p>Посещение Нью-Йорка.</p> <p>Оборот: «<i>to be going to</i>».</p>	1		

66	Наречие и союз «so»	1		
67	Развитие навыков чтения «The English Roses». Часть 4	1		
Раздел 5: Любимое времяпрепровождение.				
68	Введение новой лексики. Разные шкалы измерения температуры.	1		
69	Оборот « <i>to be going to</i> »: особенности употребления. Фразы, выражающие уточнение, переспрос.			
70	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Пасхальные каникулы Джона Баркера.			
71	Введение новой лексики.			
72	Оборот « <i>to be going to</i> », для выражения заранее запланированного действия.			
73	Одежда. Аудирование: «Любимые занятия Миранды»	1		
74	Существительные, которые употребляются			

	только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения будущего.			
75	Придаточные дополнения, вводимые союзами <i>when, if</i> .			
76	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1		
77	Контрольная работа по теме «Страна за океаном»	1		
78	Анализ контрольной работы.	1		
IV четверть (24 часа).				
79	Введение новой лексики по теме: «Одежда».	1		
80	Шерлок Холмс.	1		
81	Работа с текстом «The English Roses» Часть 5.	1		
Раздел 6: Как мы выглядим.				
82	Аудирование. Развитие навыков устной речи.	1		

83	<p>Модальные глаголы.</p> <p>Модальный глагол –<i>can</i> и его эквиваленты.</p>	1		
84	<p>Части тела.</p> <p>Слова, обозначающие «рука», «нога».</p>	1		
85	<p>Такая разная внешность. Аудирование.</p> <p>Существительное –<i>hair</i>: особенности употребления.</p> <p>Введение новой лексики.</p>	1		
86	<p><i>What is he/she (look) like?</i></p> <p>Развитие монологической речи.</p>	1		
87	<p>Аудирование: На кого хотят быть похожими Бред, Джек, Джулия и Сью.</p>	1		
88	<p>Чтение текста: «Смиты».</p> <p>Выражение удивления и интереса к сказанному.</p>	1		
89	<p>Глагол «<i>must</i>» и его эквиваленты.</p>	1		
90	<p>«Сейчас и тогда». Чтение текста. Развитие навыков монологической речи.</p>	1		
91	<p>Введение и закрепление новой лексики.</p> <p>Наречия: «<i>fairly</i>», «<i>rather</i>», «<i>quite</i>»:</p>	1		

	особенности употребления.			
92	Описание характера и внешности известных героев. Модальный глагол « <i>should</i> ».	1		
93	Правила поведения за столом. Модальный глагол « <i>may</i> ».	1		
94	Тренировать употребление модальных глаголов	1		
95	Развитие навыков аудирования	1		
96	Развитие грамматических навыков			
97	Развитие навыков устной речи			
98	Словарный диктант. Развитие навыков чтения	1		
99	Чтение текста «The English Roses». Часть 6.	1		
100	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1		
101	Контрольная работ по теме: «Как мы выглядим»	1		
102	Анализ контрольной работы	1		
	Итого:	102		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
І четверть (24 часа). Раздел 1: Две столицы.						
1	Каникулы Баркеров. Past Simple.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Ведение новой лексики. Неопределенные местоимения.	1			06.09	
3	Санкт-Петербург. Введение лексики.	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Неопределенные местоимения в просьбах.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Введение новой лексики.	1			13.09	
6	Прилагательные « <i>высокий</i> »	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Как все начиналось: чтение текста. Введение новой лексики.	1			18.09	

8	Кремль. Красная площадь.	1			20.09	
9	Глаголы <i>to take/to miss</i> .	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Входной контрольный срез	1	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Анализ контрольного среза	1			27.09	
12	Количественные местоимения <i>исчисляемыми</i> и <i>неисчисляемыми</i> существительными.	1			29.09	
13	Суздаль. Словообразование.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Московский зоопарк. Глаголы <i>-to hear, to listen</i> : разница в употреблении.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Московское метро. Чтение текста.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Урок повторения по теме «Две столицы». Развитие навыков аудирования и устной речи	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Развитие навыков чтения и устной речи.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Известные люди России.	1			13.10	

19	Практика чтения стихотворения	1			16.10	
20	Чтение текста «The English Roses». Часть 1	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Урок-презентация по теме «Две столицы». Развитие навыков устной речи	1			20.10	
22	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1			24.10	
23	Контрольная работа по теме «Две столицы»	1	1		26.10	
24	Анализ контрольной работы.	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
II четверть (24 часа) Раздел 2: Посещение Британии						
25	Впечатления от прошедшего лета. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.	1			5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Развитие навыков аудирования Описание картинки, на основе определенного лексического материала.	1			7.11	
27	Прилагательные для выражения оценки событиям, людям, фактам. Суффиксы <i>-y, -full, -al</i> для образования прилагательных.	1			8.11	

28	География Великобритании. Введение лексики	1			11.11	
29	Аудирование: Темза. Числительные.	1			13.11	
30	Слова-синонимы: <i>too, as well, also.</i>	1			15.11	
31	Чтение текста о Лондоне.	1			18.11	
32	Достопримечательности Лондона.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Особенности употребления <i>-either.</i> Парки и улицы Лондона.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Букингемский дворец.	1			25.11	
35	Развитие навыков устной речи «Посещение Британии»	1			27.11	
36	Словарный диктант.	1			29.11	
37	Развитие навыков чтения «Оксфорд»	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	«The English Roses». Часть 2.	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Мой день рождения. Развитие грамматических навыков	1			9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

40	Употребление относительных местоимений. Введение новой лексики.	1			11.12	
41	Праздники и фестивали в Британии. Часть 1. Междометия.	1			13.12	
42	Введение общего вопроса в придаточном предложении при помощи союза « <i>if</i> ».	1				
43	Введение новой лексики. Праздники и фестивали в Британии. Часть 2.	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Придаточные предложения. Косвенная речь. Введение новой лексики.	1			20.12	
46	Рождество в Британии. Употребление предлогов <i>at, in, on</i> .	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
47	Контрольная работа «Посещение Британии»	1	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
48	Анализ контрольной работы.	1			27.12	
III четверть (30 часа).						
49	Рождество в Лондоне.	1			9.01	Библиотека ЦОК

	Существительное « <i>money</i> »: особенности употребления.					https://m.edsoo.ru/83524960
50	Аудирование по теме: Поездка в Лондон.	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме: «Традиции, праздники, фестивали».	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Словарный диктант: «Традиции, праздники, фестивали».	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Развитие навыков чтения	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Чтение текста «The English Roses». Часть 3.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Четыре великих океана. Введение новой лексики.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Открытие Америки. Работа с текстом. Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.	1			27.01	
57	<i>Future Simple</i> .	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Выражение уверенности/неуверенности.	1			31.01	

	Конструкция <i>shall I/shall we...?</i> Введение новой лексики.					
59	Глагол <i>to arrive</i> с предлогами <i>in, at</i> .	1			3.02	
60	Место обитания животных в США. Употребление настоящего времени в условных предложениях.	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Коренные жители. Знакомство с текстом о коренных жителях США.	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	США. Введение и тренировка новой лексики. Придаточные предложения времени и условия.	1			10.02	
63	Аудирование: Нью-Йорк. Существительные <i>shore</i> и <i>bank</i> .	1			12.02	
64	Чтение текста: Страна за океаном. Словообразование: суффикс: <i>-an</i> .	1			14.02	
65	Посещение Нью-Йорка. Оборот: « <i>to be going to</i> ».	1			17.02	

66	Наречие и союз «so»	1			19.02	
67	Развитие навыков чтения «The English Roses». Часть 4	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
Раздел 5: Любимое времяпрепровождение.						
68	Введение новой лексики. Разные шкалы измерения температуры.	1			26.02	
69	Оборот « <i>to be going to</i> »: особенности употребления. Фразы, выражающие уточнение, переспрос.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Пасхальные каникулы Джона Баркера.	1			3.03	
71	Введение новой лексики.	1			5.03	
72	Оборот « <i>to be going to</i> », для выражения заранее запланированного действия.	1			7.03	
73	Одежда. Аудирование: «Любимые занятия Миранды»	1			10.03	
74	Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения	1			12.03	

	будущего.					
75	Придаточные дополнения, вводимые союзами <i>when, if</i> .	1			14.03	
76	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1			17.03	
77	Контрольная работа по теме «Страна за океаном»	1	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Анализ контрольной работы.	1			21.03	
IV четверть (24 часа).						
79	Введение новой лексики по теме: «Одежда».	1			1.04	
80	Шерлок Холмс.	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Работа с текстом «The English Roses» Часть 5.	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
Раздел 6: Как мы выглядим.						
82	Аудирование. Развитие навыков устной речи.	1			7.04	
83	Модальные глаголы. Модальный глагол <i>-can</i> и его эквиваленты.	1			9.04	
84	Части тела. Слова, обозначающие «рука», «нога».	1			11.04	

85	Такая разная внешность. Аудирование. Существительное – <i>hair</i> : особенности употребления. Введение новой лексики.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	<i>What is he/she (look) like?</i> Развитие монологической речи.	1			16.04	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Аудирование: На кого хотят быть похожими Бред, Джек, Джулия и Сью.	1			18.04	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Чтение текста: «Смиты». Выражение удивления и интереса к сказанному.	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Глагол « <i>must</i> » и его эквиваленты.	1			23.04	
90	«Сейчас и тогда». Чтение текста. Развитие навыков монологической речи.	1			25.04	
91	Введение и закрепление новой лексики. Наречия: « <i>fairly</i> », « <i>rather</i> », « <i>quite</i> »: особенности употребления.	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

92	Описание характера и внешности известных героев. Модальный глагол « <i>should</i> ».	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Правила поведения за столом. Модальный глагол « <i>may</i> ».	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Тренировать употребление модальных глаголов	1			7.05	
95	Развитие навыков аудирования	1			12.05	
96	Развитие грамматических навыков	1			14.05	
97	Развитие навыков устной речи	1			16.05	
98	Словарный диктант. Развитие навыков чтения	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Чтение текста «The English Roses». Часть 6.	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Повторение и обобщение лексико-	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508

	грамматического материала					https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Контрольная работ по теме: «Как мы выглядим»	1	1		26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Анализ контрольной работы	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5			