

Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории

Рабочая программа по Всеобщей истории для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089);
2. Закона Российской Федерации «Об образовании»
3. Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История», Историко – культурного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории, а также авторской программы по истории России И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко, и авторской программы по всеобщей истории Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И., Юдовской А.Я., Ванюшкина Л.М., Сороко-Цюпа А.О., Стреловой О.Ю.

Цель: формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Обучение осуществляется по УМК

5 класс

- Учебник : «История Древнего мира» 5 кл., А.А. Вигасина, Г. И. Годер. - М., Просвещение, 2015;
- «Рабочая тетрадь по истории Древнего мира» в 2 ч., Г.И. Годер, - М.: Просвещение, 2015.

6 класс

- Программа по истории Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. - М. : Просвещение, 2013.
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2013.

7 класс

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2013;
- Рабочая тетрадь. История Нового времени, 1500-1800. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2011

8 класс

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2013;
- Рабочая тетрадь. История Нового времени, 1500-1800. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2011

9 класс

- Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913гг, авторы Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2016;
- Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913гг, авторы Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М.: Просвещение, 2014;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.

Предполагается, что результатом изучения истории является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами различного происхождения (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран ; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в XX в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.