

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку на уровень ООО 5-9 класс.

Рабочая программа по английскому языку для уровня основного общего образования 5-9 класс разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 г. №1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5);
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебный год».
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ АГО «АСОШ № 1»
- Авторская программа Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Грейнджер К. 5-9 классы.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

<b>5 класс</b>	Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю. А., Ларионова И. В.– 8-е изд.- Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
<b>6 класс</b>	Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю. А., Ларионова И. В. – 8-е изд.- Москва: ООО«Русское слово – учебник », 2019.
<b>7 класс</b>	Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю. А., Ларионова И. В.– 8-е изд.- Москва: ООО«Русское слово – учебник », 2019.
<b>8 класс</b>	Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю. А., Ларионова И. В.– 7-е изд.- Москва: ООО «Русское слово – учебник », 2019.

<b>9 класс</b>	Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Комарова Ю. А., Ларионова И. В.— 4-е изд.- Москва: ООО «Русское слово – учебник », 2018.
	Аудиоприложение к учебникам размещено на сайте издательства «Русское слово» <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/kak-skachat-audioprilozhenie.php">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/kak-skachat-audioprilozhenie.php</a>

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- лично ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования;

### Цель и задачи изучения

**Целями** программы по английскому языку в 5-9 классе являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для разностороннего развития личности через предоставление возможности индивидуального роста в разных сферах деятельности, как-то: интеллектуальной, творческой, деятельности по установлению внутри российского и международного сотрудничества;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Реализация данной программы способствует решению следующих **задач**:

1. Развивать коммуникативные умения в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
2. Овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; осваивать знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3. Приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
4. Развивать у учащихся умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
5. Развивать общие и специальные учебные умения, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
6. Формировать у учащихся потребность изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
7. Формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантные отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
8. Развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
9. Осознать необходимость вести здоровый образ жизни и отказа от вредных привычек.

#### Общая трудоемкость

класс	Кол-во часов в неделю	Общее количество часов
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	3	102

Рабочая программа включает в себя: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, форм текущего контроля, а также учебно-тематический план.

Срок реализации программы 5 лет.

#### **Виды контроля:**

- **итоговый контроль и оценивание** проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

- **промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений** проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Комаровой Ю.А. «Английский язык» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check». Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем. Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известных детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков *чтения* предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; - поиск верной/неверной информации и т.д.

- **текущий контроль** осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

**Формы контроля:**

-контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;

-контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)

контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)

- контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

Контроль сформированности навыков *чтения* предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; - поиск верной/неверной информации и т.д.